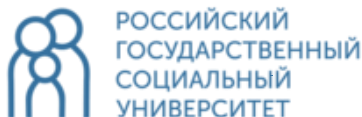


Федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
III ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ  
16–20 АПРЕЛЯ**

**Сборник научных трудов**

**В 2 частях**

**Часть 2**

*Под общей редакцией В.П. Леоновой*

**RU**  
**science**  
RU-SCIENCE.COM

Москва  
2018

**УДК 338**  
**ББК 65.05**  
**С23**

**Рецензенты:**

**И.В. Долгорукова**, д-р социол. наук, доцент;  
**П.А. Кисляков**, д-р психол. наук, доцент;  
**Г.Р. Консон**, д-р искусствоведения, доцент;  
**Г.Н. Кузьменко**, д-р филос. наук, доцент;  
**С.Н. Фомина**, д-р пед. наук, доцент;  
**А.Г. Ахтян**, канд. пед. наук;  
**С.В. Веретехина**, канд. экон. наук, доцент;  
**В.А. Вишнякова**, канд. экон. наук;  
**А.В. Гапоненко**, канд. пед. наук, доцент;  
**А.В. Корнев**, канд. пед. наук, доцент;  
**В.А. Матанис**, канд. филос. наук, доцент;  
**О.В. Рогач**, канд. социол. наук, доцент;  
**С.Ю. Стародумова**, канд. юрид. наук, доцент;  
**Т.М. Шпилина**, канд. экон. наук, доцент

**Научный редактор**

**В.П. Леонова**, д-р экон. наук, проф.

**Составитель макета**

**К.Д. Занина**, эксперт II категории отдела организации научно-исследовательской деятельности НИИ ПНТ

**С23**      **Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции магистрантов 16–20 апреля. В 2 ч. Ч. 2** : сборник научных трудов / кол. авторов ; под общ. ред. В.П. Леоновой. — Москва : РУСАЙНС, 2018. — 282 с.

**ISBN 978-5-4365-2828-1**

В сборнике представлены материалы лучших магистрантов. Материалы сборника расположены по областям знаний. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Сборник предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, преподавателей, научных и педагогических работников. Может использоваться в учебном процессе, в том числе для обучения слушателей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*

**УДК 338**  
**ББК 65.05**

**ISBN 978-5-4365-2828-1**

© ФГОУ ВО «РГСУ», 2018  
© Коллектив авторов, 2018  
© ООО «РУСАЙНС», 2018

### **Состав Оргкомитета по подготовке и проведению III Всероссийской научно-практической конференции магистрантов**

#### **Председатель Оргкомитета:**

Малолетко Александр Николаевич, проректор по научной работе, доктор экономических наук, профессор.

#### **Заместители председателя Оргкомитета:**

Виноградова Марина Викторовна, директор Научно-исследовательского института перспективных направлений и технологий (далее – «НИИ ПНТ»), доктор экономических наук, доцент.

Каурова Ольга Валерьевна, декан факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров, доктор экономических наук, профессор;

#### **Члены Оргкомитета:**

Ахтян Анна Гогиевна, начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности НИИ ПНТ, кандидат педагогических наук;

Вишнякова Виктория Александровна, начальник отдела научно-технической информации, кандидат экономических наук;

Веретехина Светлана Валерьевна, заместитель декана по науке факультета информационных технологий, доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности факультета информационных технологий, кандидат экономических наук;

Гапоненко Альбина Вячеславовна, заместитель декана по науке факультета экологии и техносферной безопасности, доцент кафедры техносферной безопасности и экологии факультета экологии и техносферной безопасности, кандидат педагогических наук, доцент;

Долгорукова Ирина Владимировна, заместитель декана по науке факультета социологии, профессор кафедры социологии факультета социологии, доктор социологических наук, доцент;

Кисляков Павел Александрович, заместитель декана по науке факультета психологии, заведующий кафедрой психологии труда и специальной психологии факультета психологии, доктор психологических наук, доцент;

Консон Григорий Рафаэльевич, заместитель декана по науке лингвистического факультета, профессор кафедры лингвистики и перевода ЛФ, доктор искусствоведения, доцент;

Корнев Александр Владимирович, заместитель декана по науке факультета физической культуры, доцент кафедры теории и методики

физической культуры и спорта факультета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент;

Кузьменко Григорий Николаевич, заместитель декана по науке гуманитарного факультета, зав. кафедрой философии гуманитарного факультета, доктор философских наук, доцент;

Матанис Виктория Анатольевна, заместитель декана по науке факультета коммуникативного менеджмента, заведующий кафедрой журналистики факультета коммуникативного менеджмента, кандидат философских наук, доцент;

Рогач Ольга Владимировна, заместитель декана по науке факультета управления, доцент кафедры менеджмента и административного управления факультета управления, кандидат социологических наук;

Стародумова Светлана Юрьевна, заместитель декана по науке юридического факультета, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета, кандидат юридических наук, доцент;

Фомина Светлана Николаевна, заместитель декана по науке факультета социальной работы, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью факультета социальной работы, доктор педагогических наук, доцент;

Шпилина Татьяна Михайловна, заместитель декана по науке экономического факультета, доцент кафедры экономической теории и мировой экономики экономического факультета, кандидат экономических наук, доцент;

### **Члены Оргкомитета (технические исполнители и вспомогательный персонал):**

Акимова Валентина Ивановна, ведущий экономист планово-экономического отдела, управления финансового планирования, контроля и аудита

Бруевич Николай Юрьевич, заведующий сектором оперативной полиграфии центра маркетинговых коммуникаций;

Волков Даниил Владимирович, эксперт I категории отдела организации научно-исследовательской деятельности НИИ ПНТ;

Дейко Иван Андреевич, директор Центра маркетинговых коммуникаций ФКМ;

Джибабов Мухамед Рауфович, эксперт I категории отдела организации научно-исследовательской деятельности НИИ ПНТ;

Ермилова Анна Николаевна, специалист отдела организации научно-исследовательской деятельности НИИ ПНТ;

Занина Ксения Дмитриевна, эксперт II категории отдела организации научно-исследовательской деятельности НИИ ПНТ;

Фолосян Мартирос Эдвардович, специалист по учебно-методической работе I категории отдела прикладной докторантуры и подготовки научных кадров в докторантуре факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров.

17 апреля 2018 г

**14.30 – 18.00** Секция 1. «Современные подходы снижения деструктивного воздействия на информационно-телекоммуникационные и экологические системы в современных условиях»  
Секция 3. «Проблемы и новации в сфере нано-, биотехнологий и когнитивной науки»  
Ул. Вильгельма Пика 4, стр.1, Зал ученого совета

**Модераторы:** А.В. Гапоненко, канд. пед. наук, доцент  
П.А. Кисляков, д-р психол. наук, доцент  
О.С. Кулямина, канд. экон. наук

**14.30 – 18.00** Секция 4. «Политико-правовые и институциональные аспекты обеспечения экономического и социального развития России»  
Секция 5. «Прагматика и семантика дискурсов глобализации и глокализации»  
Ул. Вильгельма Пика 4, стр.5, ауд.218

**Модераторы:** С.В. Бабакаев, канд. полит. наук  
И.В. Долгорукова, д-р социол. наук, доцент  
Г.Н. Кузьменко, д-р философ. наук, доцент  
В.А. Матанис, канд. философ. наук, доцент  
С.Ю. Стародумова, канд. юрид. наук, доцент  
С.Н. Фомина, д-р пед. наук, доцент

18 апреля 2018 г.

**14.00 – 18.00** Секция 2. «Стратегические ориентиры в сохранении физического и психического здоровья работников в процессе жизнедеятельности»  
Ул. Лосиноостровская д. 24. ауд. 315.

**Модераторы:** А.В. Корнев, канд. пед. наук, доцент  
Д.С. Соколов, канд. экон. наук

**14.30 – 18.00**

**Секция 6. «Лучшие практики социокультурного развития различных социальных групп общества и институтов культуры»  
Ул. Вильгельма Пика 4, стр.2, Зал диссертационных советов**

**Модераторы:**

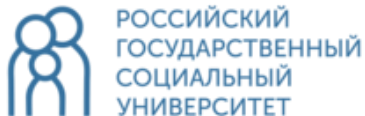
**А.Г. Ахтян, начальник отдела организации НИД, канд. пед. наук  
Н.И. Ануфриева, И.о. директора Высшей школы музыки им. А.Шнитке (института), д-р пед. наук, профессор  
Г.Р. Консон, д-р искусствоведения, доцент  
О.В. Рогач, канд. социол. наук  
Н.С. Ющенко, канд. пед. наук**

**14.00 – 18.00**

**Секция 7. «Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу»  
Ул. Стромынка д.18, ауд. 42**

**Модераторы:**

**С.В. Веретехина, канд. экон. наук  
В.А. Вишнякова, начальник отдела научно-технической информации, канд. экон. наук  
В.П. Леонова, д-р экон. наук, профессор  
Т.М. Шпилина, канд. экон. наук, доцент**



## III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МАГИСТРАНТОВ (в рамках Недели науки)

16-20 апреля 2018 года





## Программа конференции

17 апреля 2018 г.

13.00 – 14.00	Регистрация участников конференции Ул. Вильгельма Пика 4, стр.1, Актовый зал
14.00 – 14.10	Приветственное слово ректора РГСУ Н.Б. Починок, д-ра экон. наук, доцента
14.10 – 14.20	Приветственное слово проректора по научной работе РГСУ А.Н. Малолетко, д-ра экон. наук, профессора
14.30 – 18.00	Секция 1. «Современные подходы снижения деструктивного воздействия на информационно-телекоммуникационные и экологические системы в современных условиях» Секция 3. «Проблемы и новации в сфере нано-, биотехнологий и когнитивной науки» Ул. Вильгельма Пика 4, стр.1, Зал ученого совета

**Модераторы:** А.В. Гапоненко, канд. пед. наук, доцент  
П.А. Кисляков, д-р психол. наук, доцент  
О.С. Кулямина, канд. экон. наук  
**Тема выступления**

### **ФИО**

Крамер Ярослав Сергеевич	Визуализация экспериментальных данных по диагностике неформального лидерства в поле социальной напряженности студенчества
Богомоллов Сергей Александрович	Компьютерное моделирование транспортного потока: обзор классических моделей, особенности авторской модели
Власенко Алексей Игоревич	Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу

Алешников Сергей Анатольевич	О необходимости разработки программного обеспечения по техническому заданию
Стук Анастасия Дмитриевна	Альтернативная и дополнительная коммуникация в коррекционной работе с лицами с умственной отсталостью
Еремихина Дарья Викторовна	Основные показатели и подходы к моделированию миграции
Соколов Александр Сергеевич	Каузативные конструкции в английском языке как средство выражения страдательного значения
Дерелич Ксения Иванова	Франшиза магазина Nike
Сенькин Дмитрий Витальевич	Защита персональных данных в России и зарубежных странах
Серкова Татьяна Андреевна	Особенности перевода аудиовизуального текста
Казakov Валентин Николаевич	Молодое поколение в политическом Интернет-пространстве
Слоева Анастасия Сергеевна	Разработка бизнес-плана фитнес клуба WideStep
Чеканов Иван Романович	Разработка метода визуальной атаки на цифровой стегоконтейнер
Сухина Татьяна Викторовна	Особенности самооценки у людей со склонностью к нарушениям пищевого поведения
Плетнев Дмитрий Александрович	Исследование возможностей применения искусственных нейронных сетей в медицине

Столбов Олег Евгеньевич	Развитие силовой выносливости у старшеклассников в процессе самостоятельных занятий физической культурой
Позднякова Анастасия Николаевна	Разработка предложений по совершенствованию процедуры комплексной оценки условий труда для организаций энергетики
Минченко Ирина Владимировна	Сравнительный анализ показателей травматизма в РФ и европейских странах
Иванов Иван Андреевич	Проблемы гражданско-правового регулирования отношений в сфере оказания риэлтерских услуг
Фомичева Мария Робертовна	Оценка воздействия эксплуатации проектируемого здания на приземный слой атмосферного воздуха на примере школы вблизи д. Павлино
Баранчиков Андрей Алексеевич	Применение алгоритмов классификации текста для автоматизации распределения входящей корреспонденции
Васин Артур Игоревич	Научное становление понятия «Социальный интеллект»
Гериева Елизавета Гурамовна	Способы перевода социально-политических онлайн-новостей
Нестеров Илья Алексеевич	Туризм выходного дня
Прудникова Валерия Андреевна	Особенности функционирования речевой компрессии и вероятностного прогнозирования в синхронном переводе общественно-политических текстов (с русского языка на английский)

Фролов Алексей Михайлович	IT-технологии диагностирования экологических параметров окружающей среды
Шмаков Максим Андреевич	Исследование технологий диагностирования мониторов
Мороз Анастасия Витальевна	Применение Text Mining в формировании портрета направления подготовки
Фадюшин Алексей Михайлович	Технические средства адаптации слепых и слабовидящих людей в современном обществе
Нахапетян Алексей Андраникович	Техногенная трансформация экосистем в районах с повышенной опасностью выброса ядовитых веществ
Игнатова Наталья Михайловна	Обоснование методики формирования риск ориентированного подхода к государственно-регулированию деятельности в техносфере
Кагирова Динара	Моделирование процесса принятия решений на основе психофизиологического подхода
Кочергин Александр Сергеевич	Об определении нормы качества алгоритмов сравнительной оценки расчёта расстояния строк ДНК

**14.30 – 18.00**

**Модераторы:**

**Секция 4. «Политико-правовые и институциональные аспекты обеспечения экономического и социального развития России»**  
**Секция 5. «Прагматика и семантика дискурсов глобализации и глокализации»**  
 Ул. Вильгельма Пика 4, стр.5, ауд.218  
**С.В. Бабакаев, канд. полит. наук**  
**И.В. Долгорукова, д-р социол. наук, доцент**  
**Г.Н. Кузьменко, д-р философ. наук, доцент**  
**В.А. Матанис, канд. философ. наук, доцент**  
**С.Ю. Стародумова, канд. юрид. наук, доцент**  
**С.Н. Фомина, д-р пед. наук, доцент**

<b>ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>
Туева Анна Вячеславовна	Социальные проекты, направленные на помощь пожилым гражданам России
Вичужанин Егор Олегович	Участие московской молодежи в процессах благоустройства города
Зудин Николай Анатольевич	Протестный потенциал московской студенческой молодежи
Семенова Оксана Владимировна	Социальное обеспечение инвалидов в денежном выражении
Комягина Юлия Александровна	Опыт социологических исследований профессиональной мобильности молодежи
Савельева Татьяна Сергеевна	Статистический анализ уровня бедности населения Российской Федерации и ее регионов
Сергеев Сергей Николаевич	Социальные аспекты российских ток-шоу
Баженов Павел Александрович	Электоральная активность российской молодежи
Лушников Владислав Александрович	Специфика компенсации морального вреда в рамках защиты личных неимущественных прав в Российской Федерации
Мурай Анастасия Викторовна	Взаимодействие участников городских молодежных проектов с органами исполнительной власти города Москвы
Гвоздецкий Дмитрий Сергеевич	Современное состояние местного самоуправления в г. Москве: особенности, проблемы, перспективы
Никифорова Юлия Эдуардовна	Институциональные аспекты современного развития российской экономики

Иванников Дмитрий Сергеевич	Рейтингование негосударственных пенсионных фондов
Ахметов Леонид Олегович	Применение механизмов концессионного соглашения при государственно-частном партнерстве
Федько Дарья Павловна	Государственная поддержка молодежного предпринимательства
Марчук Юлия Николаевна	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы
Акопов Юрий Ервантович	Гражданско-правовое регулирование корпоративного договора
Медков Владилен Андреевич	Клуб (Центр) молодой студенческой семьи: средство проведения досуга или потребность в системе высшего образования?
Томаева Дзерасса Урузмаговна	Состояние и перспективы развития молодежных объединений в России
Смолович Андрей Борисович	Молодежное предпринимательство
Санджиев Зунгру Николаевич	Молодежные сообщества на селе как ресурс развития региона
Бурлаков Вячеслав Витальевич	Социальное обслуживание в контексте нового социального Законодательства
Никулина Анастасия Александровна	Механизмы формирования морально-нравственного облика государственного гражданского служащего
Греховодова Виктория Александровна	Унификация терминологического аппарата категории «жизненные компетенции»

Касумов Гасан Ризван оглы	Коррупционная составляющая криптовалютных операций в РФ
Кореньков Алексей Олегович	Муниципальная инвестиционная деятельность и инвестиционная политика: основные цели, задачи и проблемы
Воробьев Кирилл	Проблемы защиты нематериальных благ и личных неимущественных прав в РФ
Гросу Валентина Александровна	Институционализация социального предпринимательства в современной России
Эйвазов Вадим Рафаэлевич	Разработка, отбор и реализация стратегий, проектов и программ экономического развития муниципальных образований
Альдгем Белаль Имад	Юридическая квалификация договора аренды и его существенные условия
Хассан Виаам Жабр	Представительство в суде по гражданским делам
Насменчук Анастасия Витальевна	Двойственная правовая природа института ипотеки
Романов Владимир Романович	Правовое регулирование договора розничной купли-продажи
Аверкиева Екатерина Александровна	Социальная активность студентов московских ВУЗов
Чикунова Светлана Валерьевна	Визуальный анализ успешного блога в Instagram
Шаблева Кристина Павловна	Ответственность сторон корпоративного договора

Смирнов Глеб Александрович	Отзыв выборного должностного лица местного самоуправления: проблемы реализации
Краснова Дарья Александровна	Российские туристы за рубежом: самооценка поведенческой культуры
Веткина Татьяна Александровна	Транспортные льготы для студентов
Ермакова Светлана Сергеевна	Криминализация молодежной среды и ее социально-экономические условия
Стешенко Александр Юрьевич	Конфликт природопользования в современных российских городах (на примере г. Москва)
Васильева Екатерина Михайловна	Управление закупками в современных социально-экономических условиях: актуальность и основные проблемы
Никифорова Кристина Геннадьевна	Факторы низкой активности российской молодежи в сфере формирования пенсионных накоплений
Аведов Игорь Витальевич	Учиться или работать: выбор современного студента
Ушкова Ирина Викторовна	«Третий пол»: как живут трансгендеры в российских мегаполисах
Демидова Милена Андреевна	Имидж профессии полицейского у современной молодежи
Алексеева Екатерина Валерьевна	Стратегии обеспечения личной безопасности от преступных посягательств граждан московского Региона



Клюшин Иван Владимирович	Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ по законодательству Российской Федерации. Государственный контракт.
Авдасев Эдуард Игоревич	Задачи региональной политики в социально-экономической сфере
Тимкина Кристина Васильевна	Основные причины молодежной преступности в Кемеровской области
Накашидзе Давид Джонович	Трудоустройство молодых специалистов в городе Кемерово как один из аспектов социального развития региона
Сехлеян Сильвия Арменовна	Фундаментальная модернизация в постсоветской России и формирование нового поколения
Михайлов Влади- слав Сергеевич	Проблемы правового регулирования строительной деятельности в Российской Федерации
Лошкарев Игорь Олегович	Порядок избрания Президента в Российской Федерации и в США: сравнительно-правовой анализ
Маслова Анастасия Евгеньевна	Туризм как вид досуговой деятельности студенческой молодежи города Москвы
Аверина Марина Геннадьевна	Ключевые вопросы обеспечения социальной защиты семей с детьми в современной России
Чистова Екатерина Евгеньевна	Возможности использования открытых данных органов государственной власти в общественных инициативах и некоммерческих проектах

Дрожжина Дарья Дмитриевна	Барьеры на пути социальной адаптации людей с ограниченными возможностями
Громова Анна Андреевна	Специфика управления проектами в сфере информационных технологий
Петришина Екатерина Дмитриевна	Роль и место государственных внебюджетных фондов в системе управления Российской Федерации
Волнистов Артём Дмитриевич	Теоретико-правовые основы занятости населения в Российской Федерации
Кочергина Мария Александровна	Проблемы защиты детей от физического и психологического насилия
Савченко Ирина Алексеевна	Роль государства в развитии отношений социального партнерства
Левкин Владимир Владимирович	Особенности и пути совершенствования маркетинговой деятельности (на примере психоневрологического интерната города Москвы)
Зворыкин Алексей Сергеевич	Европейский союз после выхода Великобритании: проблемы и перспективы
Саранин Максим Олегович	Глокализация Великобритании в ответ на глобальное влияние США
Колпаков Никита Викторович	Перспективы региональной интеграции в Латинской Америке как инструмента устойчивого развития
Бедарева Наталия Игоревна	Китайская дипломатия новой эпохи: главные дипломатические мероприятия Китая 2018 года
Лазебник Адам Германович	Глобализация, как современный феномен: pro et contra

Струкова Кристина Сергеевна Молодежь в условиях повседневных рисков

Ван Хайянь Социальные эффекты академической мобильности Китая и России

**14.30 – 18.00**

**Секция 6. «Лучшие практики социокультурного развития различных социальных групп общества и институтов культуры»**  
Ул. Вильгельма Пика 4, стр.2, Зал диссертационных советов

**Модераторы:**

**А.Г. Ахтян, начальник отдела организации НИД, канд. пед. наук**  
**Н.И. Ануфриева, И.о. директора Высшей школы музыки им. А.Шнитке (института), д-р пед. наук, профессор**  
**Г.Р. Консон, д-р искусствоведения, доцент**  
**О.В. Рогач, канд. социол. наук**  
**Н.С. Ющенко, канд. пед. наук**

**ФНО**

Перегудова Наталья Александровна

**Тема выступления**

Актуальность изучения эмоционально-мотивационной сферы у молодежи, зависящей от психоактивных веществ

Занина Ксения Дмитриевна

Типология личности и ее практическое применение при формировании социальных взаимодействий

Ермилова Анна Николаевна

Стихийная социализация и инкультурация подростков в неформальных досуговых общностях как социальная проблема

Чикова Анастасия Витальевна

Реформы системы высшего образования во Франции. Студенты против!

Шапкина Елена Александровна

Гендерная идентичность в интернет-пространстве

Самсонова Людмила Николаевна	Специфика работы концертмейстера в классе ансамблевого камерного и оперного исполнительства: психолого-педагогический аспект
Ильина Марина Николаевна	Социально-экономические модели адаптации детей-сирот в Российской Федерации
Касьян Анастасия Николаевна	Гедонизм как системообразующий принцип массовой музыкальной культуры
Грибкова Мария Сергеевна	Особенности поведения и познавательной деятельности детей с нарушениями речи
Юрина Лада Михайловна	Онлайн-тесты как новый формат подачи контента на сайтах зарубежных и отечественных СМИ
Придорожная Мария Николаевна	Научная деятельность среди школьников
Албогачиева Марем Хамзаевна	Семья как реабилитационная среда для ребенка с ограниченными возможностями
Глотова Анастасия Олеговна	Особенности идентификации зрителя с киногероями в процессе восприятия фильмов
Дмитриева Анна Всеволодовна	Предпосылки формирования социального интеллекта
Кирова Ольга Александровна	Духовно-нравственные основы в отечественном социально-педагогическом управлении
Колпакчи Любовь Николаевна	Корпоративный кодекс как основа формирования этических норм персонала ГУП «Московский метрополитен»
Криницына Ксения Александровна	Театрально-игровая деятельность, как средство стимулирования социализации младших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения

Федорова Наталия Сергеевна	Роль контркультуры в современном социуме
Кривова Анна Леонидовна	Влияние международных молодёжных форумов на политическое сознание участников
Отрадинская Ирина Валерьевна	Социально-психологические особенности профессионального долга у сотрудников полиции
Седова Наталия Александровна	Раннее развитие ребенка: польза или вред?
Полухина Елена Евгеньевна	Особенности предоставления туристско-рекреационных услуг инвалидам (правовой аспект)

**18 апреля 2018 г.**

**14.00 – 18.00**

**Секция 2. «Стратегические ориентиры в сохранении физического и психического здоровья работников в процессе жизнедеятельности»  
Ул. Лосиноостровская д. 24. ауд. 315.**

**Модераторы:**

**А.В. Корнев, канд. пед. наук, доцент  
Д.С. Соколов, канд. экон. наук**

**ФИО**

**Тема выступления**

Крылова Алена Алексеевна

Структурная организация отношения студентов гуманитарных вузов к выполнению норм комплекса ГТО

Зинвалюк Александр Андреевич

Особенности технической и физической подготовки юных тхэквондистов в системе дополнительного образования в общеобразовательной школе

Киреев Пётр Дмитриевич	Особенности спортивного отбора юношей 10-12 лет в тхэквондо ВТ
Краснова Екатерина Алексеевна	Развитие гибкости у девушек старшего школьного возраста в процессе самостоятельных занятий физической культурой
Захарова Наталья Александровна	Средства повышения мотивации младших школьников к занятиям физической культурой
Боброва Виктория Семёновна	Методика проведения оздоровительных занятий с девушками студенческого возраста
Большакова Оксана Геннадьевна	Повышение эффективности физической подготовки учащихся специальной медицинской группы за счет активного использования дифференцированного подхода
Гришин Сергей Сергеевич	Динамика физической подготовленности студентов гуманитарных специальностей в период обучения в ВУЗе
Серпенинов Александр Сергеевич	Влияние социально-психологических факторов на формирование феномена эмоционального «выгорания» в профессиональной деятельности социального работника
Колкутин Виктор Викторович	Платная медицинская помощь – нарушение конституционных прав граждан Российской Федерации
Щукин Федор Олегович	Разработка системы визуального программирования Live и модуля для работы с платой Arduino

Ганчицкая Татьяна Игоревна	Влияние HR-брендинга на сотрудников организации
Казанова Лариса Олеговна	Повышение безопасности строительного производства на основе анализа показателей травматизма в строительной отрасли
Иванова Алена Юрьевна	Разработка предложений по совершенствованию процедуры обеспечения работников СИЗ
Тришина Юлия Николаевна	Условия труда и частота травм, полученных на производстве на фоне возрастающих затрат на охрану труда в России
Сергеевичев Андрей Михайлович	Восточные боевые единоборства в системе физического воспитания детей от 7-15 лет на примере Дзиссен Кэмпо Будо
Белов Михаил Сергеевич	Организация занятий по физической культуре в рамках элективных дисциплин в техническом вузе (на примере ИГЭУ)
Фомин Сергей Александрович	Проблемы мотивации труда в современных российских организациях
Именинникова Мария Михайловна	Оптимизация баз данных по капитальному ремонту
Суздалева Екатерина Михайловна	Совершенствование информационно-пропагандистской деятельности главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения министерства внутренних дел Российской Федерации в целях обеспечения дорожно-транспортной безопасности

Багманян Людмила Ивановна	Стратегические ориентиры в сохранении физического и психического здоровья педагогов дошкольных организаций в процессе жизнедеятельности
Ворначева Наталья Владимировна	Стратегические ориентиры в сохранении физического и психического здоровья участников общеобразовательного процесса
Ватрушкина Дарья Сергеевна	Особенности мотивации педагогов, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Акимова Виктория Витальевна	Подходы к изучению феномена вовлечения молодежи в религиозные и культовые организации
Мороз Анастасия Витальевна	Сопоставление требований работодателей и образовательных программ на основе методов Text Mining

**14.00 – 18.00**

**Секция 7. «Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу»**  
**Ул. Стромьнка д.18, ауд. 42**

**Модераторы:**

**С.В. Веретехина, канд. экон. наук**  
**В.А. Вишнякова, начальник отдела научно-технической информации, канд. экон. наук**  
**В.П. Леонова, д-р экон. наук, профессор**  
**Т.М. Шпилина, канд. экон. наук, доцент**



<b>ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>
Нарвэс Эрика Эстефания	Перспективы региональной интеграции в Латинской Америке как инструмента устойчивого развития
Захаров Артем Александрович	Оценка денежно-кредитной политики Банка России в современных условиях
Лапин Данила Андреевич	Актуальные аспекты развития рынка IPO в России
Чуланов Никита Сергеевич	Совершенствование денежно-кредитной политики Банка России
Струнина Викто- рия Ильинична	Построение эффективной системы стимулирования наёмных работников
Ерохин Артём Алексеевич	Управление кредитными рисками
Гаврилина Ма- рия Николаевна	Планирование и распределение прибыли, пути ее роста
Аристархова Та- тьяна Сергеевна	Инфраструктура инновационной деятельности
Королев Алексей Павлович	Государственно-частное партнерство как механизм банковского регулирования
Попова Надежда Александровна	Проблемы и перспективы долгосрочного кредитования в России
Филимонова Ве- роника Владими- ровна	Сокращения рисков предприятия в постмодернизационный период
Никулина Алина Вячеславовна	Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу

Трензелев Максим Александрович	Теневая экономика
Резникова Елена Михайловна	Ключевые аспекты перехода экономической системы к шестому технологическому укладу: возможности и риски
Зеленов Дмитрий Валерьевич	Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу
Ткаченко Рина Романовна	Стратегия 2020 как подъем в социально-экономическом развитии страны
Доронина Мария Владимировна	Ключевые аспекты перехода к шестому технологическому укладу
Толочко Ирина Васильевна	Основные подходы банков к управлению кредитными рисками
Говорова Маргарита Эдуардовна	Основные совокупные признаки инновационного типа развития экономики
Аникина Анастасия Александровна	Использование кредитных технологий в банках России
Петрова Анастасия Андреевна	Факторы, влияющие на ценообразование на рынке драгоценных металлов
Старк Алексей Николаевич	Направления развития экономики в современных условиях
Пичуров Вадим Валерьевич Зверева Татьяна Дмитриевна	Теория управления экономическими системами Экономические исследования в сфере бизнеса как направление научно-исследовательской деятельности

Земскова Дарина Сергеевна	Пути совершенствования управления кредитным портфелем коммерческого банка
Геворкян Асмик Гайковна	Смертность в России: причины и рекомендации для ее снижения
Кадыкова Анастасия Юрьевна	Изменения внешнеполитического вектора Великобритании после референдума
Щекунов Кирилл Рубенович	Ответственный туризм в развитии городов с переизбытком туристского потока
Шамугия Лика Гелаевна	Моделирование процесса управления рисками проекта по созданию программного обеспечения
Зазнобин Владимир Евгеньевич	Использование средств информационных технологий для развития художественных навыков обучающихся в дополнительном образовании
Мякошина Дарья	Моделирование экономических и социальных процессов в Мурманской области
Товмасян Давид Сурикович	Исследование системы франчайзинга компании «П Ратио»
Наку Елена Романовна	Банковская система РФ: текущие тенденции и перспективы развития
Багрова Анастасия Сергеевна	Новые возможности увеличения финансовых результатов предприятия в условиях цифровой экономики
Данилов Александр Александрович	Современные преимущества и проблемы развития международных финансовых центров Российской Федерации
Мальков Сергей Владимирович	Повышение эффективности бизнеса на основе автоматизации процессов бюджетирования в условиях цифровой экономики

Алексеев Игорь Сергеевич	Разработка программно-аппаратного комплекса для дистанционного управления модульным автоматическим выключателем электрошита
Котельникова Светлана Сергеевна	Трансформация трудовых ориентиров молодежи в условиях глобализации
Коршаков Дмитрий Николаевич	Коробочное страхование как перспективное направление развития рынка страховых услуг
Ворошин Станислав Иванович	Модель получения усиленной ЭЦП банковским служащим
Мохов Александр Юрьевич	Разработка обучающего приложения для школьников младших классов
Моторов Георгий Евгеньевич	Влияние информационной экономики на количественные и качественные характеристики труда
Кабанова Наталья Вячеславовна	Основные тенденции развития и реализации проектов ГЧП в России
Андреева Екатерина Александровна	Перспективы реализации концепции лоялти в практиках российских авиакомпаний
Острожный Александр Сергеевич	Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении шахматам в старших классах общеобразовательной школы
Хоменков Михаил Сергеевич	Интеграция школьного курса информатики и обучения шахматной игре

Луканин Михаил Вячеславович	Искусственный интеллект в финансовом бизнесе
Резниченко Сергей Анатольевич	Инновационные информационные технологии в цифровой экономике
Павлова Ксения Сергеевна	Актуальное состояние и перспективы развития морского и внутреннего водного транспорта Российской Федерации
Биктимирова Элла Маратовна	Подходы к масштабированию систем, основанных на технологии Blockchain
Мельников Никита Владимирович	Большой эффект от больших данных, внедрение Big Data в сторонние ПО - возможности, проблемы, стратегии и прогнозы
Черных Алексей Сергеевич	Instagram как средство продвижения интернет-магазина
Аметова Милана Муньболатовна	Разработка программно-аппаратного тренировочного и игрового комплекса для рекреации со спортивным уклоном
Фаткулина Александра Омеровна	Влияние управленческого стиля руководства на мотивацию персонала
Бородачева Наталья Павловна	Роль сайта компании в формировании HR-бренда
Гочуев Рамин Афганович	Оценка эффективности сайта службы занятости населения Костромской области

Антонов Илья Сергеевич	Специфика бухгалтерского учёта и анализа материально-производственных запасов строительной организации
Федорова Дарья Михайловна	Формирование портфеля акций на основе прогнозирования их доходности
Кузьмина Ирина Викторовна	Учет и анализ материально-производственных запасов на основе международных стандартов финансовой отчетности
Талиева Мария Дмитриевна	Договор о патентной кооперации: современный этап и перспективы развития
Талиева Мария Дмитриевна	Проблемы малых и средних предприятий в области интеллектуальной собственности (на основе анкетирования)
Кузьмина Маргарита Антоновна	Инновации в экскурсионной деятельности
Антонова Виктория Александровна	Современные теоретические основы оценки инвестиционной привлекательности фирмы
Мосалев Антон Игоревич	Дополнительное образование в сфере туризма и гостеприимства
Горбаческая Анастасия Владимировна	Чемпионаты профессионального мастерства как инновационный элемент в подготовке профильных специалистов (на примере индустрии туризма и гостеприимства)
Бреолина Анастасия Александровна	Инновации в туристическом маркетинге и риски, связанные с социальными медиа

Ботнев Александр	Хронология продвижение турпродукта в «Вконтакте»
Маскаев Илья Олегович	Портфельное инвестирование как одна из составляющих построения инновационной экономики
Никушин Иван Николаевич	Статистический анализ системы высшего образования в Российской Федерации
Хурманова Александра Юрьевна	Современные тенденции международного франчайзинга в сфере общественного питания
Семёнова Елизавета Михайловна	Исследование проблемы поддержания климатических условий на складах полиграфического оборудования и разработка устройства сбора и обработки необходимых данных для предприятия «LRT-Лаборатория рекламных технологий»
Черняускас Владислав Витаутович	Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу
Шелыганова Ольга Ильинична	Роль наставничества в современном информационном мире
Кармицкий Кирилл Сергеевич	Основные IT системы для страховщиков в России
Розум Роман Сергеевич	Основные IT системы для страховщиков в России

Кафаров Рашад Расим оглы	Модели кинетического обмена в экономике и социологии
Шуклина Зинаида Николаевна	Стратегии безопасного инновационного развития общества и экономики
Рогов Платон Дмитриевич	Оценка эффективности банковского менеджмента посредством системы КРІ
Новикова Валерия Александровна	Сервис для коммуникации с глухими людьми - Сурдофон



# Содержание

## **Секция 2. «Стратегические ориентиры в сохранении физического и психического здоровья работников в процессе жизнедеятельности»..... 37**

*Ватрушкина Д.С., Байнова М.С.*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....37

*Багманян Л.И., Егорычев А.М.*

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И  
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....44

## **Секция 4. «Политико-правовые и институциональные аспекты обеспечения экономического и социального развития России» ..... 51**

## **Секция 5. «Прагматика и семантика дискурсов глобализации и локализации» ..... 51**

*Зудин Н.А., Лескова И.В.*

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОТЕСТНОЙ АКТИВНОСТИ  
МОСКОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....51

*Михайлов В.С., Волкова М.А.*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....58

*Петришина Е.Д., Байнова М.С.*

РОЛЬ И МЕСТО ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ В СИСТЕМЕ  
УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....64

*Греховодова В.А., Фомина С.Н.*

УНИФИКАЦИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА  
КАТЕГОРИИ «ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ».....69

*Романов В.Р., Стародумова С.Ю.*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА  
РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ.....81

*Ермакова С.С., Погосян В.Г.*

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ  
И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....89

<i>Комягина Ю.А., Юдина Т.Н.</i> ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ .....	96
<i>Гвоздецкий Д.С., Уржа О.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В Г. МОСКВЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ .....	101
<i>Демидова М.А., Петрова Е.А.</i> ИМИДЖ: ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ ПОЛИЦЕЙСКОГО СРЕДИ МОЛОДЕЖИ .....	110
<i>Красовский А.И., Рудницкая А.П.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ ПОСЛЕ МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА: ОПЫТ ФРГ .....	116
<i>Медков В.А., Ростовская Т.К.</i> КЛУБ (ЦЕНТР) МОЛОДОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ: СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА ИЛИ ПОТРЕБНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ? .....	126
<i>Смирнов Г.А., Кузьминых Н.В.</i> ОТЗЫВ ВЫБОРНОГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	133
<i>Стешенко А.Ю., Байнова М.С.</i> КОНФЛИКТ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ГОРОДАХ (НА ПРИМЕРЕ Г.МОСКВА) .....	137
<i>Чикунова С.В., Танатова Д.К.</i> ВИЗУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕШНОГО БЛОГА В INSTAGRAM...144	
<i>Бедарева Н.И., Райков Ю.А.</i> КИТАЙСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ НОВОЙ ЭПОХИ: ГЛАВНЫЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КИТАЯ 2018 ГОДА .....	151
<i>Саранин М.О., Отюцкий Г.П.</i> ГЛОКАЛИЗАЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ОТВЕТ НА ГЛОБАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ США.....	157
<i>Чикова А.В., Рудницкая А.П.</i> РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ. СТУДЕНТЫ ПРОТИВ!.....	161
<i>Марчук Ю.Н., Аникеева О.А.</i> НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	164

**Секция 6. «Лучшие практики социокультурного развития различных социальных групп общества и институтов культуры» ..... 172**

*Самсонова Л.Н., Ануфриева Н.И.*

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА  
В КЛАССЕ АНСАМБЛЕВОГО КАМЕРНОГО  
И ОПЕРНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....172

*Пестова А.П., Ануфриева Н.И.*

ТРАДИЦИОННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  
КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭТНОСОВ .177

*Ильина М.Н., Егорычев А.М.*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....181

**Секция 7. «Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу»..... 187**

*Талиева М.Д., Смирнова В.Р.*

ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ  
В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ  
(НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ) .....187

*Талиева М.Д., Смирнова В.Р.*

ДОГОВОР О ПАТЕНТНОЙ КООПЕРАЦИИ:  
СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....194

*Ахметов Л.О., Трохова Е.В.*

ТЕХНОЛОГИЯ «ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ»:  
ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ .....199

*Ахметов Л.О., Трохова Е.В.*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ КОНЦЕССИОННОГО  
СОГЛАШЕНИЯ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ  
ПАРТНЕРСТВЕ .....204

*Струнина В.И., Гусарева Н.Б.*

ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ  
СТИМУЛИРОВАНИЯ НАЁМНЫХ РАБОТНИКОВ.....213

*Шельганова О.И., Краснова С.А.*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ .....219

<i>Шамугия Л.Г., Семин В.Г.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ...225	
<i>Чеканов И.Р., Семин В.Г.</i> РАЗРАБОТКА МЕТОДА ВИЗУАЛЬНОЙ АТАКИ НА ЦИФРОВОЙ СТЕГОКОНТЕЙНЕР .....231	
<i>Хоменков М.С., Зазнобин В.Е., Федосов А.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....242	
<i>Хоменков М.С., Осторожный А.С., Федосов А.Ю.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ .....253	
<i>Фаткулина А.О., Булей Н.В.</i> ВЛИЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА МОТИВАЦИЮ ПЕРСОНАЛА.....262	
<i>Павлова К.С., Ерохин С.Г.</i> АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОРСКОГО И ВНУТРЕННЕГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....266	
<i>Наку Е.Р., Мельник М.С.</i> БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РФ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. ....275	

## Секция 2. «Стратегические ориентиры в сохранении физического и психического здоровья работников в процессе жизнедеятельности»

УДК 377

### ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Ватрушкина Д.С.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Байнова М.С.,**

канд. социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В современной практике управления образованием особое внимание уделяется аспекту формирования системы мотивации у педагогов, которые осуществляют работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенность мотивации педагогов заключается, прежде в себе, в специфике непосредственной профессиональной деятельности данных сотрудников. Связано это с тем, что одной из важнейших задач учителя является привить своим ученикам тягу к получению знаний, саморазвитию, постоянному поиску мотивов, стимулирующих детей к образованию. Иными словами, педагог сам должен формировать систему мотивации в ходе своей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация, педагог, система мотивации, ограниченные возможности здоровья, профессиональная деятельность.*

***Введение*** На сегодняшний день проблема профессиональной мотивации педагогов, в особенности молодых специалистов, связана, зачастую, с развитием модернизационных процессов в образовании и социально-экономическими трансформациями, которые рождаются в обществе.

Данные обстоятельства вынуждают современного педагога к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, которое

будет обеспечивать уровень его конкурентоспособности на рынке труда [7].

В настоящий момент одной из основных тенденций в рамках развития современной образовательной системы, отечественные и зарубежные ученые выделяют становление практики инклюзивного образования.

Процессы интеграции, которые относительно быстро распространились на территории нашей страны, в определенной мере опередили ход теоретического аспекта становления научных подходов в рамках дефектологической науки в данной области образования. В связи с этим, определенный ряд практических проблем на современном этапе не обладает должной степени научной изученностью. Одной из наиболее острых проблем на сегодняшний день выступает проблема профессиональной мотивации педагогов, осуществляющих работу с детьми, обладающими ограниченными возможностями здоровья [9].

Существенные изменения, которые происходят в сфере инклюзивного образования на территории Российской Федерации, требуют серьезных перемен, связанных с построением системы, призванной формировать принципиально новое отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и, в особенности, к детям.

Развитие системы инклюзивного образования на территории Российской Федерации также побуждает руководителей образовательных учреждений предпринимать шаги по совершенствованию системы мотивации педагогов. Данный аспект базируется, прежде всего, на самих принципах построения инклюзивной образовательной среды в российских школах.

Процесс развития инклюзивного образования наращивает темпы своего воздействия на общие принципы построения и функционирования системы управления образованием в нашей стране.

Одной из задач Федеральных государственных образовательных стандартов как в рамках дошкольного, так и среднего образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период его взросления и социализации вне зависимости от его социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

В качестве цели, которая определяет дальнейшее развитие образовательных программ и общую инфраструктуру образовательных учреждений, выступает идея создать необходимые условия для реализации права всех граждан иметь равный доступ к образованию.

Принимая во внимание необходимость реализации данной цели, становится очевидна высокая степень актуальности внедрения системы инклюзивного образования в отечественную образовательную практику. Связано это, прежде всего, с тем, что данный вид обучения позволит решить ряд существенных задач, к которым относятся: оказание необходимой психолого-педагогической и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, позволит им получать свободный доступ к образованию, а также сможет способствовать обеспечению их родителей необходимой консультационной поддержкой. Одновременно с тем, общество, в целом, сможет стать более подготовленным к взаимодействию с гражданами, обладающими ограниченными возможностями здоровья [5].

Важно понимать, что внедрение инклюзивного образования потребует принципиально новой подготовки и мотивации не только со стороны самих учеников, но и их учителей.

Руководителям образовательных учреждений при организации подготовки педагога инклюзивной практики необходимо принимать во внимание следующие квалификационные и компетентностные аспекты:

- Обеспечение персонального (персонифицированного) подхода к обучению конкретных учеников, исходя из их особенностей развития.
- Постоянное, систематическое совершенствование мотивационного аспекта деятельности преподавательского состава.
- Внедрение в практику подбора педагогического состава использования метода профессиограмм.
- Формирование комплекса мер, призванного способствовать формированию у сотрудников образовательного учреждения ценностного отношения к своей деятельности в рамках внедрения инклюзивных практик в образовательный процесс [5].

Обозначенный подход в ходе функционирования системы образования будет способствовать развитию технологии отбора и подготовки педагогических кадров, способных произвести индивидуализацию обучения; реализовать продуктивное сотрудничество с родителями и специалистами службы сопровождения; сформировать для детей с ограниченными возможностями здоровья принимающую и понимающую среду, которая будет призвана обеспечить их социальное и познавательное развитие [6].

Исходя из перечисленных аспектов, целесообразно полагать, что основными задачами профессиональной подготовки педагогических работников являются следующие:

1. Формирование у педагогов ценностно- мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным развитием, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формирование у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении.

3. Овладение педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей учеников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание условий психологической готовности педагогов, в рамках которой они смогут эффективно воплощать в каждодневную практику главные идеи инклюзивного образования.

*Методы* Комплексное решение обозначенных задач позволит обеспечить формирование профессиональной и психологической готовности педагогических кадров, а также будет способствовать формированию системы мотивации педагогов в условиях развития инклюзивного образования [4].

При формировании образовательной и культурной среды, в которой каждый ребенок вне зависимости от особенностей своего развития будет иметь равный доступ к знаниям и их дальнейшему использованию необходимо опираться не только на знания педагогов, участвующих в развитии данных идей, но и формировании у них качественных характеристик.

Ряд исследователей (В.И. Блинов, В.Н. Введенский, И.А. Зимняя, А.Б. Леонова, В.Т. Мышкина, О.Н. Никитина, В.Д. Шадриков и др.), обозначая профессиональную подготовку как процесс развития личности, отмечают, что в нее необходимо вводить ситуации, направленные на саморазвитие педагогов.

*Результаты* Авторы исходят из того, что только в условиях интенсивной развивающей образовательной среды будут обеспечены самостоятельность и учебная активность, способность учителя проектировать собственные образовательные пути, что актуально в новых профессиональных условиях, в особенности в сфере, затрагивающей внедрение принципов инклюзивного образования [3, С.68 - 72].

Безусловно, все эти шаги невозможно осуществить без внедрения в практику особенных мотивационных методов и инструментов.

Опыт 90-ых годов показал, что именно в педагогической среде большую роль относительно других сфер труда играла нефинансовая



мотивация - привлекательность учительской профессии по содержанию, потребность в работе с детьми, возможность для творчества и т.д.

Необходимо отметить, что помимо материального стимулирования в виде заработной платы, в том числе, с дополнительными выплатами, и социальной поддержкой, как факторов косвенного материального стимулирования, значительное число мотивационных факторов, применимых к педагогам, можно свести к следующим:

- признание и одобрение;
- возможность личностного развития;
- безопасные и комфортные условия труда;
- значимость педагогической деятельности;
- справедливость в оценке результатов работы.

Для многих педагогов крайне значимыми мотивационными аспектами их деятельности являются мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д.

Можно с определенной долей уверенности сказать, что в огромной мере именно психологические мотивы являются определяющими в деятельности педагогов, в особенности тех, кто осуществляет работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с перечисленными мотивами педагогической деятельности, в практике целесообразно руководствоваться и мотивами аффилиции (стремление к сближению с людьми, добиваться их расположения), мотивы достижения, справедливости.

Также одним из важнейших стимулов к работе является признание профессиональных заслуг, как один из способов вознаграждения. Коллективное признание высоко оценивается в рамках педагогической деятельности [8, С. 59 - 61].

Все обозначенные мотивы деятельности применимы к деятельности педагогов, осуществляющих работу с детьми, которые не обладают какими-либо особенностями своего развития в связи со здоровьем. Однако при рассмотрении мотивации педагогов в условиях развития инклюзивного образования, подобные методы должны внедряться в большем масштабе, степень значимости каждого из перечисленных мотивов должна возрастать.

Связано это, в первую очередь, с тем, что сами по себе идеи общества равных возможностей, во многом, являются новыми для жителей нашей страны. К сожалению, не все граждане России на сегодняшний день готовы принять идею о том, что дети с ограниченными возможностями (равно как и взрослые) могут учиться совместно с детьми с нормативными показателями развития.

Данную идею необходимо внедрять на самых начальных стадиях социализации человека, только тогда она сможет быть воспринята с необходимой серьезностью и пониманием. В задачу педагога входит предотвращение возможных конфликтов между детьми, их родителями и создание благоприятных условий для совместного получения учениками необходимых знаний умений и навыков.

*Заключение* Исходя из изложенного выше и существующих проблем, руководителям образовательных учреждений необходимо как можно тщательнее подходить к процессу построения системы мотивации педагогов, работающих в инклюзивных классах.

В ходе формирования системы мотивации для педагогов целесообразно придерживаться следующих идей и методов:

- Дифференциация оплаты труда молодых специалистов (ежегодное увеличение заработной платы), в отношении педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Внедрение практики проведения уроков с психологами, а также публичными лицами с ограниченными возможностями здоровья (спортсменами, деятелями культуры и искусства, активистами различных благотворительных фондов).

- Организация работы школьной психологической службы не только для учеников, но и для учителей.

- Возможность получения зарубежного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями в ходе рабочих командировок.

- Обеспечение необходимыми методическими материалами, предоставление должного повышения, а также наград и почетных грамот [2].

- Повышение престижа профессии учителя через усиления морального поощрения (награды, почетные грамоты и т.д.).

Благодаря внедрению подобных мотивационных инструментов в отношении учителей, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ, удастся создать наиболее благоприятные условия для участия педагогов в реализации целей, обозначенных в ходе развития системы образования в Российской Федерации.

## **Список литературы**

1. Бабакаев С. В., Кулямина О. С. Модернизация кадрового потенциала: смена парадигмы развития // Экономическая наука сегодня: теория и практика: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 26 дек. 2015 г.) Ч.: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. С. 101-106.
2. Виноградова, Е. Л. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации старших подростков в условиях общеобразовательной

- среды школы [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Виноградова Екатерина Львовна. Нижний Новгород, 2011. 26 с.
3. Вишнякова В.А. Формирование и государственное регулирование рынка рабочей силы в современной экономике России // диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.01 / Российский государственный социальный университет. Москва, 2013.
  4. Джемилева Н.Е. Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом // Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014, Том 20 ПЕДАГОГИКА Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. Т. 2. С. 209–213.
  5. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования. Омск, 2015. – 319 с. URL: [http://www.omgpu.ru/sites/default/files/dissertatsiya\\_kuzmina\\_os.pdf](http://www.omgpu.ru/sites/default/files/dissertatsiya_kuzmina_os.pdf) (дата обращения: 06.02.2018).
  6. Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар.науч.-практ. конф. / отв. ред.: С.В. АLEXИНА. Москва, 2013. С. 588-592.
  7. Лихачева В.Б. Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы. URL: <http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/657801/> (дата обращения: 09.02.18).
  8. Лукьяненко М.А., Лукьяненко А.В. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // ИСОМ. 2016. №5-3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.02.18).
  9. Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е. Экономическая безопасность предприятий индустрии гостеприимства: использование криптовалют // Инновационное развитие экономики. № 2 (19). 2014. С. 48-51.
  10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. URL: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44260\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml) (дата обращения: 05.02.18).
  11. Скударёва Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-pedagoga-nauchnaya-teoriya-i-innovatsionnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-praktika> (дата обращения: 08.02.18).
  12. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. М.: ТАНДЕМ, ЭКМОС, 2009. 263 с.

## ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Багманян Л.И.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Егорычев А.М.,**

д-р филос. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** На сегодняшний день профессиональное выгорание педагогических работников является опасной профессиональной болезнью в XXI века. Педагоги образовательных организаций постоянно находятся в состоянии стрессовых ситуаций. Подтверждением тому является информация из разных источников СМИ. Множественные петиции, адресованные главе государства и депутатам Госдумы с просьбами о рассмотрении условий труда в которых приходится работать, оплаты труда несоответствующей затрачиваемым силам и времени, участвовавшие несчастные случаи как с детьми, так и с педагогами. Современные педагоги находятся в тех условиях, которые приводят к увеличению нервного и психического воздействия на личность, что способствует возникновению невротических расстройств, переходящих в психосоматические заболевания. В связи с этим сохранение физического и психического здоровья педагогов становится проблематичным. В этой ситуации необходима психологическая поддержка специалистов, поскольку введение любых инноваций является стрессом, уметь адаптироваться к постоянно изменяющимся новым условиям, эмоциональные, нервные перегрузки и многие другие факторы способствуют увеличению нагрузки на педагогических работников.*

*В работе рассмотрены причины и определены направления, соответствующие выявлению понятий выгорания педагогических работников, определена стратегия по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогических работников.*

***Ключевые слова:** педагог, профессиональное выгорание, образование, синдром, профилактика.*

*Введение* В последнее время все больше возрастает интерес к феномену профессионального выгорания. Профессиональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации личности и развивается, как правило, у специалистов, которым по роду

службы положено много общаться с другими людьми. Заинтересованность этой проблемой проявляют руководители образовательных учреждений и сами педагоги. Это обусловлено тем фактом, что выгорание специалистов начинается постепенно и на начальном этапе не заметно для самого работника и не вызывает никаких трудностей для организации, но по мере усиления симптома нарастает нервное напряжение, переходящее в соматические заболевания, требующими серьезного лечения.

Изучением феномена профессионального выгорания первыми заинтересовались американские ученые в 70 годах двадцатого века. В России проблема выгорания исследуется, начиная с 1980 года. [2,3, 9].

Согласно научным данным синдром профессионального выгорания, развивается на фоне хронического стресса, который приводит к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов человека.

У дошкольного педагога во время работы накапливается множество не разрешенных психологических проблем, с которыми справится он сам не в состоянии (не все составляющие профессиональной деятельности зависят от знаний и умений педагога), это зачастую приводит к сильному разочарованию в своей профессии, профессиональному выгоранию.

В настоящее время ученые выделяют более 100 симптомов этого состояния [9, 12]. Многие исследования по этой теме говорят о том, что если у специалиста проблемы с памятью, повышенный многократный контроль и постоянная перепроверка своих действий, то это уже является первыми признаками профессионального выгорания. Снижение интереса к работе, потеря потребности в общении как на работе, так и дома, с друзьями, апатия к концу рабочей недели, частые головные боли особенно по вечерам, сон без сновидений, увеличение простудных заболеваний, раздражительность по мелочам свидетельствуют о наличии второго этапа профессионального выгорания. На последней стадии происходит полная потеря интереса к работе и жизни вообще (эмоциональное безразличие, отупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил) [5,9].

Наиболее уязвимыми в этом плане становятся педагоги дошкольных образовательных организаций, так как высокая эмоциональная включенность в деятельность, организационные моменты педагогической деятельности, ответственность перед родителями, администрацией и обществом за результат своего труда непосредственно способствуют возникновению невротических расстройств, которые переходят в соматические заболевания педагогов.

Несоответствие между требованиями, которые в наше время предъявляют к работникам образовательных организаций, и их реальными возможностями, а также несоответствие между стремлением специалистов иметь большую степень самостоятельности (определять методы, способы достижения тех результатов, за которые они несут ответственность), жесткий контроль, нерациональная политика руководства и вышестоящих организаций на сегодняшний день становится основной причиной профессионального выгорания.

Постоянно изменяющиеся Федеральные государственные стандарты, увеличение документальной отчетности, многочасовая работа, сверхурочная работа, не оцениваемая должным образом как со стороны администрации, так и со стороны родителей и многое другое стимулирует развитие выгорания. У дошкольных работников не предусмотрены перерывы во время рабочего дня (не в одном регламенте нет данных, когда и сколько дошкольный педагог имеет право делать перерывов на отдых).

Большую роль имеет психологическая атмосфера в коллективе, которую руководители в большинстве случаев считают мало значимой и не уделяют должного внимания, загруженность делами не имеющими непосредственного отношения к образовательной или воспитательной деятельности педагога, требующей максимальной включенности в деятельность, исключительной продуктивности или соответствующей подготовки, с тем, что характер руководства со стороны вышестоящих органов не соответствует содержанию работы педагогов.

В связи с оптимизацией организаций, получилось неравномерное распределение рабочего времени, педагоги вынуждены работать по 10 часов 30 минут в день вместо положенных 6 рабочих часов в день. Здесь также не были учтены замещение болеющих педагогов друг другом, что резко увеличивает нагрузку на каждого педагога, Свободное время от работы расходуется педагогами на составление всевозможных многочисленных отчетов о проделанной работе за минувший день. Дошкольный специалист в силу специфики работы обязан на протяжении всего рабочего времени ежесекундно контактировать со всеми воспитанниками во избежание несчастных случаев и это исключает возможность заполнения какой-либо документации или другой работы.

Низкий уровень заработной платы есть один из немаловажных факторов, провоцирующих выгорание, в связи с этим педагогические работники не имеют возможности снять усталость и расслабиться в домашней обстановке.

Организация собственного досуга для многих педагогов становится недоступной. Посещение театров, экскурсий и других мероприятий становится несбыточными мечтами, так как требуют затрат време-

ни и материальных возможностей, которые у большинства педагогических работников крайне ограничены. Возможность почитать художественную литературу или заняться своим любимым занятием становится проблематичным для педагогов.

Все выше сказанное приводит к профессиональному выгоранию педагогов и проявляется в различных сферах:

- **межличностные последствия** проявляются в профессиональных, семейных отношениях, в конфликтах с коллегами, администрацией, воспитанниками и родителями, в раздражительности и эмоциональной истощенности, в негативных установках по отношению к себе лично, к своей семье, к работе;

- **поведенческие последствия** выражаются как на уровне одного сотрудника и в целом оказывают влияние на работу организации: педагог выбирает нерациональные и неадекватные ситуации модели поведения, вызывая тем самым нарастание напряженности вокруг себя, что приводит к снижению качества работы и межличностного взаимодействия, появляется потребность в употреблении различных стимуляторов;

- **психические и физиологические** следствия этого явления проявляются в расстройствах психики и соматических заболеваниях, в виде изнурительных головных болей, в форме бессонницы.

Выгорание является относительно устойчивым состоянием, приносящее плачевные последствия для профессиональной деятельности специалиста, и его жизни в целом. Профилактика данного синдрома является значимым аспектом в системе профилактической работы дошкольного учреждения.

*Методы* Самостоятельно определить у себя симптом педагогического выгорания, особенно на первой стадии развития может не каждый специалист, поэтому руководители должны привлекать компетентных в этом вопросе специалистов для аналитической работы в этом направлении и реагирования на первые сигналы проблемы.

Избежать последствий выгорания педагогов можно путем планомерной профилактики синдрома.

Исследователи этого явления рекомендуют проводить профилактические мероприятия, которые должны быть комплексными, направленными на корректировку нарушений психических состояний, на улучшение психологической обстановки в коллективе, оптимизацию труда педагога.

Профилактику эмоционального выгорания воспитателей необходимо проводить в двух направлениях: оптимизация организационных условий труда педагога; актуализация личностных ресурсов педагога.

Предотвращение выгорания педагогов дошкольных организаций заключается в заботе руководителей о психическом и физическом здоровье своих сотрудников. Обеспечение возможности профессионального роста работников, повышение мотивации. Должны быть четко распределенные обязанности, основательно продуманные должностные инструкции. Справедливая кадровая политика руководителей организации, возможность продвижения по служебной лестнице. Конструктивная и прозрачная система поощрений и наказаний, принятая в коллективе. В образовательные программы желательно включить техники контроля собственного времени и выработки уверенности в себе. Наличие и развитие высокой организационной культуры. Профессиональная и административная поддержка. Оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников, отлаженная система охраны труда сотрудников. Со стороны администрации более серьезный подход к комплектации групп, обратить внимание на численность детей в группах, исходя из расчета не на квадратный метр (как рекомендует СЭС), а исходя из возможностей человека. Обеспеченность в полном объеме справочными материалами и пособиями, методической литературой. Рабочее место сотрудника должно соответствовать нормам санитарно-гигиенических требований (освещенность, температура, удобная мебель). Техническая оснащенность групп должна соответствовать заявленным требованиям в соответствии с ФГОС, а не из того что есть. Должна быть определена возможность перерывов в рабочее время воспитателей для принятия пищи, отдыха (восстановления сил), что и будет способствовать смягчению развития профессионального выгорания педагогических работников. Своевременное информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания. Предоставление информации педагогам о методах и приемах самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

*Результаты* По результатам исследований специалистов этой в области наблюдались целые выгорающие отделы и организации. Выгорание заразно. Педагоги, подверженные процессу выгорания, демонстрируют такие проявления, как цинизм, негативизм, пессимизм.

Все перечисленные проявления недопустимы в работе педагогов, и имеют огромное влияние на психологический комфорт в педагогическом коллективе, на эффективность учебно-воспитательного процесса, на общее состояние здоровья воспитателей и как следствие на работу с воспитанниками.

Отсюда следует вывод о том, что необходимо разработать комплекс мер по предотвращению профессионального выгорания специалистов уже на начальной стадии проявления этого синдрома.



Со стороны учебно-методических центров – быть предельно осторожными при внедрении новых технологий и методик в образовательное пространство организаций, в первую очередь руководствоваться целесообразностью и рациональностью по отношению к воспитательному процессу, не всегда инновационные идеи способствуют благотворному влиянию на воспитание, образование и развитие детей. В этой ситуации педагог оказывается перед трудным выбором - или выполнять требования вышестоящих организаций, или продолжать работу, соответствующую рациональным целям и задачам воспитания, образования, развития детей.

Со стороны администрации организации – при любых условиях должен быть рациональный подход в планировании трудовых обязательств педагогических работников, а также руководителям стоит пересмотреть и обеспечить оптимальные условия труда, способы мотивации для своих работников.

Со стороны – психологов контролировать состояние как коллектива, так и отдельных работников, своевременно выявлять первые признаки профессионального выгорания у педагогов и своевременно информировать о способе предотвращения этих проявлений. В более тяжелых случаях психологи рекомендуют смену профессиональной деятельности с целью сохранения здоровья человека.

Со стороны самих педагогов - научиться вычленять из важного более значимое и целесообразное, прислушиваться к своему организму и вовремя обращаться к соответствующим специалистам, не пренебрегать собственным свободным временем, своей семьей в угоду профессиональной деятельности.

По мнению А.В. Гнездилова надо стремиться к профессиональному совершенствованию, больше уделять времени личным интересам, а также желание делать добро будут способствовать созданию атмосферы, в которой возможно блокирование многих стрессовых реакций. [3].

*Заключение* Проблема профессионального выгорания является острой не только для педагогов дошкольного образования, но и педагогов всех уровней образовательной системы.

Согласно вышесказанному можно сделать вывод, что организация деятельности и условий труда педагогических работников, своевременное выявление признаков выгорания, своевременная профилактика будут способствовать сохранению физического и психического здоровья педагогов в процессе жизнедеятельности и позволят педагогам избежать многих проблем в дальнейшем.

## Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Фелин, 1996. 256 с.
3. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2004. 162 с.
4. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Виниченко М.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи как ключевая задача культурно-досугового центра 21 века (на примере дворца творчества «Хорошево») // Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.179-188.
5. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001, № 6, С.55-65.
6. Ларенцова Л.И., Изучение синдрома эмоционального выгорания у врачей-стоматологов // Клиническая стоматология, 2003. №4. С. 82-86.
7. Ларенцова Л.И. Максимовский Ю.М., Соколова Ю.Д. Синдром «эмоционального выгорания» (burnout) у врачей стоматологов // Новая стоматология, 2002, № 2, С.97-99.
8. Молчанова А.В., Кулямина О.С. Применение практико-ориентированных активных методов обучения магистров к проведению научных исследований в профессиональной деятельности // Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 93-100.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы-составители: О.Ю. Федотова., З.И. Суховерхова. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С. 133-138.
10. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001, Т. 22. № 1, С. 90-101.
11. Практическая психодиагностика. Методы и тесты: учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. 672 с.
12. Резников Е.Н. Актуальные проблемы межличностных отношений // Вест. Моск. ун-та. Сер. 19. Психология. 2009. №3. С. 96–99.

## Секция 4. «Политико-правовые и институциональные аспекты обеспечения экономического и социального развития России»

## Секция 5. «Прагматика и семантика дискурсов глобализации и глокализации»

УДК 316.454.3

### ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОТЕСТНОЙ АКТИВНОСТИ МОСКОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Зудин Н.А.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Лескова И.В.,**

д-р социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В данной статье проанализирован протестный потенциал студенческой молодежи в московском регионе. Были изучены причины формирования протестных настроений и различные варианты его проявления, а также была актуализирована роль сети Интернет в формировании протестных настроений.*

***Ключевые слова:** протестный потенциал, протест, выборы, молодежь.*

***Введение*** Под влиянием информации, которая начинает обретать возможность распространяться без контроля государства начинают видоизменяться различные элементы политической системы. Начинают появляться новые, ранее не встречающиеся, политические акторы, такие как: отдельные граждане и различные объединения граждан, до-

ступ которых на политическую арену был ранее ограничен. Роль таких традиционных политических институтов как государство и партии изменяется, появляются новые формы борьбы и политического влияния.

Протест, будучи одной из форм взаимодействия между властью и обществом, является инструментом, при помощи которого различные индивиды и социальные группы способны или по крайней мере стремятся обрести потенцию повлиять на действующую власть с целью удовлетворения своих потребностей и реализации интересов.

Молодежь всегда являлась наиболее активной социально-демографической группой, что обусловлено как возрастными особенностями, так и сопутствующим этому возрасту стремлением найти свое место в сложившемся обществе и занять в нем свое конкурентоспособное положение, в частности и на профессиональном рынке труда.

Однако сегодняшнее положение дел в России ничуть не способствует достижению молодежи этой цели, а скорее даже наоборот создает различные порой непреодолимые препятствия. Можно было бы подумать что дело заключается в завышенных ожиданиях молодежи и сформировавшихся в их сознании недостижимых идеалах, что отчасти может являться правдой, но стоит также упомянуть что механизмы достижения каких-либо идеалов в настоящее время нарушены.

Одной из причин неудовлетворенности жизнью молодежи является отсутствие необходимых социальных благ для жизни. Молодежь в целом является депривированной социальной группой, о чем свидетельствуют их мнения о проблемах московского мегаполиса, среди которых особо остро стоят: безработица, рост цен, рост платы за жилье. Молодежь в целом очень восприимчива к различного рода несправедливостям со стороны различных структур.

В каждом обществе основная часть молодежи, в частности студенты, еще не включена в процесс производства, вследствие чего не получает и продуктов этого производства, вынуждена жить в кредит находясь в положении иждивенцев: это значит что они могут не иметь своих источников дохода, своего жилья и т.д. Получаемое во время этого состояния образование, которое по сути должно является мощным фактором восходящей мобильности, в условиях российских реалий не выполняет данную функцию.

Отсутствие востребованности молодежи даже с высшим образованием на рынке труда, низкая заработная плата при условии трудоустройства по полученной специальности приводит к вынужденной переориентации и приспособлению к другим профессиям, что также усиливает недовольство жизнью у молодежи.

Таким образом, уже во время получения высшего образования, оно перестает иметь всякий смысл, так как не является возможностью занять более высокое положение в обществе, не является социальным лифтом. Разочарование сложившейся системой образования охватывает все больше и больше молодежи, невостребованной на рынке труда, ставя их перед необходимостью нового поиска себя с ощущением бесполезности всех предыдущих стараний и невозможностью успешной интеграции в общественное устройство, что формирует конфликт.

В качестве дополнительного фактора формирования данного конфликта также можно выделить сложившуюся в России социокультурную среду в которой оказалось все население страны. Однако молодежь является наиболее уязвимым звеном, с точки зрения негативного воздействия и ответной протестной реакции.

Можно с уверенностью сказать, что социальный потенциал, которым обладает молодежь, остается не реализованным, что в свою очередь открывает возможности для его мобилизации в протестных акциях. Протест всегда является реакцией на условия существования человека и его внутренние ощущения, и, если обнаруживаются определенные расхождения, то у человека возникает выбор подчиниться данным условиям или сопротивляться.

Молодежь в целом, в силу своей активности, мобильности и отсутствия сдерживающих якорей склонна к риску, в результате чего выбор чаще может падать на протест нежели на смирение.

В ситуации, когда у молодежи еще не сформирован социальный капитал, когда ей нечего терять она становится способной на экстремальные действия для его обретения. Таким образом можно сказать что протест, может выступать средством по приобретению этого капитала путем сплочения вокруг значимой проблемы и организации собственных совместных действий. В связи с этим молодые люди «вполне осознанно используют культуру протеста как для организации собственной деятельности, так и для само идентификации».

Социологическое изучение потенциала протеста, а также факторов, детерминирующих протестные настроения молодежи необходимо для профилактики деструктивных форм социального взаимодействия в обществе, а также своевременного предотвращения конфликтов, социально-политических «взрывов», которые в свою очередь способны резко перейти от социальной напряженности к открытым протестным действиям.

Основными индикаторами, говорящими о доступности агитации молодежи к протесту являются:

- небольшой запас жизненного опыта

- материально зависимое положение по отношению к родителям
- недовольство проводимой политикой в стране, стремление к переменам;
- высокая способность мобилизации для участия в политических конфликтах в силу ряда факторов (возрастные характеристики, отсутствие у большинства представителей обязательств в плане семьи и карьеры и др.);
- кризис идентичности;
- недостаточный статус молодежи в социально-политических отношениях (социальные лифты, включающие в эти отношения, работают недостаточно эффективно).

Также существуют факторы, препятствующие проявлению протестного потенциала молодежи:

- недостаток материальных ресурсов;
- низкий интерес молодежи к политике на всех уровнях;
- слабая информированность о политической повестке дня;
- страх перед репрессиями (администрация вузов, работодатели, силовые ведомства);
- стратегия и тактика государства, направленная на нейтрализацию протестного потенциала.

Исходя из результатов социологического исследования проведенного А.Ю. Станкевичем была сформирована типология политических настроений студентов вузов Москвы:

- **Позитивно-активный** (студенты, которые интересуются и довольны политикой, а также готовы принять участие в митинге и демонстрации)
- **Негативно-пассивный** (эти студенты не интересуются и недовольны политикой, однако они не готовы участвовать в митингах и демонстрациях)
- **Позитивно-пассивный** (студенты, которые довольны положением дел в стране не интересуются политикой и не готовы участвовать в митингах и демонстрациях)
- **Негативно активный** (студенты, которые интересуются политикой, готовы участвовать в митингах и демонстрациях, однако они недовольны политической ситуацией в стране)

В контексте данной темы особенно интересны студенты с негативно-пассивными и негативно-активными установками. Их знания о существующем положении дел в стране в совокупности с негативной

оценкой и готовностью действовать может создать серьёзные проблемы для государства. Не случайно в преддверии очередного электорального цикла в московских ВУЗах проводилась работа по оценке протестных настроений студентов и преподавателей, результаты которой передавались в органы государственной власти.

В России при каждом новом периоде проведения выборов начинаются разговоры о протестных настроениях различных групп и общества в целом. Разумеется, такие разговоры небезосновательны, учитывая общую специфику выборов в России, а именно отсутствие какой-либо конкуренции, где выборы являются лишь актом выражения доверия ныне действующему президенту. Несмотря на кажущуюся монолитность власти, в России существует множество социально-экономических проблем, которые могут легко привести к ее распаду из-за высокой персонализированной ответственности президента.

Ни один режим не сможет удержаться без отслеживания внутренних социальных процессов и контроля за потенциальными группами протеста, где молодёжь занимает не последнее место. С каждой социальной группой необходимо проводить соответствующую работу, а молодежи, как одной из самых сложных с точки зрения их ожиданий групп необходимо предложить пути возможного развития и возможности самореализации.

В данном направлении в настоящее время проводится большая работа: так, 2018 год объявлен годом добровольца и волонтера, чей состав преимущественно состоит из молодежи и студентов. В данном случае проводимый чемпионат мира по футболу играет на руку действующей власти. Данный шаг позволит государству перетянуть часть активной молодёжи на свою или в целом нейтральную, скорее даже аполитичную сферу, избежав тем самым их вовлечение в протестные движения.

Согласно подходу Дж. Александера главным фактором возникновения протеста является социальный перформанс. Дж. Александер утверждает, что изменения в социальной структуре общества не являются причиной возникновения массовых протестов. По его мнению, основной конфликт происходит не между социальными классами, а между символическими репрезентациями, которые в основном осуществляются в сети интернет, которая в свою очередь предоставляет обширные возможности для продвижения коллективных репрезентаций.

Переход от символических репрезентаций к реальным действиям происходит благодаря акторам перформанса, принимающим участие в разработке его сценария. Реализация какого-либо сценария происходит

в результате присоединения к нему значительного количества других акторов. Коллективные акторы становятся участниками перформанса с конкретной расстановкой его участников в виртуальном пространстве.

*Заключение* Современные информационные технологии, позволяющие осуществлять коммуникацию с тысячами и миллионами пользователей в любом уголке страны, способствуют более быстрому и лёгкому распространению протестных настроений. Учитывая, что для молодёжи интернет является основным способом потребления новой информации, то появление в информационном поле протестных настроений, которые найдут отклик в каждом молодом человеке могут быстро распространиться.

Таким образом, ссылаясь на существующее положение дел в стране, а именно период после главного в стране электорального цикла: выборов президента России, можно заявить, что уровень протестной активности молодежи будет также зависеть оттого, смогут ли силы оппозиции предложить ей такой сценарий и перформанс, который смог бы ее увлечь и заинтересовать. И этот вопрос остается открытым.

## **Список литературы**

1. Габа О.И. Молодежь как субъект протестных настроений // Знание. Понимание. Умение. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-subekt-protestnyh-nastroeniy> (дата обращения: 01.04.2018).
2. Дьяков О.Ю. Особенности взаимодействия власти и оппозиции в современной России: идеологический Аспект // Вестник ВУИТ. 2012. №4 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-vlasti-i-oppozitsii-v-sovremennoy-rossii-ideologicheskij-aspekt> (дата обращения: 01.04.2018).
3. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Виниченко М.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи как ключевая задача культурно-досугового центра 21 века (на примере дворца творчества «Хорошево») // Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.179-188.
4. Жаде З.А., Уджуху С.М Феномен протестной идентичности в современном российском обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-protestnoy-identichnosti-v-sovremennom-rossijskom-obschestve> (дата обращения: 01.04.2018).
5. Михайличенко Д.Г., Фазлыев А. А., Абдрахманов Д.М., Киреева Н.Н. Индикаторы определения протестного потенциала молодежи в современной России // Вестник ЧелГУ. 2013. №38 (329). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indikatory-opredeleniya-protestnogo-potentsiala-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 01.04.2018).



6. Петрушина А.В. Протестное участие молодежи в современном российском обществе // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protestnoe-uchastie-molodezhi-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 01.04.2018).
7. Ростовская Т.К., Виноградова М.В., Никипорец-Такигава Г.Ю., Каурова О.В., Бабакаев С.В., Кузьменко Г.Н., Гальчич М.А., Зубок Ю.А., Кочетков А.В., Малолетко А.Н., Омельченко Е.Л., Петрова Т.Э., Пойманова З.И., Смакотина Н.Л., Рязанцев С.В., Молчанова А.В., Шендрик Г.Н., Крюкова Е.М., Макеева Д.Р., Ахтян А.Г. / Организация научно-исследовательских работ по вопросам государственной молодежной политики/ отчет о НИР № 18-ОК-ГМП/17 от 31.07.2017 (Федеральное агентство по делам молодежи)
8. Садкова А. Д., Динамика социальных настроений молодёжи // Проблемы развития территории. 2014. №3 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-sotsialnyh-nastroeniy-molodyozhi> (дата обращения: 01.04.2018).
9. Сазонова А.Л. Протестный потенциал московской молодёжи в контексте социальной политики правительства Москвы // Материалы Афанасьевских чтений. 2014. №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22481407&> (дата обращения: 01.04.2018).
10. Салахутдинова Р.Х. Факторы формирования протестного поведения молодежи в современной России // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-protestnogo-povedeniya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 01.04.2018).
11. Сейфиева Е.Н. Роль политических институтов в развитии протестного потенциала современной России // Вестник ТГУ. 2015. №8 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-politicheskikh-institutov-v-razvitiiprotestnogo-potentsiala-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 01.04.2018).
12. Станевич А.Ю. Политические настроения студентов вузов Москвы: социологический анализ // Вестник МГЛУ. 2014. №2 (688).

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Михайлов В.С.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва.

**Волкова М.А.,**

канд. ист. наук.  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен вопрос неурегулированности определения строительной деятельности в Российском законодательстве. Подняты некоторые проблемы в деятельности СРО. Данная организация объединяет в себе хозяйствующие субъекты одного типа осуществляющие предпринимательскую деятельность. Основная проблемой для СРО заключена в противоречивости исполнении правовых норм.*

***Ключевые слова:** строительная деятельность, само регулируемые организации, строительство, градостроительная деятельность.*

***Введение*** Вопросы правового регулирования строительной деятельности является актуальной проблемой. На сегодняшний момент само понятие «строительная деятельность» не конкретизируется ни в одном документе. Притом, что регулирование этой деятельности осуществляется большим количеством нормативно правовых актов. Основными из них можно выделить Градостроительный кодекс РФ [1, гл. 6, 6.1] и Гражданский кодекс РФ [2, гл. 37]. На рынке строительства стали появляется не профессиональные СРО, которые занижают стандарты к членам желающим вступить в организацию. Что в свою очередь приводит к понижению качеств оказываемых услуг.

***Методы*** В работе использованы общенаучные и частные методы научного исследования.

Строительная деятельность включает в себя такие понятия, как градостроительная деятельность и строительство. Пункт 1 статьи 1 Градостроительного Кодекса РФ определяет градостроительную деятельность, как развитие территории, так же территории городов и поселений. Это развитие осуществляется при помощи зонирования, планирования, строительства, капитального ремонта, реконструкция объ-

ектов капитального строительства и архитектурно-строительного проектирования. В пункт 13 этой же статьи Градостроительного Кодекса РФ под строительством понимается возведение зданий, строений и сооружений. Определение строительной деятельности, как мы можем видеть, отсутствует в Градостроительном кодексе и в других нормативно правовых актах ее регулирующих. Гражданский кодекс лишь содержит положения о договорах строительного подряда (статьи с 740 по 757 статью ГК РФ).

Градостроительный и гражданский кодекс, являются основой для правового регулирования строительной деятельности. В, гражданском, кодексе прописаны общие положения участников строительной деятельности, как субъектов правоотношений. Это физические и юридические лица. Указаны положения о договоре строительного подряда. В градостроительном кодексе дается конкретное определение, правовое положение, статус участников (субъектов) строительной деятельности.

Имеется соглашение правительств государств участников - стран Союза Независимых Государств от 27.03.1997 года. В ст.1 указанного документа говорится, что строительную деятельность следует считать отдельным видом проектных работ и строительно-монтажных работ, инженерных изысканий для производства строительных материалов, конструкций и изделий, строительства, оказание инжиниринговых и других работ и услуг. И дабы можно было выполнять выше перечисленные работы и услуги на территории страны, необходимо получить лицензию. В РФ на данный момент вместо лицензии на осуществление такого вида деятельности необходимо получить в СРО (саморегулируемой организации) свидетельство о допуске к определенным видам работ. Перечень этих работ содержится в Приказ Минрегионразвития РФ от 30.12.2009 № 624 [5].

Строительная деятельность и строительство - это смежные понятия, содержание которых связано с возведением, строительством какого-либо объекта капитального строительства. Но строительная деятельность заключается не только в возведении сооружений, но и в соблюдении различных регламентаций, предусмотренных градостроительным законодательством. Эти регламентации включают в себя подготовку к началу строительных работ, сбор документов и их согласование и оформление прав на результат. Таким образом, можно сделать вывод, что строительство является одной из частей строительной деятельности.

В широком понятии строительная деятельность связана с созданием объектов при участии заказчика, проектировщика, инвестора. В узком же смысле понимается деятельность по возведению объектов строительными организациями.

СРО является объединением коммерческих организаций и предпринимателей, для которых строительная деятельность основным видом деятельности.

Регулирование строительства, как предпринимательской деятельности, поручено СРО (саморегулируемой организации). Этим организациям предоставили право устанавливать правила и стандарты предпринимательской деятельности и выдавать свидетельства о допуске к работе. Организация может, применять меры дисциплинарного воздействия к своим членам, включающие в себя приостановку действия свидетельств на определенный вид работ, а также иные, вплоть до исключения из СРО.

По мнению Фархутдинова Р.Д. частноправовой механизм правового регулирования строительной деятельности заключается в осуществлении воздействия по средствам саморегулирования. На основании договорных отношений между субъектами строительной отрасли. Стороны исполняют условия, заключенных между ними договоров, вступая в корпоративные отношения (управление СРО). Субъекты приобретают специальную правоспособность «система допусков» - получение разрешения на ведение определенного вида строительной деятельности. В случае наступления гражданско-правовой ответственности участники будут нести субсидиарную ответственность. «При этом публично-правовые средства устанавливают границы частноправового регулирования». [9]

Членство в СРО добровольное, но в некоторых случаях, закон может обязать вступить в организацию. Например, если это влияет на безопасность при ведении работ, к которым относятся объекты капитального строительства (ч.1 ст.55.8 Градостроительного кодекса РФ).

Требования на выдачу свидетельства содержатся в Градостроительном кодексе РФ статья 55.8.

Фархутдинов Р.Д в своей работе пишет, что «под публично-правовым регулированием в строительной деятельности следует понимать государственное императивное воздействие, направленное на обязательное вступление строительных организаций в саморегулируемые организации и на определение правовых границ». [9]

Создание СРО обусловлено желанием государства в формировании и становлении предпринимательского сообщества. Организация должна служить целям поддержания контроля качества выполняемых работ. И обеспечить финансовую защиту за счет средств компенсационных фондов. Имущественная ответственность обеспечивается: во-первых за счет личного или коллективного страхования, во-вторых за

место этого созданием компенсационного фонда. Благодаря этим мерам обеспечивается выплата средств, вследствие причинения вреда членами организации (ст. 60 ГК РФ).

Но, несмотря на предусмотренные меры, отсутствует судебная практика по исполнению деликатных обязательств, членов организации в случае причинения вреда, предусмотренных статьей 60 ГК РФ.

Минимальное количество членов СРО составляет 100 человек. На наш взгляд, установление такой большой цифры минимального числа участников – ни что иное, как попытка за счет большого вовлечения людей наполнить фонд. Попытки привлечения людей к входу в СРО, в больших количествах приводит к понижению требований для них. Все это противоречит целям, для которых были введены СРО, поскольку это приводит к понижению качества предоставляемых работ членов этой организации.

Средний прирост членов СРО составляет более пятидесяти предпринимателей и юридических лиц. Недобросовестные СРО осуществляют торг по допускам к строительной работе. Вступающим в организацию предлагают не вносить полную сумму в компенсационный фонд. Снижают требования к квалификации рабочего персонала, не осуществляют проверку поданных документов для получения допуска.

Так для получения свидетельства о допуске организации необходимо соответствовать требованиям, которые СРО устанавливает сама:

- У вступающего в СРО должно быть от трех до четырнадцати специалистов в штате.
- Наличие в штате трех сотрудников, имеющих высшее профессиональное образование, либо сотрудников со средним профессиональным образованием в количестве пяти человек.
- Наличие стажа работы не менее трех лет по специальности, с высшим профессиональным образованием, и не менее пяти лет со средним.
- Наличие инструментов и специальных средств, для осуществления деятельности.
- Один раз в пять лет отправлять сотрудников на повышение квалификации.

*Результаты* На данный момент нет единого стандарта для членов СРО. Из-за этого на рынке появились организации, которые оказывают помощь в получении свидетельства о допуске к строительной деятельности тем, кто не соответствует требованиям по численности, квалификации персонала в штате, не обладающих все необходимыми техническими средствами для осуществления работ на которые было получено разрешение.

*Заключение* Подводя итоги можно заключить, что законодателю нужно определиться с тем, чем является строительная деятельность, определить ее предмет. Сложность такой дефиниции заключается в том, что содержание деятельности многоаспектно. Так, осуществляя ее, застройщик должен произвести подготовку перед началом строительства собрав необходимую документацию, связанную с землей; осуществить проектирование, инженерные изыскания, получить разрешение на строительство. После этого можно приступить к возведению объекта. И заключительный этап оформления прав на результат строительства, заключающийся в получении разрешения на ввод в эксплуатацию и оформления прав, как объекта недвижимого имущества.

Касательно вопроса СРО необходимо разработать единый стандарт, которому будут подчиняться организации. Поскольку отсутствие единого стандарта понижает качество оказываемых работ членами организации. Так и некоторые СРО предстают не эффективными структурами, которые не озабочены профессиональной пригодностью привлекаемых членов.

### **Список литературы**

1. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» № 190-ФЗ от 29.12.2004 (ред. от 31.12.2017)
2. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» № 315-ФЗ от 01.12.2007 (последняя редакция)
3. Приказ Минрегиона РФ № 624 от 30.12.2009 (ред. от 14.11.2011) «Об утверждении Перечня видов работ по инженерным изысканиям, по подготовке проектной документации, по строительству, реконструкции, капитальному ремонту объектов капитального строительства, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.04.2010 № 16902)
4. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 (ред. от 31.12.2017) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» № 14-ФЗ от 26.01.1996 (ред. от 05.12.2017)
6. Соглашение Правительств государств участников стран СНГ от 27.03.1997 «О взаимном признании лицензий на осуществление строительной деятельности, выдаваемых лицензионными органами государств участников Содружества Независимых Государств»
7. Ганеев Р.Р. Правовое регулирование строительной деятельности // Актуальные проблемы экономики и права 2011. №2. С.172-175.
8. Дроздова И. В. Проблемы саморегулируемых организаций (СРО) в строительстве // Проблемы современной экономики. 2012. № (41), С.233-236.
9. Фархутдинов Р.Д. Эффективность саморегулирования в строительстве // Монография «Юстицинформ», 2016. С.127.

10. Сунгатуллина Л.А. Некоторые проблемы реформирования законодательства о саморегулировании в строительной сфере // «Законы России: опыт, анализ, практика». 2017. № 8. С. 48-53.
11. Суров А.Ф., Сорокоумова А.В., Суханов С.Ю. Проблемы правового регулирования строительной деятельности в рамках единого экономического пространства Евразийского экономического союза // «Законы России: опыт, анализ, практика», 2015, № 3 С.75-79.

## РОЛЬ И МЕСТО ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петришина Е.Д.,

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

Байнова М.С.,

канд. социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** С нестабильной экономической ситуацией в Российской Федерации повышается острая необходимость в исследовании и внедрении принципов сохранности и безубыточности инвестирования финансовых ресурсов, которые носят социальный характер. В статье рассмотрены роль и место государственных социальных внебюджетных фондов в системе управления Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** государственные социальные, внебюджетные фонды, общегосударственные финансы, бюджетные средства, социальные услуги, эффективность, социальные программы.*

***Введение*** В Российской Федерации внебюджетным фондам уделяют особое внимание, так как они выступают основным источником в перераспределении денежных средств государства в счет развития конкретных социальных групп. История появления внебюджетных фондов берет свое начало в 90-тых годах 20 века, что в прошлом спровоцировало возникновение тотального кризиса страны. Существует ряд негативных факторов, как внезапный скачок производства, возрастание внешней депрессии, уменьшение инвестиций, послуживших толчком к снижению поступления средств в бюджет, расходы которого стали значительно превышать их доходы.[10]

Из-за мирового финансового кризиса уровень жизни населения резко изменился к худшему. Эта проблема имеет две стороны медали: с одной стороны, государство нуждается в свободных финансовых ресурсах для осуществления мероприятий по обеспечению прав и свобод человека, с другой стороны, для осуществления наиболее значимых общественных нужд государство вынуждено создавать целевые денежные фонды.

В финансировании бюджета образовался большой пробел, а именно денежные средства стали терять свою индивидуальность, в ре-



зультате этого, просто элементарно стало не хватать материальных средств для поддержания и финансирования экономических и социальных программ. Вследствие этого перед государством встает крайняя нужда в создании отдельных целевых фондов денежных средств, которые будут иметь свои закрепленные доходные источники.

До появления целостного денежного фонда внебюджетные фонды выглядели, как отдельные счета или специализированные фонды. Со временем экономика развивалась, терпела изменения в управлении страной, постоянно нуждалась в новых материальных средствах. Именно эти средства находились на специальных фондах, предназначение которых было покрывать расходы, связанные с социальными фондами.[9] После того, как намеренные мероприятия были завершены, фонды прекращали действовать. В одно и то же время одна часть фондов возникла, а другая – аннулировалась, фонды по очереди сменяли друг друга. Главная цель, которую преследовали при создании государственных внебюджетных фондов, было снизить нагрузку на бюджет от выплаты средств на социальные нужды, которые были увенчаны низкой эффективностью и непостоянностью.

В результате нехватки денежных средств 10 октября 1991 года государство предприняло первую попытку по созданию внебюджетных фондов. Их особенностью стало то, что они имели право выступать как юридическое лицо и были самостоятельными и независимыми.[6]

Различают два способа появления этих фондов:

- обособление из общего бюджета определенного количества расходов;
- на основании действующего фонда формирование собственных источников доходов для целенаправленных действий.

*Методы* В статье использованы общенаучные методы анализа, обобщения, исторический метод, теоретический анализ литературных источников, а так же описание данных.

Актуальность темы заключается в том, что одной из составляющих частей финансовой системы выступают государственные внебюджетные фонды Российской Федерации. Не все денежные средства, которыми пользуется государство, находятся в бюджете, часть из них сконцентрирована вне и выглядит как обособленные фонды. Именно эти фонды носят название внебюджетные и имеют социальный характер. [5]

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что государственный внебюджетный фонд представляет собой фонд, в котором сосредоточено скопление денежных средств, которое формируется за пределами федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

«На основании действующей Конституции Российской Федерации главное предназначение внебюджетных фондов состоит в осуществлении конституционных прав граждан на социальное страхование, медицинскую помощь, пенсионное обеспечение и охрану здоровья.»[1] Государственные внебюджетные фонды являются автономными, ни один законодательный орган власти не может взять их под контроль, соответственно эти фонды освобождены от уплаты пошлин, сборов и налогов.

Перед внебюджетными фондами стоит две значимые задачи, первая из них предпринять меры для расширения социальных услуг населения, вторая – предоставить достаточное количество денежных средств для обеспечения деятельности приоритетных сфер экономики.[7] В общем, внебюджетные фонды — это звено общегосударственных финансов, под обслуживания которых попадают все централизованные фонды государства.

В актах высших органов власти отображается основная суть фондов, выделяются источники формирования денежных средств и прямое их предназначение.[2] Деятельность внебюджетных фондов регламентируется следующими нормативными актами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «О местном самоуправлении»;
3. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»;
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации;
6. Положения Правительства;
7. Указы Президента.

В Российской Федерации выделяется примерно 30 фондов, которые носят либо экономический, либо социальный характер. Около 60% доходов государство фокусирует на счетах этих фондов.

Самыми крупными фондами по своим размерам и значению считаются следующие (рисунок 1):



Рисунок 1 - Государственные социальные внебюджетные фонды Российской Федерации

В общественной жизни социальные внебюджетные фонды имеют обязательное назначение и выступают ключевым звеном в управлении страной.[3] Отчасти фонды помогают справиться с дисбалансом распределения денежных средств, тем самым становясь золотой серединой в достижении социального равновесия. Благодаря им запускается процесс расширения трудовых ресурсов и происходит возвращение нетрудоспособных слоев населения в процесс. Люди все больше заинтересованы в трудовом процессе, получая за него денежное вознаграждение, а так же приобретают возможность заботиться о своем будущем поколении, тем самым улучшая состояние трудовых ресурсов в стране.

Сегодня государственные внебюджетные фонды имеют достаточное количества проблем, что приводит к затруднению функционирования системы управления Российской Федерации.[4] Все эти проблемы требуют срочного рассмотрения и в дальнейшем незамедлительного решения. Для исключения пробелов в социальной сфере общества необходимо реформировать её и направить все силы на улучшение качества и уровня жизни людей. Система социального страхования должна быть обращена не только на повышение заработных плат населения, но и на улучшение состояния общества, накопление капитала и социальное развитие личности.

Государство должно обеспечивать активные меры воздействия на изменения в социальной сфере, все эти мероприятия должны носить обязательный характер.[8] Стоит отметить, что внебюджетные фонды выступают вспомогательным звеном, являются одной из составляющей финансовой системы Российской Федерации и не несут в полной мере материальной ответственности. Таким образом, государство обеспечивает минимальные затраты, остальные же обязанности ложатся на частный сектор.

*Результаты* Показана роль и место государственных внебюджетных социальных фондов в системе управления Российской Федерации. Выявлен ряд значимых задач, стоящих перед внебюджетными фондами. Обозначены самые крупные по значению и размеру государственные внебюджетные фонды. Показаны эффективное использование внебюджетных средств и необходимость совершенствования управления государственными внебюджетными фондами.

*Заключение* Исходя из вышесказанного, хочется отметить, что социальные внебюджетные фонды неспроста имеют такое название. Все это потому, что их создание обусловлено многими факторами, главным из которых является эффективность исполнения социальных программ стран. В совокупности все фонды образуют самостоятельный финансово-правовой институт федеральных и местных внебюджетных фондов денежных средств.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС Гарант Плюс
2. Абрамова, М.С. Экономическая сущность внебюджетных фондов и факторы, влияющие на их формирование [Текст] / М.С. Абрамова // Вопросы экономики и права. 2013. № 36. С. 147-150.
3. Бит-Шабо, И.В. О роли и месте государственных внебюджетных фондов в финансовой системе Российской Федерации [Текст] / И.В. Бит-Шабо // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 3 (33). С. 38-43.
4. Атаманчук Г.В., Степашин С. В., Шахрай С.М. Государство, государственное управление, государственный аудит в Российской Федерации: сущность явлений и механизмы их реализации. М.: КнигоГрад, 2012. 584 с.
5. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление: Учебник для бакалавров / И.А. Василенко. Люберцы: Юрайт, 2015. 494 с.
6. Диденко-Чинтимур, Д.С. Государственные (социальные) внебюджетные фонды как важнейший институт финансового права [Текст] / Д.С. Диденко-Чинтимур // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 10. С. 23-27.
7. Крючков, А.А. Историческое развитие внебюджетных фондов в России и за рубежом [Текст] / А.А. Крючков // Экономические и гуманитарные науки. 2013. № 11. С. 84-88.
8. Ногина, О.А. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы России: проблемы правового регулирования. Дисс. д.ю.н. М., 2013. 345 с.
9. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов [Текст] / под ред. Чалдаевой Л.А. М.: Юрайт, 2014. 511 с.
10. Химичева, Н.И. Финансовая система (структура финансов) Российской Федерации. Финансовое право: Учебник [Текст] / Отв. ред. Н.И. Химичева. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2013. 456 с.

## УНИФИКАЦИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА КАТЕГОРИИ «ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

**Греховодова В.А.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Фомина С.Н.,**

д-р социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Понятийный аппарат жизненных компетенций недостаточно разработан, используются различные определения одних и тех же дефиниций. Отсутствие общепринятого понимания термина «жизненные компетенции» отражается в том, что в литературе с одинаковой частотой встречается его употребление, как во множественном, так и в единственном числе, а также содержание и смысловая нагрузка весьма противоречива. На основе анализа научных источников мы выяснили, что термины «жизненные компетенции», «ключевые компетенции», «надпрофессиональные компетенции», прорывные компетенции и «гибкие навыки» (soft skills) употребляются авторами, как взаимозаменяемые синонимы. В статье сделана попытка провести сравнительный анализ и выявить соотношение данных понятий.*

***Ключевые слова:** жизненные компетенции, надпрофессиональные компетенции, прорывные компетенции, ключевые компетенции, общекультурные компетенции, гибкие навыки, soft skills, терминологический аппарат.*

***Введение** Проблема жизненных компетенций разрабатывалась в рамках Болонского процесса достаточно давно, однако в России эти вопросы стали рассматриваться с 2000-х годов. Здесь необходимо отметить труды А.В. Хуторского, который на основе анализа зарубежных источников разработал общий перечень ключевых компетенций. Значимыми являются труды И.А. Зимней, выделившей и описавшей 10 видов ключевых компетенций и их содержание. Также интересны в этом аспекте научные труды В.А. Болотова, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, Г.П. Щедровицкого.*

Данная статья имеет своей целью сравнить смысловую нагрузку и содержание дефиниций, отражённых в ключевых словах, установить их взаимосвязь с soft skills и унифицировать терминологический аппарат категории «жизненные компетенции».

В Федеральных государственных образовательных стандартах компетенция понимается, как комплексная характеристика способности выпускников демонстрировать и применять полученные в результате освоения образовательной программы знания, умения, интеллектуальные и практические навыки, личностные качества в стандартных и изменяющихся условиях профессиональной деятельности [1].

Компетентность – это способность генерировать огромное количество речевых, социальных, мнемонических, интеллектуальных действий и несколько разновидностей каждого из них как результат присущего человеку понимания правил, из которых эти действия образуются и преобразуются в другие действия, имеющие тот же смысл [11]. Компетентность состоит из совокупности компетенций, обеспечивается ими и в них обнаруживается.

На сегодняшний день не существует единой принятой всеми классификации компетенций. Наиболее общая классификация компетенций содержит в себе три больших класса:

1) *профессиональные (специальные) компетенции*, необходимые конкретному специалисту для реализации его профессиональной деятельности;

2) *надпрофессиональные компетенции*, являющие собой навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности;

3) *ключевые компетенции*, включающие в себя умения и качества, необходимые каждому члену общества.

Трудность создания единой классификации компетенций заключается в том, что для разных видов деятельности исследователи выделяют различные виды компетентности. В настоящее время профессиональная подготовка осуществляется согласно федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, который включает следующие виды компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

Общекультурные компетенции едины для всех направлений подготовки и включают различные аспекты готовности личности к самореализации. Общепрофессиональные компетенции отражают готовность личности к самообразованию, а профессиональные связаны со способностью и готовностью выполнять профессиональные задачи.

Важным аспектом нашего исследования является сравнительный анализ понятий «жизненные компетенции», «ключевые компетенции», «гибкие навыки» (soft skills), «общекультурные компетенции», «надпрофессиональные компетенции» и «прорывные компетенции».

Понятие «**ключевых компетенций**» приобрело актуальность после того, как в 1996 году на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся с целью дальнейшей реализации своих жизненных планов (дальнейшее образование, построение успешной карьеры, создание гармоничных семейных отношений).

Ключевые компетенции самым общим и широким способом отражают собой социальную жизнь человека в современном обществе. Социальный аспект является их сутью, так как, они отражают особенности взаимодействия, общения, применения информационных технологий [8].

И.А. Зимняя создала классификацию ключевых компетенций и описала их содержание. Данная классификация представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Виды ключевых компетенций (по И.А. Зимней)**

<p><i><b>Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общению</b></i></p>	<p>1) компетенции здоровьесбережения; 2) компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; 3) компетенции интеграции; 4) компетенции гражданской ответственности; 5) компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии;</p>	<p>знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;</p> <p>ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;</p> <p>структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;</p> <p>знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);</p> <p>смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком;</p>
--	--	---

<i>Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы</i>	6) компетенции социального взаимодействия;  7) компетенции в общении;	с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;  устном, письменном, диалог, монолог, порождение и принятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента;
<i>Компетенции, относящиеся к деятельности человека</i>	8) компетенция познавательной деятельности  9) компетенции деятельности;  10) компетенции информационных технологий.	постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;  игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;  прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные и мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Collins English Dictionary определяет **soft skills**, как «желаемые качества для определённых форм занятости, которые не зависят от приобретённых знаний: они включают в себя здравый смысл, умение общаться с людьми и позитивный гибкий подход».

В оксфордском словаре даётся следующее толкование: «мягкие навыки – это личные качества человека, которые позволяют ему эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми» [3].

Другими словами, soft skills являет собой сочетание межличностных навыков общения, социальных навыков, коммуникативных навыков, черт характера, отношений, атрибутов карьеры и коэффициента эмоционального интеллекта.



**Мягкие (или гибкие) навыки** – это навыки, которые личность приобретает посредством дополнительного образования, личного опыта и использует для дальнейшего развития. Их проявление сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать.

Восточный Университет Кентуки составил список soft skills, в который входят:

1. Связь (уметь слушать, презентовать, выступать).
2. Вежливость (владение этикетом).
3. Гибкость (способность адаптироваться, непрерывное образование, обучаемость, готовность к переменам).
4. Целостность (честность, высокие морально-этические ценности).
5. Коммуникабельность (чуткость, самоконтроль, дружелюбность, терпение).
6. Позитивный настрой (энтузиазм, оптимизм, уверенность в себе).
7. Профессионализм (деловитость, сбалансированность).
8. Ответственность (надёжность).
9. Работа в команде (кооператив).
10. Трудовая этика (трудолюбие, инициатива).

В нашей стране исследованиями в этой области занимается Агентство стратегических инициатив. В рамках Национальной системы компетенций и квалификаций АСИ под **надпрофессиональными компетенциями** подразумевает *набор личностных качеств, внутренних установок, предрасположенностей, мотивов и ценностей, имеющих у личности, формирующие её внутреннюю структуру самоорганизации действий*. Они позволяют личности действовать самостоятельно в условиях неопределённости, адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, а именно: изменить свою стратегию поведения и успешно её реализовать. Термин **«прорывные компетенции»** используется Агентством в качестве синонима и взаимозаменяемого слова относительно термина «надпрофессиональные компетенции». Иными словами, прорывные компетенции, по мнению АСИ, это надстройка над базовыми и дополнительными профессиональными компетенциями, являющая собой результат саморазвития в инновационной среде и залог глобальной конкурентоспособности.

У КОУТ (Казанский открытый университет талантов), созданного по инициативе президента Республики и являющегося неформальной образовательной площадкой для молодежи, несколько другое видение природы и содержания прорывных компетенций. Одно из направлений деятельности КОУТ 2.0 - тренинг-классы, которые работают с молодежью от 12 до 30 лет по единой тренинговой методике. Цель проекта – развитие у студентов «прорывных», широкопрофильных компетенций, так называемых «софт-скиллс»[13].

**Прорывными компетенциями** обозначаются компетенции, обеспечивающие решение сложных, нелинейных задач и достойное принятие вызовов. Содержание прорывных компетенции составляют:

1. Когнитивность - нахождение, систематизация информации, применение решений наивысшего качества.

2. Открытость, инициативность, предприимчивость - принятие условий жизни в качестве задачи, предложение своих инициатив, действий, поиск и привлечение необходимых ресурсов.

3. Управление проектом под результат - точная реализация плана с ориентировкой на результат.

4. Командность и эффективность сотрудничества - взаимодействие и сотрудничество с людьми с целью достижения персональных и общих результатов.

5. Видение и лидерство — предвосхищение, генерация и продвижение новых идей, новых результатов, способность двигаться к тому, что не видят другие, создавать то, чему нет аналогов.

*Результаты* На основе анализа вышеописанного материала, можно сделать вывод о том, что прорывные компетенции нельзя однозначно отнести к профессиональным или личностным навыкам, так как, они представляют собой апогей развития обеих групп компетенций и позволяют эффективно самореализовываться и достигать максимальных результатов в различных сферах человеческой деятельности. Это находит своё отражение на рисунке 1.

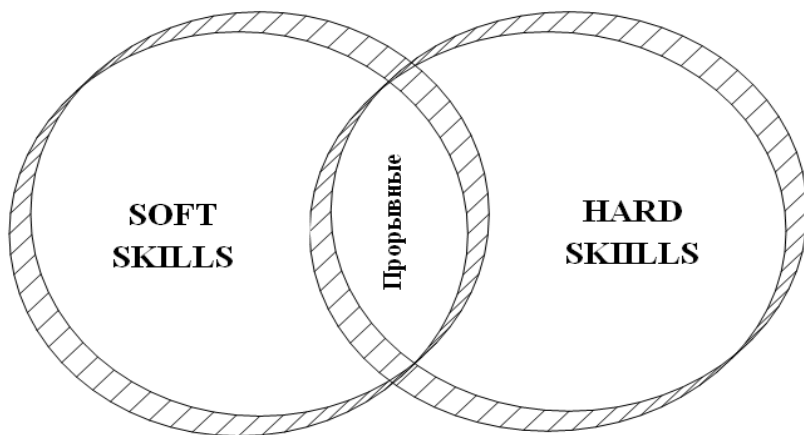


Рисунок 1 - Природа прорывных компетенций

Терминологические сложности категории «жизненные компетенции» усугубляются смешением принципиально различных задач: описания самих жизненных компетенций (определение, структура) и поиска методов их формирования.

На основании анализа вышеназванных научных источников нами было сформулировано определение термина «жизненные компетенции». **Жизненные компетенции** – способность аккумулировать все накопленные знания и опыт с целью успешного выполнения задачи, решения проблемы, выхода из проблемной ситуации. Авторская классификация жизненных компетенций представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Авторская классификация жизненных компетенций**

<i>Общекультурные</i>	Компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами.	Открытость, инициативность, предприимчивость
<i>Познавательные</i>	Компетенции в сфере познавательной, логической, методологической и учебной деятельности.	Когнитивность
<i>Информационно-коммуникативные</i>	Компетенции в сфере информационных технологий включают в себя: умение критически мыслить, подбирать информацию и анализировать её, владение способами взаимодействия с окружающими людьми.	Командность и эффективность взаимодействия
<i>Деятельностно-трудовые</i>	Владение знаниями и опытом в сфере трудовой и гражданско-общественной деятельности.	Управление проектом под результат
<i>Компетенции самосовершенствования</i>	Компетенции, направленные на гармоничное и разностороннее развитие собственной личности, самосовершенствовании.	Видение и лидерство

Проведя более глубокий анализ научной литературы по данной проблематике, мы пришли к выводу, что под термином «жизненные компетенции» большинство авторов подразумевает базовые человеческие компетенции, которые включают в себя сферу социально-

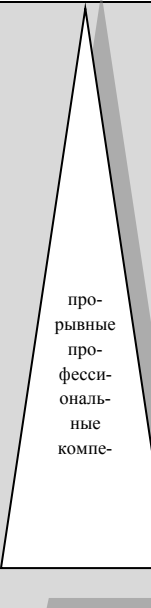

бытового ориентирования, процессы адаптации и социализации личности.

Вариативное содержание компетентностной сферы личности отражено в таблице 3.

Таблица 3

**Классификация компетентностной сферы личности**

<i>Аккумулятивная классификация компетенций</i>	<i>Классификация компетенций по Болонской системе</i>	<i>Классификация компетенций по ФГОС</i>	<i>Классификация компетенций в дорожной карте НСКК АСИ</i>
<p><i>Ключевые компетенции – умения, качества, навыки, необходимые каждому члену общества (вне зависимости от его профильной подготовки).</i></p>	<p><i>Ключевые компетенции (soft skills), включают в себя социально-политическую, социально-культурную, коммуникативную и информационную компетенции. Сюда относится и способность к непрерывному образованию и самосовершенствованию.</i></p>	<p><i>В общекультурных компетенциях нашли своё отражение мировоззренческая, историческая, экономическая и политико-правовая компетентности. Однако к ним же относятся компетенции, составляющие ядро soft skills: гибкость, позитивный настрой, навыки командной работы, коммуникативные навыки, способность к самоорганизации, эмоциональный интеллект и ответственность.</i></p>	

<p><i>Надпрофессиональные компетенции</i> – навыки, позволяющие повысить эффективность профессиональной деятельности.</p>		<p><i>Общепрофессиональные компетенции</i> подразумевают наличие у личности способностей:</p> <p>1) решать стандартные задачи профессиональной деятельности; 2) способностей к непрерывному профессиональному образованию; 3) работать в команде.</p>	 <p>профессиональные компетенции</p>
<p><i>Профессиональные компетенции</i> – необходимы конкретному специалисту для реализации его профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Профессиональные компетенции (hard skills)</i>, подразумевающие наличие специализации в определённой области/ях.</p>	<p><i>Профессиональные компетенции</i> являются собой навыки научно-исследовательской, организационно-управленческой, информационно-аналитической, социально-проектной и организационно-массовой деятельности.</p>	 <p>дополнительные профессиональные компетенции</p> <p>базовые профессиональные компетенции и квалификации</p>



- soft skills

- hard skills

Стоит отметить, что все подходы к ключевым компетенциям объединяют коммуникативная и информационная компетенции.

Общекультурные компетенции содержат в себе мировоззренческую, историческую, экономическую, политико-правовую компетенции и дублируют содержание soft skills, что находит своё отражение в рисунке 2.

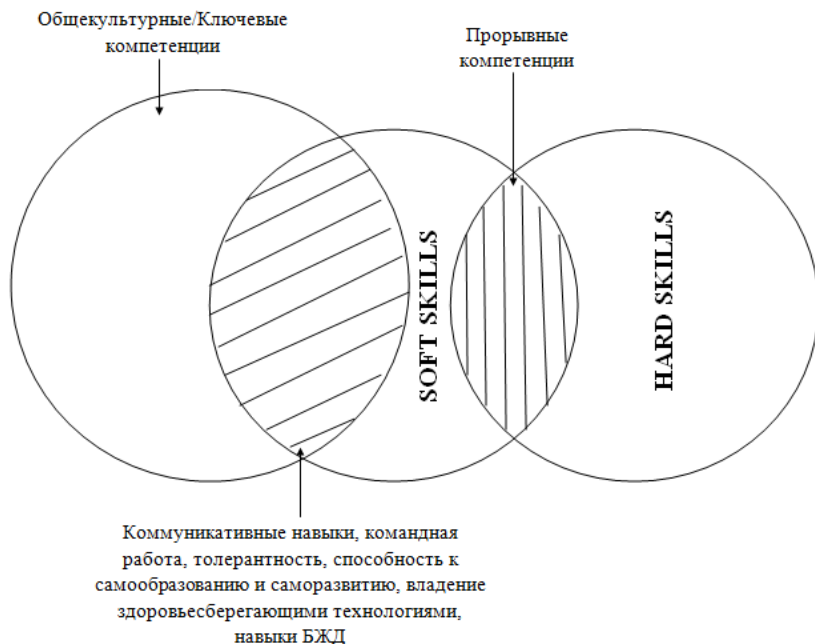


Рисунок 2 - Соотношение общекультурных компетенций к soft skills

*Заключение* Таким образом, проведенный сопоставительный анализ позволил сделать следующие выводы:

- жизненные компетенции есть базовые человеческие компетенции, включающие в себя сферу социально-бытового ориентирования, процессы адаптации и социализации личности;
- мягкие/гибкие навыки являются аналогом soft skills (прямым переводом с английского языка);
- надпрофессиональные навыки являются – надстройкой над профессиональными навыками, позволяющей эффективно, продуктивно и конкурентоспособно реализовываться в профессиональной деятельности;

- прорывные компетенции обеспечивают решение сложных, нелинейных задач и достойное принятие вызовов (их нельзя однозначно относить к soft или hard skills, так как, они возникают на пересечении двух видов этих навыков);
- ключевые и общекультурные компетенции схожи в своём содержании и смысловой нагрузке, взаимозаменяемы, могут использоваться в качестве синонимов;
- общекультурные компетенции шире, чем soft skills, но включает в себя некоторую часть содержания гибких навыков.

## Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России № 1173 от 20.10.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)» // СПС Консультант Плюс. 2017 (дата обращения 20.03.2018).
2. Collins English Dictionary. Режим доступа – URL: <https://www.collinsdictionary.com> (дата обращения 20.03.18г.).
3. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar . Режим доступа – URL: [https://en.oxforddictionaries.com/definition/soft\\_skills](https://en.oxforddictionaries.com/definition/soft_skills) (дата обращения 20.03.18г.).
4. Антропова Н.А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 3. С. 157-158.
5. Варенова Т.В. Формирование жизненной компетенции учащихся с особенностями психофизического развития /Т.В. Варенова//Столичное образование, 2011. №1. С. 15-16.
6. Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 3. С. 120–130.
7. Запрягайло А.М. Как привить выпускнику навыки «soft skills». В кн.: Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XVII международной научно-практической конференции, Прага, 2017. С. 153-155.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
9. Зимняя И.А. Компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10. Лафи С.Г., Мацнев Ю.В. Общекультурные и ценностно-смысловые компетенции как основа становления профессионализма // Омские социально-гуманитарные чтения – 2015: сборник трудов конференции. Омск, 2015. С. 303-308.

11. Малахова Ю.В., Хохлова В.В. Технологии оценивания компетенций: обзор проблемы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 1. С. 215-220.
12. Назаренко-Матвеева Т.М. Социальное проектирование как средство формирования жизненной компетентности обучающихся // Вестник РМАТ. 2015. №3. С.88-97
13. Осипова А.Б. Развитие прорывных компетенций молодёжи. В кн.: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: сборник материалов международной научно-практической конференции, Казань, 2016. С. 174-177.
14. Поляков Л.Г., Полякова Т.Д., Бурлов В.В., Ремонтова Л.В. Формирование показателей применения знаний, умений и навыков на основе их жизненного цикла // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Том 2. № 1. С. 116-120.
15. Санникова С.В., Письменный Е.В. Ключевые компетенции личности в контексте болонского процесса // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №24 (157). С. 57-62.
16. Сигова С.В., Серебряков А.Г., Лукша П.О. Сигова. Формирование перечня востребованных компетенций: первый опыт России // Непрерывное образование: XXI век. 2013. №1.
17. Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: коллективная монография. Москва, 2016.
18. Фомина С.Н. Подготовка специалистов социальной сферы к конструктивному разрешению конфликтов в профессиональной среде // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 6. С. 70-73.
19. Фомина С.Н., Митяева А.М. Формирование конфликтологической компетентности будущего специалиста социальной сферы // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 11. С. 105-109.
20. Фомина С.Н., Харитонова И.В. Организация самостоятельной работы как средство самоорганизации студентов в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). С. 70-77.
21. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002.



## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

**Романов В.Р.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва.

**Стародумова С.Ю.,**

канд. юрид. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Изучение вопроса, связанного с правовым регулированием договора розничной купли-продажи, позволяет нам определить, что данные правоотношения складываются на основе ряда нормативных правовых актов. Также, мы обращаем внимание на тот факт, что отношения, которые формируются в сфере розничной купли-продажи, соответственно являются и непосредственным предметом регулирования законодательства о розничной купле-продаже, и в свою очередь могут быть разделены на частные и публичные. При этом частные правоотношения – такие правоотношения, которые складываются напрямую между покупателем и его контрагентами, а публичные – отношения, образующиеся между контрагентами покупателя и уполномоченными органами публичной власти. Однако сразу же стоит отметить, что наибольший интерес для нас представляют именно частные отношения розничной купли-продажи, существование которых детерминировало необходимость их особого правового регулирования посредством законодательства о розничной купле-продаже, которое имеет сложный, комплексный характер. Наряду с этим, мы отмечаем, что под «комплексным законодательством» большинство авторов предлагают понимать «блоки нормативных правовых актов, регулирующих различные сферы общественной жизни»<sup>1</sup>.*

***Ключевые слова:** купля-продажа, правоотношения, резолюция, структура законодательства, исследование.*

**Введение** Объявление РФ правовым государством подразумевает потребность совершенствования экономики страны в социальном направлении, ее основной задачей является – удовлетворение сфер продаж в обществе. Одним из основных средств обслуживания по-

---

<sup>1</sup> Корельский В.М. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д.Перевалова. М., 2008. С. 318-320; Васецкий Н.А., Краснов Ю.К. Российское законодательство на современном этапе. Государственная Дума в формировании правового пространства России (1994-2009) М.: Издание Государственной Думы РФ, 2009 // Справочная правовая система "Гарант".

требностей потребителей (потребителем - признаются итоговый покупатель товара купленного в розницу по договору купли-продажи) является договор розничной купли-продажи можно сказать что, данный договор является финальной формой получения товара конечным потребителем, договор продажи товаров в розницу можно назвать основным и наиболее часто применимым в сфере продаж. В связи с нехваткой правового порядка в жизни человека и социума в целом на протяжении длительного времени, в современном российском обществе стали появляться такие негативные явления, как правовая неграмотность населения, часто встречаемый так называемый «нигилизм» права. Договор розничной купли-продажи является основной и наиболее часто встречаемой формой договора. Условия экономического характера, которые сложились в результате проведенных реформ за последние десять лет, обусловлены свободой в сфере предпринимательства, разнообразностью форм собственности, отсутствием конкуренции, сложностью производства в сфере технологий, развитостью экономических связей. Выше перечисленные условия, а также ряд иных, способствовали развитию, в том числе и в сфере отношений договоров розничной купли-продажи.

При наличии данных условий покупатель по договору розничной купли-продажи на практике оказывается в неравном положении относительно к другим сторонам договора (продавцу, изготовителю, импортеру). Данная ситуация усиливается тем, что отношения по договору розничной купли-продажи еще не сложились и находится на стадии корректировки цивилизованных отношений в рыночной экономике покупателей и их контрагентов. Именно поэтому покупателю необходима поддержка со стороны государства.

Таким образом, на основе предлагаемого нам определения, мы можем сделать вывод о том, что комплексность законодательства, как в целом, так и непосредственно законодательства о розничной купле-продаже, проявляется во взаимодействии норм различных правовых отраслей при непосредственном урегулировании однородных общественных отношений.

Также, считаем необходимым, обратить внимание на то, что при регулировании правоотношений, формируемых в сфере розничной купли-продажи, мы на практике часто сталкиваемся с тем, что законодатель размещает в различных отраслях права, как отдельно взятые части нормы права, так и целиком. В частности, когда гипотеза, диспозиция или санкция, то есть части конкретной правовой нормы, регулирующие какие-либо отношения розничной купли-продажи, расположе-

ны в различных отраслях права, то их взаимодействие происходит в виде дополнения. Например, ст. 238 Уголовного кодекса Российской Федерации за производство, хранение, перевозку либо сбыт товаров и продукции, а также выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, устанавливает санкции от штрафа, размер которого может достигать трехсот тысяч рублей, до лишения свободы на срок до двух лет. Таким образом, в данной правовой норме мы видим наличие таких частей нормы права, как гипотезы и санкции, однако ее диспозиция содержится в преамбуле Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей», где и дается определение такому понятию как «безопасность товара (работы, услуги)».

Всестороннее исследование взаимодействия норм в законодательстве о розничной купле-продаже предоставило нам возможность обнаружить непосредственные приемы такого взаимодействия, которые применяются законодателем. Таким образом, мы отмечаем, что в законодательстве, регулирующем розничную куплю-продажу, можно встретить прямую отсылку законодателя к конкретной статье какого-либо нормативно-правового акта, либо к конкретному нормативно-правовому акту, или же к отрасли законодательства целиком.

Говоря про структуру законодательства в сфере розничной купли-продажи, необходимо отметить, что под ней понимается внутренняя организация единой системы, которая представляет собой особый способ связи образующих ее компонентов.

Законодательство о розничной купле-продаже обладает сложной структурой, детерминированной, в первую очередь, многообразием тех отношений, которые складываются с непосредственным участием покупателей и специфика которых требует, прежде всего, самостоятельного правового регулирования. Так, вдобавок к уже ставшим традиционными отношениям, вытекающим из договора розничной купли-продажи товаров в магазинах, широкое распространение получили продажа товаров по образцам и дистанционный способ продажи товара (ст. 497 ГК РФ), продажа товаров с использованием автоматов (ст. 498 ГК РФ) и т.д. Определенную особенность также имеет продажа отдельных видов товаров, таких, как оружие, автомобили, изделия из драгоценных металлов и т.д.

*Методы* Предлагается рассмотреть нормативно-правовые акты, которые входят в состав законодательства о розничной купле-продаже, по их юридической силе.

Итак, п. 4 ст. 15 Конституции РФ и п. 2 ст. 7 ГК РФ закрепляют примат международных договоров перед правилами внутреннего зако-

нодательства. Так, в соответствии с Конституцией РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры являются составной частью правовой системы Российской Федерации.

Принципиальное значение для развития национального законодательства в сфере защиты прав потребителей, имеет резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 30/248 от 9 апреля 1985 г. "Руководящие принципы для защиты интересов потребителей", в которых одной из важнейших целей является обеспечение содействия странам в установлении или дальнейшем обеспечении надлежащей защиты своего населения как потребителей.

Отечественное законодательство о розничной купле-продаже содержит в себе нормы и конституционного права. Так, в соответствии со ст. ст. 20, 30, 37, 41, 42, 43 Конституции РФ, граждане имеют право на жизнь, объединение в общественные организации, охрану здоровья, благоприятную окружающую среду и т.д. Эти права обеспечиваются и целым рядом гарантий, среди которых можно выделить следующие: нормирование требований, предъявляемых к товарам, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья покупателей, охрану окружающей среды, подтверждение соответствия товаров этим требованиям, контроль и надзор за безопасностью товаров.

Базу правового регулирования розничной купли-продажи составляют нормативные акты гражданского законодательства. Среди которых высшую юридическую силу имеет Гражданский кодекс Российской Федерации. Далее законы, содержащие нормы, регулирующие розничную куплю-продажу, можно расположить в порядке убывания юридической силы следующим образом:

- Закон РФ «О защите прав потребителей»<sup>2</sup>.
- ФЗ «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ<sup>3</sup>.
- ФЗ «О рекламе» от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ<sup>4</sup>.
- ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 03.07.2016 № 265-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. ст. 140.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (ред. 05.04.2016 № 104-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 52 (ч.1). ст. 5140.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» (ред. от 28.03.2017 № 44-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2006. 12. ст. 1232.

<sup>5</sup> Федеральный закон № 29-ФЗ от 02.01.2000 «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (ред. от 13.07.2015 № 213-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2000. № 2. ст. 150.

• ФЗ «О розничных рынках и о внесении изменений в ТК РФ» от 30 декабря 2006 г. № 271-ФЗ<sup>6</sup> и некоторые другие.

К подзаконным нормативно-правовым актам, регулирующим отношения розничной купли-продажи, относятся:

Указы Президента РФ, например, Указ Президента Российской Федерации № 65 от 29.01.1992 г. «О свободе торговли»<sup>7</sup>;

Постановления Правительства РФ и ведомственные нормативные акты, например: Постановление Правительства РФ № 1425 от 27.12.2012 «Об определении органами государственной власти субъектов Российской Федерации мест массового скопления граждан и мест нахождения источников повышенной опасности, в которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции, а также определении органами местного самоуправления границ прилегающих к некоторым организациям и объектам территорий, на которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции»<sup>8</sup>.

Согласно ст. 26.2. Закона РФ «О защите прав потребителей», Правительство РФ вправе утверждать правила продажи отдельных видов товаров. Таким образом, в настоящее время действуют Правила продажи отдельных видов товаров, утвержденные постановлением Правительства РФ № 55 от 19 января 1998 г. Однако следует отметить, что общие положения Правил в значительной мере дублируют соответствующие нормы ГК РФ и Закона РФ «О защите прав потребителей». Специфика продажи отдельных групп товаров распространяется в основном на обязанности продавца, которые, главным образом, связаны с особенностями продажи различных товаров, - предоставление дополнительной информации о товаре, проведение проверки его качества, предпродажной подготовки и т.д.

Самым спорным и дискуссионным в отечественной цивилистической научной мысли является вопрос о значении и роли в правовой системе актов высших судебных инстанций. При изучении данной

---

<sup>6</sup> Федеральный закон №271-ФЗ от 30.12.2006 «О розничных рынках и о внесении изменений в ТК РФ» (ред. от 31.12.2016 № 485-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 1 (1 ч.). ст. 34.

<sup>7</sup> Указ Президента № 65 от 29.01.1992 «О свободе торговли» (ред. № 491 от 16.05.1997) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 6. ст. 290.

<sup>8</sup> Постановление Правительства РФ № 1425 от 27.12.2012 «Об определении органами государственной власти субъектов Российской Федерации мест массового скопления граждан и мест нахождения источников повышенной опасности, в которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции, а также определении органами местного самоуправления границ прилегающих к некоторым организациям и объектам территорий, на которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции». // Собрание законодательства РФ. 2013. № 1. ст. 22.

проблемы мы обращаемся к выводам, которые были сделаны д.ю.н. А.К. Безиной в своем исследовании<sup>9</sup>.

Так, по мнению А.К. Безиной, несмотря на то, что руководящие разъяснения пленумов высших судебных органов страны обладают признаками, позволяющими отнести их к нормативному правовому регулированию (направленность их действия на неопределенный круг субъектов и общеобязательность), их юридическая природа определяется единственной для них функцией разъяснения. Целью этих разъяснений является нормативная праворазъяснительная деятельность, тогда как целью источников права является установление норм права, изменение или отмена их действия.

И, как отмечает А.К. Безина, при таких противоречивых суждениях о значении разъяснений пленумов в российской правовой системе законодатель должен сам в четкой и ясной форме определить функцию и правовое значение этих актов. Также, ею подчеркивается, что лишь прямое закрепление в законе может придать соответствующим актам значение источников российского права.

*Результаты* В настоящее время судебная практика по делам о защите прав потребителей, в том числе по договору розничной купли-продажи, обобщена в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 17 от 28 июня 2012 г. "О рассмотрении судами гражданских дел о защите прав потребителей", разъясняющем применение Закона РФ «О защите прав потребителей», в том числе и его положений об информации о товаре, последствиях продажи товаров ненадлежащего качества и т.д.

Поскольку в Законе РФ «О защите прав потребителей» предусмотрен такой способ защиты гражданских прав как компенсация морального вреда, необходимо учитывать и разъяснения, данные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ №10 от 20 декабря 1994 г. "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда". Также в настоящее время действуют и некоторые другие акты судебного толкования.

*Заключение* На основании проведенного автором исследования правового регулирования гражданско-правового договора розничной купли продажи были сформулированы следующие выводы:

1. Проведенный анализ действующего законодательства позволяет автору выделить ряд проблем, которые касаются гражданско-правового договора розничной купли-продажи. Данные проблемы

---

<sup>9</sup> Безина А.К. Судебная практика по трудовым делам. Казань, 2016. С. 273.

находятся в непосредственной взаимосвязи друг с другом их можно разделить на: имеющие связь с Законом о ЗПП по договору купли-продажи и его контрагентов. Попытка решить первую проблемы вызвала проблему злоупотребления покупателями своими правами.

2. Договорные отношения розничной купли-продажи представляют собой отношения, которые складываются в процессе розничной торговли, а также иные тесно связанные с ними отношения. Законодательство о розничной купле-продаже представляют собой совокупность НПА, которые законодательно регулируют отношения розничной купли-продажи. Особенность правовых норм о розничной купле-продаже являются:

– по сравнению с другими видами договоров купли-продажи регулирование договора розничной купли-продажи имеет более императивный характер;

– гражданское законодательство Российской Федерации является основой гражданско-правового договора розничной купли-продажи;

– гражданско-правовой договор розничной купли-продажи имеет комплексный характер.

## **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая): Федеральный закон РФ № 14-ФЗ от 23.01.1996 (ред. № 39-ФЗ от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 411.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая): Федеральный закон РФ № 51-ФЗ от 20.11.1994 (ред. № 39-ФЗ от 23.03.2017) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3311.
3. Закон «О защите прав потребителей» [Текст]: [Федеральный закон Российской Федерации: № 2300-1-ФЗ от 07 февраля 2012 г. с изм. и доп.] // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ.1992.№15. Ст. 765.
4. Закон Российской Федерации № 2300-1 от 17.02.1992 «О защите прав потребителей» (ред. № 265-ФЗ от 23.07.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. ст. 141.
5. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» (ред. № 265-ФЗ от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. ст. 140.
6. Закона Российской Федерации "О защите прав потребителей" [Текст]: [приказ МАП РФ № 160 от 21 мая 1998 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1999. № 2.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон Российской Федерации № 195-ФЗ от 29.11.2001 (ред. № 75-ФЗ от 18.04.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации 2002. № 1. ст. 1.

8. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации № 46-В03-5 от 21 июля 2016 г. // Справочная правовая система "Гарант".
9. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации № 44-В05-2 от 5 июля 2017 г. // Справочная правовая система "Гарант".
10. Стародумова, С.Ю., Джибабов М.Р., О соотношении понятий «коммерческая концессия» и «франчайзинг» [Текст] / С.Ю. Стародумова, М.Р. Джибабов // Вопросы российского и международного права. 2016. № 8. С. 71-84.
11. Агафонова, Н. Н. Некоторые проблемы договора розничной купли-продажи [Текст] / Н.Н. Агафонова // Закон. - 2016. - № 11. С.70.
12. Бабакаев С.В., Виноградова М.В., Кулямина О.С. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: перспективы развития негосударственного пенсионного обеспечения в оценках руководителей российских компаний // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 4 (123). С. 42-50.
13. Безина, А.К. Судебная практика по трудовым делам. Учебное пособие для магистров права [Текст] / А.К. Безина – Казань: изд-во Казан, гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина, 2016. С- 273.



## КРИМИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Ермакова С.С.,**

магистрант,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Погосян В.Г.,**

д-р социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема криминализации молодого поколения в отдельном регионе. Приведена статистика преступлений, совершенных молодежью. Выявлены социокультурные и экономические предпосылки данного процесса.*

***Ключевые слова:** криминализация, молодежная среда, Забайкальский край, преступная молодежь, АУЕ, социокультурные особенности региона, экономические условия.*

*Введение* Одной из тревожных и актуальных проблем нашего общества является криминализация существенной части молодого поколения.

Под криминализацией в этом аспекте мы будем понимать не столько распространенность преступности, сколько повсеместное проникновение образа жизни, мышления, идеологии и неформальных правил преступного мира в общество в целом [8].

Криминализация носит разрушительный для общества эффект. Ее можно определить, как относительно устойчивую распространенную форму отклоняющегося поведения.

Михаил Федотов, глава Совета по правам человека, заявил, что проблема криминализации молодежи Забайкалья станет главной для Совета в 2016 году. Здесь очень высокий уровень преступности, в том числе и подростковой, а многие преступления поражают своей жестокостью[6].

При этом, если рассмотреть основные положения Государственной молодежной политики в регионе, то можно увидеть, что основные направления включают обеспечение прав и свобод, содействие занятости, создание условий для формирования ЗОЖ, для гражданского и патриотического становления молодежи. [3]. Также одно из основных

направлений деятельности Молодежного Парламента при Законодательном Собрании Забайкальского края – патриотическое воспитание молодежи. [7]. В отчетах должностных лиц звучат цифры и перечень проводимых с молодежью мероприятий. И ни в одном официальном документе нет упоминания об основной проблеме молодежи в регионе – беспрецедентной криминализации.

На портале правовой статистики, по данным 2017 года, Забайкальский край занимает 25 место по зарегистрированным преступлениям, 16 место среди преступлений (рис. 1), совершенных учащимися и студентами, и 7 место среди преступлений, совершенных несовершеннолетними (рисунок 2) [2].



Рисунок 1- Рейтинг регионов по преступлениям, совершенных учащимися и студентами (абсолютное число).

*Источник: Генеральная Прокуратура РФ*

Крайне негативным является тот факт, что эти процессы затрагивают современную молодежь в максимальной степени.

Криминализация молодежи служит своеобразным фоном правонарушений и преступлений, создает серьезную угрозу правам и свободам граждан России, государственной безопасности.



Рисунок 2 - Рейтинг регионов по преступлениям, совершенных несовершеннолетними (абсолютное число).

*Источник: Генеральная Прокуратура РФ*

В этой связи вопрос определения причин и условий роста криминализации молодежи является чрезвычайно актуальным.

Процесс криминализации советской молодежи начался значительно раньше: в послевоенный период, и был связан как с высокой долей беспризорных детей и детей, росших без отцов (феномен «безотцовщины» послевоенного поколения), так и с прошедшими после войны и в середине 1950-х гг. амнистиями, в результате которых из тюрем и лагерей вышли на свободу вчерашние заключенные. Многие из них обосновались в тех же местах, где отбывали заключение. Так сформировались районы повышенного проживания криминогенного контингента. Одним из них является Забайкалье.

Развитая уголовно-исправительная система в Забайкальском крае также является фактором, увеличивающим преступность и существенно усиливающим криминогенную обстановку. На настоящий момент в структуру ФСИН (федеральной службы исполнения наказания) региона входят двенадцать учреждений. Очевидно, что окруженный исправительными колониями регион подвергается воздействию криминогенной обстановки в немалой степени.

Ситуация усугубляется из-за особенностей системы тюремного заключения, при которой заключенные содержатся большими группами, что позволяет социализировать вновь прибывших и способствует их быстрому приобщению к тюремному образу жизни [5, с. 13]. Следо-

вательно, все ценности и нормы тюремного образа жизни после освобождения приносятся в общество.

Серьезной угрозой является наркотизация и алкоголизация населения. Исследователи утверждают, что подобные негативные факторы приобретают характер пандемии, то есть эпидемии [4, с. 7].

Безусловно, что одной из главных причин такой угрозы является социально-экономическое положение Забайкальского края. В крае не только один из самых низких в стране ВВП на душу населения [9], комплекс социально-бытовых проблем, высокий уровень безработицы, низкие зарплаты, но и крайне низкая обеспеченность учреждениями культурно-досугового типа и библиотеками, например.

Соответственно, ничем не занятые молодые люди оказываются вовлеченными в преступные сообщества и группировки, одной из которых является наиболее распространенная в регионе – АУЕ.

Рассмотрим данную субкультуру подробнее. Аббревиатура «АУЕ» означает «арестантский уклад един». Движение характеризуется алчностью и цинизмом, которые подкреплены личными амбициями криминальных элементов.

Движение зародилось в административном центре Забайкальского края – в Чите, вскоре распространилось по всем близлежащим населенным пунктам.

Основу течения составляют молодые люди от 14 до 18 лет, которые, в свою очередь, стали привлекать детей от 11 до 14 лет. Таких молодых людей привлекает «квазиискренность» и «квазисвобода», соответственно дети пытаются подражать уголовному миру [10, с. 234].

Как отмечает Я. Лантратова, что все члены движения живут «по понятиям» и общаются только на сленге.

По своему социальному портрету такие молодые люди напоминают хулиганов – беспризорных подростков начала прошлого века, которые были почти в каждом крупном городе.

*Методы* Теоретический анализ научной литературы для выявления причин данного процесса; анализ документов, а именно разбор статистических данных, расположенных на «Портале правовой статистики» для определения уровня преступности в данном регионе.

*Результаты* Очевидно, что образовательные учреждения не способны привить учащимся ценности культурного общества, не способны организовать культурный досуг молодежи, заинтересовать детей. Соответственно, дети предоставлены сами себе, что и провоцирует ситуации, при которых наибольшее влияние оказывает арестантское сообщество.

Идеология АУЕ распространяется по ряду причин [1, с. 57]:

- слабая воспитательная работа;
- комплекс региональных социально-экономических проблем;
- низкий уровень занятости молодежи;
- отсутствие эффективного обеспечения информационной безопасности.

*Заключение* Таким образом, выявлено, что существенное влияние на криминализацию молодежи оказывают следующие факторы: низкий уровень социально-экономического развития региона, отсутствие занятости и культурного досуга молодежи, наличие значительного количества пенитенциарных учреждений, которые «охватывают регион кольцом».

В данной беспрецедентной ситуации необходимо, с точки зрения авторов, принимать столь же беспрецедентные меры экстренно:

- максимально быстрое регулирование ситуации с обеспечением занятости и культурного досуга молодежи;
- внесение в Федеральный Закон «О противодействии идеологии экстремизма» положений, дающих возможность отнести данные движения (группировки) к экстремистским организациям со всеми вытекающими последствиями;
- перевести молодежную политику и деятельность правоохранительных органов в регионе под жесткий контроль федерального центра до урегулирования ситуации;
- внедрять методы и технологии воспитательного воздействия: создание молодежных организаций интеллектуальной и культурной направленности, работа социальных педагогов с детьми из неблагополучных семей, создание и показ на широком экране фильмов, изобличающих всю лживость идеологии АУЕ и т.д.

Только при реализации комплекса мер «антиАУЕ-шной» направленности можно добиться снижения криминализации молодежи в Забайкальском крае.

## **Список литературы**

1. Вечканова А.П. Причины возникновения субкультуры АУЕ (Арестантский уклад един) /А.П. Вечканова//Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России: Материалы X Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов. Саратов. 2017. С. 57-58.
2. Виноградова М.В., Кулямина О.С., Королева В.А. Национальная безопасность в контексте миграционных процессов // Социальная политика и социология. 2014. Т. 2. № 4-2 (106). С. 81-91.

3. Динамика по показателю «выявлено учащихся и студентов, совершивших преступление». Забайкальский край [Электронный ресурс]//Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ. – URL: [http://crimestat.ru/regions\\_chart\\_total](http://crimestat.ru/regions_chart_total) (Дата обращения 26.03.2018).
4. Ермилова А.Н., Шадская И.Г. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростка. //Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.189-193.
5. Закон Забайкальского края от 14 июня 2016 г. № 1354 – 33К «О Государственной молодежной политике в Забайкальском крае» [Электронный ресурс]//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/423916219> (Дата обращения: 30.03.2018).
6. Квасов Е. Край рецидивной преступности / Е. Квасов // Забайкальский рабочий. 2013. 4 декабря. № 230. С. 7–42.
7. Лаврикова В.Н. Факторы криминализации молодежи Забайкальского края/В.Н. Лаврикова//Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития: Сборник статей V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 13-19.
8. О разгуле «АУЕ» в Забайкальском крае [Электронный ресурс ]// Московское бюро по правам человека. – URL: <http://pravorf.org/index.php/news/2014-o-razgule-ae-v-zabajkalskom-krae> (Дата обращения 30.03.2018).
9. Отчет о работе Молодежного парламента при Законодательном Собрании Забайкальского края за 2015 год [Электронный ресурс]//Официальный сайт Законодательного Собрания Забайкальского края. – URL: <http://www.zaksobr-chita.ru/molodezhnyi-parlament-zabajkalskogo-kraja/o-deyatel-nosti-molodezhnogo-parlamenta/otchet/otchet-o-deyatel-nosti-molodezhnogo-parlamenta-pri-zakonodatel-nom-sobranii-zabajkal-skogo-kraja-za-2016-god> (Дата обращения: 30.03.2018).
10. Полонский И. Криминализация России. В чём суть влияния на общество криминальной контркультуры [Электронный ресурс]//И. Полонский//Военное обозрение. – 09.07.2015. – URL: <https://topwar.ru/78555-kriminalizaciya-rossii-v-chem-sut-vliyanija-na-obschestvo-kriminalnoy-kontrkultury.html> (Дата обращения 30.03.2018).
11. Рейтинг регионов России по величине ВВП на душу населения [Электронный ресурс]// CFO RUSSIA. – URL: <https://www.cfo-russia.ru/issledovaniya/?article=429> (Дата обращения: 26.03.2018).
12. Ростовская Т.К., Виноградова М.В., Никопорев-Такигава Г.Ю., Каурова О.В., Бабакаев С.В., Кузьменко Г.Н., Гальчич М.А., Зубок Ю.А., Кочетков А.В., Малолетко А.Н., Омельченко Е.Л., Петрова Т.Э., Пойманова З.И., Смакотина Н.Л., Рязанцев С.В., Молчанова А.В., Шендрик Г.Н., Крюкова Е.М., Макеева Д.Р., Ахтян А.Г. / Организация научно-исследовательских работ по вопросам государственной молодежной политики/ отчет о НИР № 18-ОК-ГМП/17 от 31.07.2017 (Федеральное агентство по делам молодежи)

13. Юсупов Р.А. Сущность и детерминанты АУЕ/Р.А. Юсупов, В.Г. Громов//Право и правоохранительная деятельность: Материалы IV Международной научно-практической конференции преподавателей, практических сотрудников, студентов, аспирантов. Саратов. 2017. С. 234-236.

## ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

**Комягина Ю.А.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Юдина Т.Н.,**

д-р социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрены характеристики профессиональной мобильности молодежи в условиях современного государства. Анализируются результаты социологических исследований.*

***Ключевые слова:** профессиональная мобильность, карьерный рост, молодежь, факторы профессиональной мобильности*

*Введение* В настоящее время специалисты в области социологии уделяют значительное внимание такой категории, как социальная мобильность, которая связывается сразу с несколькими аспектами человеческой жизнедеятельности. [1, с. 204] С одной стороны социальная мобильность во многом зависит от социального статуса и положения человека. То есть упомянутые характеристики самым непосредственным образом влияют на направление и качество социальной мобильности. С другой стороны социальная мобильность может рассматриваться в качестве способа социального функционирования человека. Исходя из обозначенного выше, логично, что вопрос определения рассматриваемой категории представляется в известной степени дискуссионным. В наиболее общем виде социальную мобильность можно определить в качестве свойства, которым обладают социальные субъекты и которое выражается в способности данных субъектов эффективно модифицировать свою деятельность в случаях возникновения новых обстоятельств, а также быстро и адекватно осваивать новые реалии в самых разных направлениях жизнедеятельности и находить эффективные и рациональные способы разрешения возникающих проблем и задач.[7, с. 215]

В то же время необходимо отметить, что в условиях современного развития общественных отношений в среде специалистов в области социологии все большее внимание уделяется вопросам социально-трудовой мобильности, так как она является в своем роде критерием



оценки уровня удовлетворенности от самореализации, а, следовательно, выступает в качестве обязательного атрибута современного демократического государства. [3, с. 50]

*Методы* Социально-трудовая мобильность молодежи может рассматриваться как динамический процесс постепенного изменения молодыми людьми своей трудовой и социальной в позиции в рамках общественной структуры, которая может быть охарактеризована их готовностью к самостоятельному изменению специфических особенностей своей жизнедеятельности (место работы, учебы, квалификация и т. д.) по влиянием совокупности различного рода факторов объективного и субъективного характера. [9, с. 88]

Исследование социально-трудовой мобильности молодежи в условиях региона представляются весьма перспективным направлением социологических исследований. Особенности конкретного региона, его характеристики, социально-экономические условия, которые сложились в нем, политика региональных властей в своей совокупности образуют предпосылки социально-трудовой мобильности молодежи. Особое внимание, безусловно, следует уделить влиянию государственной политики со стороны региональных властей в области социально-трудовой мобильности молодежи. Данное влияние предполагает, что властные структуры должны целенаправленно решать целый комплекс разнообразных задач.

В частности органы государственной власти в регионе должны осуществлять постоянный анализ состояния дел в рамках подведомственной территории. Также государственные структуры обязаны анализировать особенности и динамику развития отдельных отраслей жизнедеятельности региона, которые оказывают прямое влияние на степень социально-трудовой мобильности населения в целом и молодежи в частности. Помимо обозначенного ранее органы государственной власти должны постоянно диагностировать систему управления в регионе с позиции ее влияния на социально-трудовую мобильность молодежи. Отдельного внимания заслуживает такое направление деятельности государственных структур, как стимулирование заинтересованности молодежи в работе. Естественно, что за всем вышеперечисленным должна стоять серьезная экономическая база. А следовательно органы государственной власти в рамках региона должны не просто оценить стоимость реализации обозначенных мер, но и скорректировать их с возможностями регионального бюджета и объемом федеральных дотаций.

Молодежь представляет собой особую социально-демографическую группу, которая, как правило, полагает свой настоя-

щий статус промежуточным, и рассматривает его как статус-ступень для достижения постоянного в перспективе. [6, с. 695]

Особенностями молодежи в качестве социально-демографической группы является ее динамичность и перспективность, а также более высокий уровень мобильности в сравнении с взрослым населением. Причем следует заметить, что мобильность молодежи имеет в большей степени вертикальный характер.

*Результаты* В частности, в числе факторов, которые по мнению молодежи самым прямым образом способствуют построению успешной карьеры, 48% респондентов отметили семейные связи; 20%, отнесли к их числу высшее образование; 12% полагают важным иметь опыт работы; помощь государства была признана лишь 6% респондентов; 5% считают, что в этом им могут помочь их личные знакомства и связи; на размещение резюме в сети Интернет, как эффективный способ построения своей карьеры надеются 3%; другое выбрали 6% респондентов. [5, с. 200]

Как показывает статистика, обучающаяся молодежь весьма скептически оценивает возможность построения удачной карьеры при помощи Интернет-технологий (3%), что во многом связано с тем, что студенты воспринимают рассматриваемые технологии как в первую очередь как сферу развлечения, общения, получение информации, необходимой для учебы. В то же время значительная их часть практически не знакома с возможностями трудоустройства с использованием технологий сети Интернет. Также следует заметить, что заметное число представителей молодежи не считают эффективным привлечение государственных ресурсов и возможностей в вопросе трудоустройства – всего 6%, поскольку считают неэффективной государственную поддержку, но и полагаться на свои силы решают только 5% респондентов. Отсутствие серьезного социального опыта, а также весьма незначительные коммуникативные навыки создают известные трудности в вопросе социально-трудовой мобильности молодого населения. Такое требование, как опыт работы по специальности было отмечено достаточно большим числом респондентов (12%), что объясняется знакомством студентов старших курсов, прошедших учебную и производственную практику, с требованиями работодателей. Среди других факторов назывались: удачное стечение обстоятельств, востребованность выбранной профессии на рынке труда. [8, с. 66]

Выбор молодежью высшего образования, как одного из факторов карьерного роста, объясняется тем, что это для них на данном этапе жизни ведущий вид деятельности.

Определяя цель получения образования наибольшее число респондентов (24%) отмечают, что диплом о высшем образовании нужен для устройства на высокооплачиваемую работу, (21%) считает, что обучение в вузе и диплом о высшем образовании создают условия для успешного карьерного роста. Высокое место занимает и стремление быть образованным и культурным человеком (17%). Мотивацией получения высшего образования для достаточно большого числа респондентов является возможность найти интересную работу, приносящую удовлетворение (12%).[2, с. 12]

*Заключение* Таким образом, анализ результатов исследования дает основания утверждать, что среди всех социальных институтов, влияющих на социально-трудовую мобильность высшее образование воспринимается респондентами как важнейший фактор построения карьеры; основной мотивацией получения высшего образования для подавляющего числа респондентов являются такие позитивные ценности, как карьера, интересная работа, возможность приносить пользу обществу, повышение собственного культурного уровня, но ценность образования как такового в глазах современной молодежи все же невелика.

## **Список литературы**

1. Бекоева М.И. Профессиональная мобильность как важная составляющая карьерного роста студентов - будущих работников// Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014. № 4. С. 204-208.
2. Горохова Г.И. Особенности становления профессиональной карьеры личности в современных условиях// Мир науки, культуры, образования. 2017. Т. 63. № 2. С. 11-14.
3. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Виниченко М.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи как ключевая задача культурно-досугового центра 21 века (на примере дворца творчества «Хорошево»)// Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.179-188.
4. Иванова Т.Н., Одарич И.Н. Профессиональная готовность выпускников вузов// Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2015. № 2 (40). С. 48-53.
5. Ключникова О.Е., Халин Ю.А., Шевченко Ю.В. Структурная модель управления профессиональной мобильностью и карьерным ростом// Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области Сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции со Всероссийским участием. 2017. С. 166-170.
6. Мурашов Д.С. Профессиональная мобильность в использовании интеллектуальных резервов как предмет социологического исследования// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 199-202.

7. Пилецкая Л.С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему // Молодой ученый. 2014. №2. С. 693- 697.
8. Ростовская Т.К., Виноградова М.В., Никипорец-Такигава Г.Ю., Каурова О.В., Бабакаев С.В., Кузьменко Г.Н., Гальчич М.А., Зубок Ю.А., Кочетков А.В., Малолетко А.Н., Омельченко Е.Л., Петрова Т.Э., Пойманова З.И., Смакотина Н.Л., Рязанцев С.В., Молчанова А.В., Шендрик Г.Н., Крюкова Е.М., Макеева Д.Р., Ахтян А.Г. / Организация научно-исследовательских работ по вопросам государственной молодежной политики/ отчет о НИР № 18-ОК-ГМП/17 от 31.07.2017 (Федеральное агентство по делам молодежи)
9. Сидорова А.А. Социологические подходы к исследованию процессов профессиональной мобильности: краткий обзор// Наука через призму времени. 2018. № 1 (10). С. 214-216.
10. Таирова Л.Р. Виртуализация повседневного уклада жизни.// В сборнике: Научный взгляд Труды международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-178.
11. Темнова Л.В., Малахов Ф.В., Восканян Э.С. Концептуальные подходы к исследованию карьеры// Высшее образование в России. 2016. № 5. С. 64-71.
12. Чистякова С.Н. Теоретическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодёжи в современных условиях / С.Н. Чистякова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции / под общей ред. Смоляниновой О.Г. Красноярск, 2013.С. 184
13. Щурок Э.М. Проблемы социально-профессиональной мобильности и самореализации молодых ученых в академической науке // Социология науки и технологий. 2015. №1. С. 83-90.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В Г. МОСКВЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Гвоздецкий Д.С.,

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

Уржа О.А.,

д-р социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Статья посвящена обзору современного состояния местного самоуправления в г. Москве. Приведены некоторые рекомендации по совершенствованию работы местного самоуправления г. Москвы. Даются выводы и предложения по исследуемой проблематике.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, г. Москва, муниципальные образования, особенности самоуправления, население.*

***Введение*** Управление Москвой как городом федерального значения имеет специфические особенности не только с точки зрения социальных, экономических и географических характеристик, но также и с позиции ее правового статуса. В теоретических исследованиях и в практической деятельности законодательного регулирования местного самоуправления затрагиваются вопросы, связанные с поиском оптимальной модели организации власти и управления [6, с.82-86; 11].

В настоящий момент времени Москва является государственно-общественным институтом, который представляет собой часть единой власти, обеспечивающий жизнедеятельность граждан в решении вопросов местного значения напрямую гражданами либо через его органы, где учет интересов москвичей является главной целью его деятельности [7;8, с.11-20;10;12;15].

Тем самым местное самоуправление представляет собой социальный механизм способный реализовывать значимые для граждан интересы гарантированные Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 [1] (далее – Конституция) как основу конституционного строя, право москвичей на самостоятельное решение вопросов местного значения в качестве одной из форм народовластия.

Следует отметить, что существующая организация власти, включившая органы самоуправления в общую систему государствен-

ного управления, является довольно результативной в переходном периоде становления новой государственности Российской Федерации. Данная организация власти способствовала соединению процесса введения самоуправления с децентрализацией городского управления, а также сделала данный процесс взаимозависимым и взаимосвязанным.

Данный подход позволил сформировать основы самоуправления на уровне районов, несмотря на существующие условия кризиса, с последующей перспективой его совершенствования и развития.

Но данная проблема ещё до конца не решена. Не в полной мере обеспечено гарантированное Конституцией право населения участвовать в непосредственном управлении государственными делами. Лишение граждан возможности участия во власти понижает их творческий потенциал и инициативность в решении дел, который в наибольшей степени затрагивает их интересы.

На основании вышеизложенного можно выделить цели и задачи исследования.

Целью исследования является изучение особенностей, имеющих проблем и перспектив совершенствования местного самоуправления в г. Москве.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) изучение особенностей местного самоуправления в г. Москве;
- 2) выявление проблем местного самоуправления в г. Москве;
- 3) выработка рекомендаций по совершенствованию местного самоуправления в г. Москве.

Объектом исследования является местное самоуправление г. Москвы, как уровень социального управления.

Предмет исследования составляют вопросы правовой регламентации осуществления местного самоуправления в г. Москве.

Степень научной разработанности проблемы. Признавая важную роль местного самоуправления в жизни населения, к сожалению приходится констатировать недостаточный уровень изучения данной проблематики.

Научная новизна исследования заключается:

- в постановке научной проблемы, выборе предмета и объекта исследования;
- в рассмотрении происходящих в обществе процессов и стоящих перед ним задач, тенденций его развития сквозь призму проблем организационно-управленческого порядка.

*Методы* Принимая во внимание, что система местного самоуправления в г. Москве имеет свои особенности, методологическую

базу указанного исследования составили: системный подход, использование проблемного метода изучения и обработки материала, касающегося выявления степени влияния местного самоуправления на участие москвичей в решении вопросов местного значения.

Законодательством РФ установлены следующие специфические особенности организации местного самоуправления в столице:

а) во внутригородских муниципальных образованиях происходит организация местного самоуправления;

б) преобразование, изменение и установление границ территорий внутригородских муниципальных образований, происходит при помощи городских законов согласно мнению граждан, которые живут на соответствующих территориях;

в) на основании существующих городских законов определяются источники доходов для местных бюджетов внутренних муниципальных образований, учитывая при этом требования сохранности единства и целостности городского хозяйства;

г) в бюджет столицы зачисляются источники доходов местных бюджетов, которые не были отнесены законами городских властей к источникам доходов бюджетов внутренних муниципальных образований города;

д) законами столицы РФ определён состав муниципального имущества внутригородских муниципальных образований согласно соответствия перечня вопросов местного значения с общими требованиями к объектам муниципальной собственности, которые установлены для данных муниципальных образований городскими законами;

е) широкий круг форм непосредственного народовластия при реализации местного самоуправления внутри города [9]. Так, например Законом Москвы от 28 июня 1995 года «Устав города Москвы» [4], предусмотрено право граждан на непосредственное участие в осуществлении власти при помощи проведения местных референдумов, выборов, собраний и конференций, проявления гражданской инициативы, через органы местного самоуправления и иные формы местного самоуправления, создаваемые по мере формирования социально-экономических, финансовых и организационных предпосылок. Безусловно, данный перечень не является закрытым. ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» [2] (далее – Закон № 131) регламентируются и остальные формы осуществления непосредственного волеизъявления на местном уровне.

Конституция и нормативные положения Закона № 131, играют ключевую роль в функционировании местного самоуправления как

одной из его составных частей цельного механизма власти Российской Федерации.

В свою очередь Закон г. Москвы от 06.11.2002 № 56 «Об организации местного самоуправления в городе Москве» [3] (далее – Закон г. Москвы) формирует в столице, систему местного самоуправления, которое соответствует Конституции, федеральному законодательству и дает возможность реализовывать конституционное право москвичей по реализации вопросов местного значения при помощи органов местного самоуправления или непосредственно.

Тем самым Закон г. Москвы обеспечивает реализацию социального механизма, который в сфере местного жизнеобеспечения в состоянии адекватно выражать жизненно важные интересы населения города и эффективно их реализовывать.

Одновременно с этим в Закон г. Москвы следует законодательно закрепить и обеспечить правоприменительный механизм реализации органами местного самоуправления обязательных и факультативных функций. К обязательным функциям относятся те, которые обладают общегосударственным значением и которые в обязательном порядке будут исполнены (например, здравоохранение, транспорт, безопасность и др.), а к факультативным функциям относятся такие, которые можно охарактеризовать как имеющие второстепенное значение, они могут быть исполнены по усмотрению.

Вместе с тем, местное самоуправление г. Москвы функционирует в рамках законодательного поля и имеет определенный уровень в системе государственного управления. Из данного утверждения видно, что нынешнее и будущее состояние местного самоуправления в РФ в существенной мере зависит от, берущейся за основу концепции местного самоуправления.

Вместе с тем, обращаясь к соответствующим исследованиям по вопросам местного самоуправления у многих авторов нет единого понимания рассматриваемого института [5, с.43].

Так, например, согласно утверждениям учёного В.И. Фадеева, «это система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное, под свою ответственность, решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории» [13, с.57].

Согласно утверждению профессора Т.Я. Хабриевой: «местное самоуправление отражает все признаки, характерные для публичной власти и, соответственно, должно в своем функционировании базироваться на принципах, установленных законом» [14, с. 17].



В свою очередь, профессор С.А. Авакьян считает, что концепция местного самоуправления обязана полностью быть построена на таком постулате, как: «федеральная государственная власть РФ, государственная власть субъектов РФ и местное самоуправление являются только лишь разнообразными организационными формами самоуправления народа» [5, с. 43].

Состояние системы местного самоуправления г. Москвы, показывает, что данная система обладает рядом следующих положений.

*Во-первых*, указанная система способствует объединению процесса введения самоуправления с процессом децентрализации городского управления, формируя в свою очередь эти процессы взаимозависимыми и взаимосвязанными.

*Во-вторых*, позволяет развивать местное самоуправление путем накопления опыта и постепенной передачи полномочий сверху вниз.

*В-третьих*, позволяет в кризисных условиях образовывать крепкую основу самоуправления на уровне районов для дальнейшего его совершенствования и развития.

Кроме того, местное самоуправление должно обеспечивать следующее:

1. Социальный интерес, являющийся общим для граждан и который бы объединял большое количество социальных групп в пределах территории г. Москвы.

2. Публичные интересы разных социальных групп населения, проживающие на одной территории.

3. Потребности, которые не могут быть удовлетворены индивидуально каждым гражданином, относящимся к городскому сообществу и которые следует реализовывать вместе и сообща.

Рассмотрев ключевые характеристики местного самоуправления проанализируем его основные проблемы.

*Первая проблема.* Незрелость политической культуры и гражданского общества, практически полное отсутствие сообществ гражданского населения, которые были бы связаны друг с другом, неподготовленность к ответственности за решение простейших общественно значимых проблем, и неумение коллективными усилиями решать вопросы местного значения.

*Вторая проблема.* Недостаточный уровень профессиональной квалификации органов местного самоуправления и нежелание способствовать решению вопросов местного значения. Став у власти, они обычно в меньшей степени задумываются о перспективах социально-экономического развития конкретного района, в основном сосредото-

чив свою деятельность на решении личных проблем, на тех преимуществах, которые появляются у них благодаря их новому статусу.

*Третья проблема.* Наличие законодательных пробелов правового регулирования системы местного самоуправления, неоднозначность понимания целого ряда норм нормативных правовых актов, в том числе и тех, которые закреплены в Конституции РФ и непонимание сути местного самоуправления.

*Четвертая проблема.* Необходимо уточнить критерии ответственности органов местного самоуправления перед гражданами.

*Результаты* Практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения результатов исследования при разработке проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части работы органов местного самоуправления в г. Москве).

Результатом исследования является предложение некоторых направлений по устранению найденных проблем, а также оценка эффективности предложений по совершенствованию функционирования местного самоуправления в г. Москва.

Кроме того, результаты указанного исследования представлены в виде рекомендаций по совершенствованию работы местного самоуправления г. Москвы. В связи с этим, приведу некоторые из них.

*Во-первых* развивать гражданское общество, а также развивать политическую культуру в слоях населения.

*Во-вторых* преподавать основы местного самоуправления в рамках курса правоведения начиная со средней общеобразовательной школы, что позволит повысить в будущем компетентность кадрового состава органов местного самоуправления. В отношении действующих сотрудников, планомерно направлять их на курсы повышения квалификации в Вузы, а также направлять по обмену опытом на стажировку в другие внутригородские муниципальные образования г. Москвы.

*В-третьих* необходимо внести ряд поправок в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования работы местного самоуправления. При этом необходимо учесть, что деятельность государственного механизма на местном уровне обладает своими особенностями.

*Заключение* Становление и перспективы реального самоуправления в его требуемом виде проходит достаточно долговременно. Данному процессу требуется регулярно способствовать корректируя какие-либо отклонения.

Большинство проблем местного самоуправления в городе напрямую связаны с недостатками законодательства (как федерально-

го, так и регионального), поэтому их решение влияет положительным образом на состояние данного института в Москве.

К сожалению, приходится сделать вывод, что в столице местное самоуправление, как право граждан на участие в решении проблем города, в основном только декларируется, но никак не выполняется.

Помимо этого, местному самоуправлению не хватает финансовых средств, отсутствуют навыки действенного применения местных финансов и муниципальной собственности, политическая культура и гражданское общество не развиты, непонимание специфики местного самоуправления некоторыми служащими муниципалитета и депутатами Советов.

В целом развитие местного самоуправления зависит от становления крепкой государственности в стране, связано с поиском оптимальных путей сочетания эффективной государственной власти с самостоятельностью на местах.

Нынешнее и будущее состояние местного самоуправления в столице РФ в существенной степени зависит от взятой за основу концепции местного самоуправления.

Местное самоуправление в г. Москве может стать более эффективным при активном участии в нем населения. При этом эффективное управление не может осуществляться без постоянного учета и осмысления общественного мнения, а управление, которое стремится быть эффективным, должно создавать условия для его «нормального» функционирования как неотъемлемого института народовластия.

Местное самоуправление, рассматривает население не в качестве объекта управления, а соучастником управленческого процесса. В частности для эффективного участия населения в управлении, москвичи должны иметь необходимую информацию о системе управления – ее организации, функционировании, трудностях, повседневных заботах, что предполагает открытость, прозрачность, гласность работы органов местного самоуправления.

Сформировавшееся местное самоуправление в г. Москве – это одна из форм социальной жизни гражданского общества и самоорганизации в пределах внутригородских муниципальных образований и составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации.

Эффективность функционирования местного самоуправления в России в общем, и в г. Москве в частности одна из первоочередных задач государственного строительства. Местный уровень власти представляет собой один из самых действенных путей к решению жизненно важных для москвичей проблем.

Таким образом, местное самоуправление в г. Москве рассматривается в качестве одной из фундаментальных основ системы народо-властия т.к. именно демократия на местах считается основой гражданственности и народовластия. В связи с этим, основная работа органов местного самоуправления должна сводиться к постоянному и всестороннему взаимодействию с местным населением.

Кроме того, местное самоуправление – это форма местного управления в рамках конкретной территориальной единицы, где степень местного самоуправления определяется активностью участия москвичей в решении и управлении вопросов местного значения.

В целом повышение эффективности работы местного самоуправления напрямую зависит от надлежащего осуществления конституционных прав населением, создания условий для реализации конституционных полномочий органов местного самоуправления и обеспечения соответствующих гарантий.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ № 6-ФКЗ от 30.12.2008, № 7-ФКЗ от 30.12.2008, № 2-ФКЗ от 05.02.2014, № 11-ФКЗ от 21.07.2014);
2. Закон г. Москвы № 56 от 06.11.2002 «Об организации местного самоуправления в городе Москве» (Ведомости Московской городской Думы, 2002, № 12, ст. 276; 2017, № 11, ст. 208);
3. Закон г. Москвы от 28.06.1995 «Устав города Москвы» (Ведомости Московской городской Думы, 2001, № 8, ст. 130; 2017, № 8, ст. 147).
4. Федеральным законом № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2003, № 40, ст. 3822; 2018, № 1 (Часть I), ст. 47)
5. Комарова В.В. Формы непосредственной демократии в Москве //Право и жизнь. 2000. № 34;
6. Фадеев В.И. Муниципальное право России. М.: 1994. С. 57.;
7. Виноградова М.В., Кулямина О.С., Королева В.А. Национальная безопасность в контексте миграционных процессов // Социальная политика и социология. 2014. Т. 2. № 4-2 (106). С. 81-91.
8. Волков Д.В. Мультивалютная корзина как реакция мировой экономики на глобализацию [Текст] /Д.В. Волков // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 26–34.
9. Чеботарев Г.Н., Панфилов А.Н. Компетенция местного самоуправления. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012.
10. Овчинников И.И. Компетенция местного самоуправления (проблемы теории и практики правового регулирования). М.: Юстицинформ, 2014;
11. Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е., Воробьева Т.И. Экономическая безопасность личности и применение мультиагентных технологий в сфе-

- ре предоставления социальных услуг // Инновационное развитие экономики. № 2 (38). 2017. С. 330-335.
12. Постовой Н.В. Проблемы компетенции в системе местного самоуправления и пути их решения. 2-е изд. М.: ИД «Юриспруденция», 2013;
  13. Постовой Н.В., Таболин В.В., Черногор Н.Н. Муниципальное право России: учебник / под ред. Постового Н.В.. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юриспруденция, 2016.;
  14. Авакьян С.А. Состояние, проблемы и перспективы местного самоуправления в России. /Местное самоуправление в России. М., 1997. С. 43.;
  15. Антипов С.В., Мусинова Н.Н. Инновационные преобразования в реализации социально значимых программ в городе Москве // Вестник университета (Государственный университет управления). М.: ГУУ, 2013. №8. С.82-86;
  16. Князев С.Д. Местное самоуправление в Российской Федерации: конституционная природа и значение для муниципального права // Журнал российского права №6. 2008. С. 11-20;
  17. Бялкина Т.М. Компетенция местного самоуправления: проблемы теории и правового регулирования. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006;
  18. Хабриева Т.Я. Современная конституция и местное самоуправление // Журнал российского права. 2005. № 4. С. 17.;

## ИМИДЖ: ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ ПОЛИЦЕЙСКОГО СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

**Демидова М.А.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Петрова Е.А.,**

д-р психол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы отсутствия однозначной трактовки понятия «имидж». Особое внимание уделяется проблеме формирования положительного имиджа профессии полицейского и оценке уровня привлекательности данной профессии среди молодежи.*

***Ключевые слова:** имидж, профессиональный имидж, профессия полицейского, современная молодежь.*

***Введение*** Современный мир характеризуется особой подверженностью воздействию на общественное сознание, одним из проявлением которых является имидж. Особое внимание уделяется имиджу социальных институтов, в том числе и имиджу правоохранительных организаций России. Данное направление является актуальным, в связи с острой потребностью полиции избегания негативного имиджа и отрицательной стереотипизации для повышения конкурентоспособности, а также повышения уровня престижности профессии.

Несмотря на повышенное внимание со стороны психологии, у термина «имидж» все еще нет общепринятого и четкого определения. Спорным моментом является и зарождение данного понятия, которое, по одной версии, ввели В. Гарданер и С. Леви в их совместной статье «Продукт и Бренд», дав определение: имидж – это совокупность представлений, знаний и предвосхищений человека об объекте из его окружения. По другой версии его ввел Э. Бернейз в своей книге «Инжиниринг согласия», определяя, как процесс создания фирменной репутации [6].

Рассматривая разные подходы, можно заметить их схожесть, несмотря на то, что каждый автор старается обогатить и дополнить понятие «имидж» новыми характеристиками.

Данная статья опирается на трактовку, которая заключается в том, что имидж – это не просто образ, а целенаправленно сформированный образ чего-либо или кого-либо, который содержит в себе ценностные характеристики и направлен на то, чтобы оказать эмоционально-психологическое воздействие на аудиторию с целью рекламы, популяризации и так далее [4]. Исходя из того, что каждый исследователь вкладывает свой смысл в определение понятия, существует множество типологий имиджа. На наш взгляд, наиболее полной является типология, признанная достаточно большим количеством ученых (Зяблюк; Почепцов; Sampson; Лапгенок), которая опирается на три подхода: функциональный, контекстный, сопоставительный.

Человек воспринимает имидж на основе формирующей имидж информации (косвенная, прямая), для этого существует четыре канала передачи формирующей имидж информации: из вашего сознания - в их сознание; из вашего сознания - в их подсознание; из вашего подсознания - в их сознание; из вашего подсознания - в их подсознание. Наиболее выгодной стратегией создания имиджа является правильное определение канала для перемещения информации [1].

На данный момент в активной разработке находятся принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджей человека. В основу их формирования закладываются принципы повторения, непрерывного усиления воздействия и «двойного вызова» [7].

Имидж являет собой целостный феномен, который не раскладывается по частям и в нем следует учитывать все. Также он представляет собой инструмент общения с массовым сознанием, он направляет его в те точки, которые наиболее для него значимы. Все это должно приниматься во внимание как специалистами, создающими или корректирующими имидж, так и его носителями.

Для того, чтобы оценить профессиональный имидж, необходимо исследовать важные параметры, которые характеризуют саму деятельность (профессионально- важные качества или компетенции) [2].

Имидж полиции - это образ-представление общественного сознания, методом ассоциаций, наделяющие объект (полицию) дополнительными свойствами (социальными, психологическими, эстетическими и т.д.), которые не всегда имеют место в реальной жизни, но обладают социальной значимостью для индивидов, воспринимающих такой образ и переносящих указанные свойства на сотрудников этой организации [3].

Отношение общества к полиции не однотипно, в связи с чем формирование положительного имиджа является острой необходимостью. Цель данной статьи – определить актуальную привлекательность профессии полицейского среди молодежи.

*Методы* Исследовалась выборка современной молодежи, составляющая 102 человека. Среди испытуемых 49 мужчин (48%) и 53 женщины (52%). Распределение: молодёжь 18-22 года – 51 человек, из них 27 мужчины и 24 женщины; «молодые-взрослые» 23-30 года – 51 человек, 22 мужчины и 29 женщин.

Средний возраст в группе молодежи составляет 20 лет, в группе молодых-взрослых - 26,5 лет.

Для диагностики представлений о профессии полицейского применялась «Методика изучения факторов привлекательности профессии»; авторы: Н.В. Кузьмина, А.А. Реана; цель – определить уровень привлекательности профессии полицейского [5].

*Результаты* Оценивание происходит по коэффициенту значимости каждого фактора для совокупности выборки (таблица 1).

Таблица 1

**Оценка факторов привлекательности профессии полицейского среди молодежи**

Факторы	Результаты диагностики			
	№	n +	n -	K3 (коэффициент значимости)
1	51	29	16	0,25
2	51	24	20	0,07
3	51	18	23	-0,09
4	51	11	24	-0,45
5	51	41	5	0,7
6	51	36	7	0,56
7	51	20	28	-0,15
8	51	21	25	-0,07
9	51	10	34	-0,47
10	51	28	16	0,23
11	51	44	2	0,82
Все факторы	561	282	200	0,14

Полученные данные показали средний уровень удовлетворенности профессией (0,14) и различную значимость факторов привлекательности профессии среди студенческой молодежи.

Наибольшее позитивное значение имели такие факторы как возможность достижения социального признания и уважение к профессии (K3=0,82), большая заработная плата (K3=0,7), возможность самосовершенствоваться (K3=0,56). Негативное влияние на испытуемых оказали факторы: большой рабочий день (K3=-0,47) и работа вызывает переутомление (K3=-0,45)(таблица 2).



**Оценка факторов привлекательности профессии полицейского  
среди молодых-взрослых**

Факторы	Результаты диагностики			
	№	n +	n -	KЗ (коэффициент значимости)
1	51	30	17	0,25
2	51	25	18	0,13
3	51	17	21	-0,07
4	51	3	39	-0,7
5	51	32	7	0,49
6	51	37	3	0,66
7	51	11	27	-0,31
8	51	22	22	0
9	51	3	39	-0,7
10	51	25	17	0,15
11	51	43	3	0,78
Все факторы	561	248	213	0,06

Полученные данные показали средний уровень удовлетворенности профессией (0,06) и различную значимость факторов привлекательности профессии среди молодых-взрослых .

Таким образом, наибольшее позитивное значение имели такие факторы как возможность достижения социального признания и уважение к профессии (KЗ=0,78), возможность самосовершенствоваться (KЗ=0,66), большая заработная плата (KЗ=0,49), Негативное влияние на испытуемых оказали факторы: работа вызывает переутомление (KЗ=-0,7) и большой рабочий день (KЗ=-0,7).

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{Эмп}}(51)$  находится в зоне не значимости. Таким образом, обнаруженные нами различия между молодежью и молодыми-взрослыми незначимы (рисунок 1). Принимается гипотеза о схожести двух выборок.

Привлекательность профессии полицейского с точки зрения ее престижности высоко оценивается и молодежью (САЗ = 14,3), и молодыми-взрослыми (САЗ = 14,6).

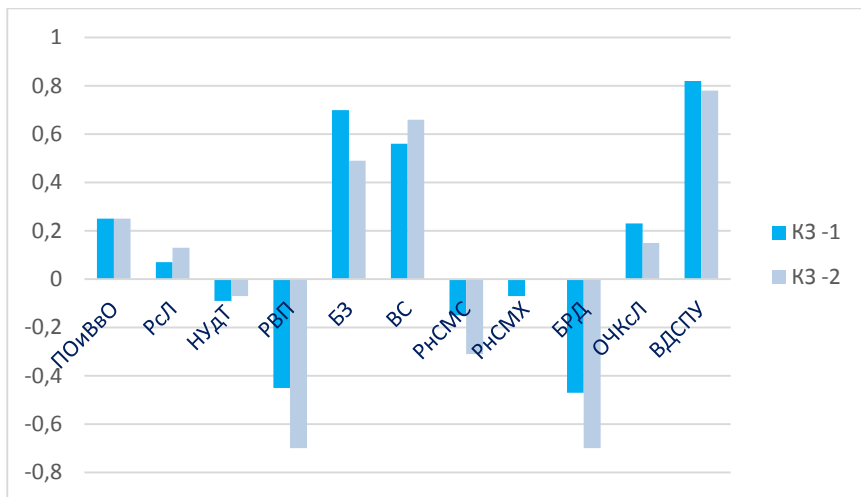


Рисунок 1 - Результаты диагностики шкал по методике «Факторы привлекательности профессии полицейского» между молодежью и молодыми-взрослыми

Примечание: ПОИВВО - Профессия одна из важнейших в обществе, РСЛ – Работа с людьми, НУДТ - Нет условий для творчества, РВП - Работа вызывает переутомление, БЗ- Большая зарплата, ВС - Возможность самосовершенствования, РнСМС - Работа не соответствует моим способностям, РнСМХ - Работа не соответствует моему характеру, БРД - Большой рабочий день, ОЧКСЛ - Отсутствие частого контакта с людьми, ВДСПУ - Возможность достичь социального признания, уважения.

*Заключение* Таким образом, опираясь на опыт отечественных и зарубежных исследований, а также на результаты проведенного анкетирования, в настоящее время имидж полиции проходит этап профессионального становления имеется ряд сложностей:

- Положительный имидж профессии в России не является сформированным;
- Проблема доверия граждан полицейским как профессионалам способным оказать помощь своим клиентам на должном уровне и однозначно решить проблемы;
- Существует негативная стерео типизация полицейских.

Рекомендуется провести более полное исследования актуального восприятия, а также сформировать положительный образ профессии полицейского, в связи с неоднозначным отношением современного общества.

## Список литературы

1. Аверченко Л.К. Практическая имиджология [Текст] / Л.К. Аверченко: Учебное пособие. Новосибирск: СибАГС, 2001. 201 с.
2. Ахтян А.Г., Занина К.Д. Гендерный аспект моды как объект педагогического исследования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 3 (142). С. 140-147
3. Вишнякова В.А. Анализ безработицы как оборотной стороны занятости на фоне циклических изменений // В сборнике: Актуальные проблемы экономической теории на современном этапе модернизации экономики РФ Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов кафедры политической экономики и международных экономических отношений РГСУ. Москва, 2011. С. 16-22.
4. Гурчиани, К. С. Психологический анализ имиджа / К. С. Гурчиани // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия «Гуманитарные науки». [Текст]2010. № 1. 64 с.
5. Козлова Н.П. Формирование положительного имиджа и деловой репутации компании // Вестн. Астраханского гос. техн. ун-та. [Текст] / Н.П. Козлова. Сер.: Экономика. 2011. № 1. 67-71 с.
6. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. [Текст] /А.Ю. Панасюк – М.: Издательство "Омега-Л", 2008. 339 с.
7. Ростовская Т.К., Виноградова М.В., Никипорец-Такигава Г.Ю., Каурова О.В., Бабакаев С.В., Кузьменко Г.Н., Гальчик М.А., Зубок Ю.А., Кочетков А.В., Малолетко А.Н., Омельченко Е.Л., Петрова Т.Э., Пойманова З.И., Смакотина Н.Л., Рязанцев С.В., Молчанова А.В., Шендрик Г.Н., Крюкова Е.М., Макеева Д.Р., Ахтян А.Г. / Организация научно-исследовательских работ по вопросам государственной молодежной политики/ отчет о НИР № 18-ОК-ГМП/17 от 31.07.2017 (Федеральное агентство по делам молодежи)
8. Семенова Л.М. Генезис и современное состояние проблемы формирования профессионального имиджа: Журнал Вестник Томского государственного университета №326. [Текст] Л.М. Семенова. Томск, 2009. 195 с.
9. Семик, А. А. Психологическая характеристика имиджа сотрудника органов внутренних дел (90-е годы XX века): монография. - Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД России, 2001. 192 с.
10. Таирова Л.Р. Виртуализация повседневного уклада жизни.// В сборнике: Научный взгляд Труды международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-178.
11. Шурупова Р.В. Будущая профессия: социальный статус, имидж, финансовая сторона вопроса / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [Текст] / Р.В. Шурупова. М, 2009. 195 с.

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ ПОСЛЕ МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА: ОПЫТ ФРГ

**Красовский А.И.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Рудницкая А.П.,**

канд. полит. наук.  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье анализируются проблемы социальной адаптации мигрантов в Федеративной Республике Германии, возникшие в связи с миграционным кризисом Европы. Автором были рассмотрены законодательно-правовая база, выявлены ключевые проблемы и основные направления деятельности по адаптации и интеграции мигрантов, а также комплекс институтов, занимающихся данными вопросами.*

***Ключевые слова:** мигранты, Германия, интеграция, социальная адаптация, миграционный кризис, миграционная политика*

***Введение*** В условиях глобализации существенно возросли масштабы миграции в европейском регионе. Усилились потоки иммигрантов на его территорию. Возрастающие потребности рынка труда стимулируют правительства европейских стран на поиск оптимальной модели миграционной политики, удовлетворяющей интересы как Европы, так и иммигрантов. На повестке дня стоит вопрос создания действенной системы социальной адаптации мигрантов.

Проблематика интеграции и адаптации мигрантов вызывает интерес и пристальное внимание исследователей со всего мира, особенно на волне миграционного кризиса. Ведь потребность к адаптации возникает тогда, когда отдельные индивиды или группы людей оказываются в другой социальной среде, с другой культурой и социальной организацией, где они больше не занимают прежнее положение, лишаются статуса и не могут выполнять привычные социальные роли.

Канцлер Германии Ангела Меркель осенью 2015 г. ответила на вопросы о кризисе фразой «Мы справимся!», пропагандируя «культуру гостеприимства» (открытое отношение к мигрантам и реализация общественных мероприятий в их поддержку)[15]. Германия, как никакая другая страна Евросоюза, нуждается в большом вливании челове-

ских ресурсов извне. По прогнозам исследователей, количество трудоспособных немцев может уменьшиться с 45 млн до 29 млн к 2050 г. Однако неверные прогнозы ожидаемого количества прибывших иммигрантов и ряд политических ошибок привели к потере контроля над ситуацией и породили большое количество масштабных проблем, требующих скорейшего урегулирования. На данном этапе главной проблемой является интеграция новых мигрантов в немецкое общество.

*Методы* Основными методами исследования послужили: метод анализа правовых и нормативно-законодательных актов, связанных с миграционной политикой и социальной адаптацией; исторический метод – для тщательного рассмотрения исторических предпосылок построения политики адаптации в ФРГ на сегодняшний день; классический метод для раскрытия аспектов изучаемого феномена и его понимания с точки зрения всех участников процесса адаптации; институциональный метод – для исследования всех задействованных государственных и негосударственных институтов; метод сравнения и статистический метод – для анализа динамики статистической информации.

*Результаты* Существует тенденция снижения степени интеграции и, самое главное, готовности к ней. Причины - недостаточная адаптация мигрантов в сферах образования, культуры и общественной жизни стран приёма, приток близких через программы воссоединения семей. Они просто не чувствуют необходимости интегрироваться, потому что их круг общения состоит из знакомых людей с единым языком и религией, на работу их принимают мигранты, осевшие ранее, которые открывают заведения и магазины для людей своего этноса или вероисповедания, постоянно поддерживается связь с родиной.

Чтобы интегрироваться, мусульманам нужно претерпеть серьезные изменения своей идентичности [2, с. 178]. В Европе полагали, что мигранты-мусульмане с энтузиазмом разделят западноевропейскую систему ценностей. Однако не следует забывать, что в основе мусульманского мировоззрения лежат патриархальные консервативные ценности. Для мусульманина естественно, когда религия пронизывает все сферы жизни человека. Отечественный исследователь В. Малахов выдвинул интересный тезис о том, что «роль ислама в сознании мигрантской молодежи на сегодняшний день в Европе соизмерима с марксизмом в сознании рабочего класса в середине XIX века» [4, с. 157-158]. На повестке дня в европейском сообществе стоят проблемы продвижения неолиберальных ценностей, которые давно заменили традиционные. Это противоречит консервативной структуре мусульманского общества. Не следует ожидать, что консервативные мигранты станут тер-

пимо относиться к таким местным нормам поведения, как эмансипация или однополые браки. Для подавляющего большинства новых мигрантов авторитарная структура общества сохранилась, положение женщины остаётся прежним.

Предполагается, что попытка сохранить культурную идентичность объясняется структурной дистанцией, которая может сократиться с помощью повышения уровня заработка, уровня образования и профессиональной квалификации и т. д. [5, с. 25].

Особняком стоит вопрос обучения немецкому языку мигрантов, начиная с раннего детского возраста. К главным проблемам обучения детей-мигрантов относятся недостаток мест и сегрегация в детских садах, недостаток в квалифицированных кадрах и трудности с планированием учебно-воспитательных работ.

Адаптация — это двусторонний процесс, и принимающее общество тоже должно адаптироваться к приезжим. Нарастает протестное движение, которое выражается в выступлениях коренного населения против иммигрантов, в том числе и в радикальном ключе. Конфликтное поле является многоуровневым. Стычки происходят и между представителями политических партий и движений Германии. Во многих странах ЕС встаёт вопрос о выходе из Союза. Ситуация между мигрантами наиболее сложная – участники конфликтов делятся не только по национальности, но и по уровню радикальности религиозных взглядов и даже по принадлежности к «старым» и «новым» иммигрантам [6, с. 47-61].

Обострили проблему события в германских городах Кёльн, Гамбург и Штутгарт. В новогоднюю ночь 2015-2016 гг. многие женщины в этих городах подверглись изнасилованию и домогательствам со стороны мигрантов. Волна насилия, прокатившаяся по Германии в новогоднюю ночь, обнажила культурное различие в гендерных установках исламской и европейской культур и выявила проблему нежелания многих мигрантов жить по европейским законам. Из доклада Федерального ведомства полиции Германии и данных криминальной статистики стало известно, что в 2016 году число мигрантов, подозреваемых в совершении преступлений в Германии, достигло 174 438, что на 52,7% выше данных показателей за 2015 год [11]. Число преступлений на почве межнациональной вражды существенно выросло. Было совершено примерно 23 500 преступлений такого рода, что на 14% больше, чем за 2015 год. Доля числа политически мотивированных преступлений среди иностранцев существенно возросла на 66,5%, составив в целом 3 372 преступления. К ним относят акты терроризма и уголовные пре-

ступления, связанные с исламистами и конфликтом между Турцией и РКК, которые в сумме дают 45% всех уголовных преступлений в выбранной категории.

К слову, число насильственных преступлений со стороны правых экстремистов выросло на 14%. Активизировались движения националистического толка. Новая партия «Альтернатива для Германии» выступила с яркой критикой политики правительства в сфере миграции и интеграции. Основными тезисами в их программе являются борьба с неконтролируемой миграцией и её последствиями, защита суверенной политики Германии, решение демографических и экономических проблем в рамках национальной политики и т.д. Успешное прохождение членов «Альтернативы» в 2014 г. в Европарламент, а также в ландтаги, а на федеральных выборах демонстрируют рост количества сторонников партии и их идей.

Возникают и новые экономические проблемы, требующие решения. Утверждалось, что с экономической точки зрения мигранты это новые трудовые ресурсы, которые помогут немецкой экономике. На практике надежды не оправдались в нужной степени. Планировалось, что интеграция потребует меньше времени, и что приедут высококвалифицированные люди, которые нужны немецкому рынку, а их среди беженцев оказалось мало (около 80% мигрантов не имеют никакой квалификации).

Вдобавок существуют бюрократические препятствия в виде официального подтверждения квалификации. Человек, который работал по специальности в своей стране, без него законно не может работать в Германии. Требуются не только курсы языка, но и профессиональная подготовка, а также курсы повышения квалификации.

На данный момент Германия – один из наиболее значимых участников ЕС, оказывающий влияние на развитие Евросоюза и задающий тон в миграционной политике. Согласно индексу интеграции мигрантов MIPEX на 2014 год, Германия занимает 10 место из 38 проанализированных стран [14]. На сегодняшний день Германия является одной из наиболее гостеприимных стран Европы для мигрантов и привлекает их высоким уровнем жизни и большими социальными пособиями. Власти ФРГ зачастую выступают в Евросоюзе первопроходцами в разработке и реализации программ по адаптации мигрантов.

В конце XX века миграционная политика Германии провозглашала, что Германия не является страной иммиграции. Правительство было не заинтересовано в том, чтобы трудовые мигранты оставались жить в стране, поэтому трудовая миграция носила лишь строго вре-

менный характер. Возникали огромные трудности в получении немецкого гражданства и права на убежище. На рубеже веков с приходом нового правительства миграционная политика кардинально изменилась. Правовой акт «О реформировании закона о гражданстве» от 1 января 2000 г. гласил, что право крови («*jus sanguinis*») отныне уступает место праву почвы («*jus soli*»). В дальнейшем это дало почву для принятия в 2004 г. закона «Об иммиграции», который существенно упростил иммиграционное право и способствовал притоку иностранных специалистов. В 2007 г. были приняты поправки к закону «Об иммиграции», в которых законодательно закреплялась помощь переселенцам со стороны диаспор и общин. 14 июля 2006 г. по инициативе канцлера Ангелы Меркель прошёл федеральный саммит по интеграции, а затем был принят унифицированный Национальный план по интеграции в июле 2007 г.

В 2008 г. вносятся изменения в структуру курсов по интеграции. Претендующие на гражданство обязаны сдавать общенемецкий тест на знание основ немецкого общества и языка. С июля 2014 г. соответствующие законы были приняты и федеральными землями.

За область интеграции и социализации отвечают следующие государственные институты: Федеральное министерство внутренних дел (координирует разработку миграционной политики и её надлежащее исполнение); Федеральное ведомство по труду (регулирует приток иностранных рабочих ресурсов на немецкий рынок труда); Федеральное министерство труда и социальных дел (определяет спрос на иностранную рабочую силу на рынке труда); Федеральное ведомство по вопросам миграции и беженцев (содействие интеграции мигрантов через финансирование интеграционных курсов, взаимосвязь с правозащитными и религиозными организациями); служба по интеграции мигрантов и беженцев BAMF (курсы немецкого языка, юридические и психологические консультации, курсы повышения квалификации и т.д.

Поиск решения проблемы интеграции активно ведется на всех уровнях, однако большая часть проблем ложится именно на локальный административный уровень. Применение принципов субсидиарности и комплементарности подразумевает, что субнациональные субъекты получают возможность принимать участие в разработке и реализации политических решений.

Согласно Национальному плану действий по интеграции, разработанному в 2010-2012 гг. интеграция мигрантов является долгосрочной задачей абсолютно всех без исключения институтов — от уровня федерального правительства и до городских муниципалитетов, объ-



единений иммигрантов и некоммерческих организаций. Результаты программ интеграции на локальном уровне с 2012 г. подвергаются оценке по общефедеральной системе, однако составляются они индивидуально для каждого города с учетом конкретной диспозиции на местах. Важен факт, что беженцы в Германии распределяются в землях согласно выделенным квотам по численности населения и объёма налоговых поступлений земель [12].

Поскольку исследователи считают, что включенность иммигранта в большое количество институтов принимающего общества является определяющим элементом интеграции, в городах Германии на первое место выходят интеграционные проекты по участию мигрантов в политической жизни города [16]. Существуют городские Советы по делам иностранцев и Советы по интеграции — организации, представляющие интересы мигрантов. Избираемые мигрантами, Советы участвуют в обсуждении основных аспектов местной интеграционной политики. Выработка дальнейших решений осуществляется при консультации с местными мигрантскими организациями. Рекомендации передаются городскому уполномоченному по вопросам интеграции, в его задачи которого входит формирование стратегии управления интеграционной политикой в городе.

Благодаря программе «Региональные модели интеграции» в 2008 году был расширен функционал организации «Бюро будущего». Бюро занимается координацией городских проектов по демографическим изменениям. Проводятся круглые столы и семинары с привлечением организаций мигрантов [13, с.12-15].

Одним из методов решения проблем адаптации правительство ФРГ считает сотрудничество с институтами гражданского общества - НПО. Германия является одним из лидеров Европы по количеству зарегистрированных НПО и уровню развитости межсекторного взаимодействия. Одними из крупнейших НПО по поддержке мигрантов являются Немецкий Красный Крест (DRK) и организация «Lebenshilfe». Переселенцам оказывается консультационная помощь, связанная с переездом в ФРГ или оформление выезда из страны при отягчающих обстоятельствах. Однако при обращении в DRK мигрант обязан предоставить документ, удостоверяющий его уровень знания немецкого языка. Значительная часть персонала – волонтеры, которые проходят обучение при самой организации. Для наибольшей эффективности системы трудоустройства мигрантов с 2014 г. функционирует фонд Asylum, Migration and Integration Fund (AMIF). Из средств фонда на долю Германии до 2020 года выделено 208 млн. евро. Неправитель-

ственные организации предлагают мигрантам широкий спектр услуг: перевод текстов, консультирование по различным вопросам, проведение культурных мероприятий, различные образовательные программы и интеграционные проекты [3].

Именно Германия среди стран Евросоюза может позволить себе такие масштабные программы и их внушительное финансовое обеспечение. Федеральное правительство потратило на беженцев около 20 миллиардов евро только в 2016 году (9,3 миллиарда были выделены на расходы, которые непосредственно связаны с беженцами, из них 5,5 млрд. пошли на поддержку мигрантов, чьи заявления находились в рассмотрении, два миллиарда потрачено на мероприятия по интеграции) [9].

31 августа 2016 г. вступил в силу новый интеграционный закон Германии, разработанный Федеральным Министерством по Трудом совместно с МВД ФРГ [8]. Закон основывается на принципе «помощи и требований». С одной стороны, закон облегчает пребывание иностранцев с помощью содействия в получении образования, доступа на рынок труда и мероприятий по подготовке к трудовой деятельности, но с другой - предусматривается наложение санкций в случае нежелания пройти курсы.

Беженцы, которые хотят остаться в Германии, обязаны интегрироваться в немецкое общество и уважать немецкую культуру. С этой целью создаются различные программы по интеграции и механизм контроля результатов, от которых зависит дальнейшее пребывание беженца в ФРГ. Организованы специальные обязательные для посещения интеграционные курсы, состоящие из общеориентированных и курсов немецкого языка (с уклоном на профессиональную лексику). После успешной сдачи экзаменов выдаётся аттестат. Отказ от посещения данных курсов является поводом сокращения социальных выплат, а также срока пребывания в стране. Разработана система штрафов для беженцев, совершивших различные преступления: начиная с домашним арестом вплоть до отмены права находиться в Германии. Помогать интегрироваться новоприбывшим в немецкое общество будут также мигранты, которые уже долгое время живут в Германии. Большие надежды возлагаются на мусульманские общины, где, к примеру, проводят лекции по Корану на немецком языке.

Меры направлены на поддержку тех, кто хочет учиться и работать по профессии. За счет средств бюджета созданы около 100 тыс. новых рабочих мест. Предусмотрено создание курсов повышения квалификации, производственная практика на предприятиях. Во время

прохождения данной практики беженцев исключают на полгода из системы гарантированной минимальной оплаты труда.

Чтобы предотвратить создание обособленных сообществ беженцев, их обязывают в течение определённого времени проживать в одном месте по принудительной временной регистрации. Исключение из правил дано тем, кто, благодаря постоянному заработку, может сам оплачивать жильё. Таким образом, разработана чёткая зависимость выдачи вида на жительство от успешных результатов по интеграции.

Правительство ФРГ обращает особое внимание на дошкольное обучение языку, поскольку раннее приобщение к нему оказывает значение для продуктивного обучения детей в школе и доступа к высшему образованию. Даже в местах для временного размещения беженцев дети получают первые уроки немецкого языка и ходят на консультации к психологам, которые помогают им справиться со стрессом от переезда.

Из-за нехватки мест в дошкольных учреждениях многие мигранты занимаются обучением немецкому языку детей своими силами. Для них созданы пособия в виде брошюр, фильмов и видеокурсов.

Разработана федеральная программа «Язык в детских садах. Потому что язык - это ключ, открывающий мир», которая будет реализовываться по 2020 год в 3400 дошкольных учреждениях с подавляющим числом детей мигрантов. Дети должны научиться понимать немецкую речь и говорить на немецком на базовом уровне [10].

Институт имени Гёте помогает педагогам с переподготовкой и повышением квалификации, реализуя для них курсы по работе с детьми иностранцев [7].

*Заключение* Подводя итоги, можно утверждать, что опыт Германии в вопросе урегулирования проблем по социальной адаптации мигрантов крайне важен. На Германию падает большой груз ответственности: она должна показать пример другим странам, как можно комплексно подходить к решению таких масштабных проблем, учитывая интересы всех участников процесса. Продуманное гибкое законодательство препятствует анклавизации и сегрегации мигрантов, а также культивирует заинтересованность в скорейшей интеграции для получения всех благ немецкого социума. Опыт показывает, что мигранты активно отстаивают свои права и продвигают собственные интересы через созданные ими организации. Это в ближайшем будущем поспособствует появлению общественных объединений с большим политическим весом и политических деятелей из числа мигрантов, а также повысится престиж мигрантов в пространстве публичной политики. Всё более очевидной становится тенденция смещения ак-

центров от централизованной государственной политики к привлечению новых акторов – неправительственных организаций. Совместная с государством взаимовыгодная деятельность, применение индивидуального подхода к мигрантам, а также помощь волонтеров обеспечивает максимально комфортную интеграцию иностранцев. Языковая политика Германии рассчитана на долгосрочные перспективы и, благодаря последовательности, масштабности, привлечению профессиональных научных кадров и значительному финансированию может дать существенные плоды.

## Список литературы

1. Act on the Residence, Economic Activity and Integration of Foreigners in the Federal Territory 11.03.2016 [Электронный ресурс] // Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz. URL: [http://www.gesetze-im-internet.de/englisch\\_aufenthg/englisch\\_aufenthg.pdf](http://www.gesetze-im-internet.de/englisch_aufenthg/englisch_aufenthg.pdf) (дата обращения 01.04.2018).
2. Bund zahlte Ländern 2016 für Flüchtlinge 9,3 Milliarden [Электронный ресурс] // RP Online (24.04.2017) URL:<http://www.rp-online.de/politik/fluechtlingsausgaben-bund-zahlte-laendern-mehr-als-9-milliarden-aid-1.6841166> (дата обращения 01.04.2018).
3. Bundesprogramm „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“ [Электронный ресурс]. URL: <https://sprach-kitas.fruhechancen.de/?id=974> (дата обращения: 01.04.2018).
4. Das Datenportal für Deutschland [Электронный ресурс] // Besuchen Sie unsere Social-Media-Kanäle (2017) URL:<https://www.govdata.de/web/guest/daten> (дата обращения 01.04.2018).
5. Flüchtlingspolitik – EU-Quote mit Weitblick? Publikation von Delorinstitut. URL: <http://www.delorinstitut.de/publikationen/fluechtlingspolitik-eu-quote-mit-weitblick/>. (дата обращения 01.04.2018).
6. Integration — wie geht das? / Hessisches Ministerium der Justiz, für Integration und Europa. - Wiesbaden, 2012. - 64 s. URL: [http://www.integrationskompass.de/global/show\\_document.asp?id=aaaaaaaaaaaaxau](http://www.integrationskompass.de/global/show_document.asp?id=aaaaaaaaaaaaxau)
7. Migration integration police index (MIPEX) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mipex.eu/germany> (дата обращения 05.04.2018).
8. U. Kober/R. Süßmuth: Deutschland – einig Einwanderungsland?! in: Vielfältiges Deutschland. Bausteine für eine zukunftsfähige Gesellschaft, herausgegeben von der Bertelsmann Stiftung, Gütersloh 2014.
9. Übersicht der Förderprogramme im Themenbereich Integration und Partizipation. (2015). URL: <http://lkj-berlin.de/blog/2016/05/17/uebersicht-der-foerderprogramme-im-themenbereich-integration-und-partizipation/> (дата обращения 01.04.2018).
10. Бардин А.Л., Довбыш Е.Г. Местный уровень интеграции мигрантов в ЕС (на примере Бельгии и ФРГ) // Человек. Сообщество. Управление.

2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mestnyy-uroven-integratsii-migrantov-v-es-na-primere-belgii-i-frg> (дата обращения: 04.04.2018).
11. Гаджимурадова Г. И. Система европейских и исламских ценностей в контексте миграции мусульман в Европу // Власть, 2017. Том. 25. № 11. С. 177-181.
  12. Гризовская Д. В. Механизмы социокультурной интеграции мигрантов: опыт Германии // Символ науки. 2016. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-sotsiokulturnoy-integratsii-migrantov-opyt-germanii> (дата обращения: 04.04.2018).
  13. Малахов В. Интеграция мигрантов: концепции и практики. Москва: Мысль, 2015. 272с. ISBN 978-5-244-01174-6
  14. Нефедов Д. В. Социальные условия и факторы адаптации мигрантов в Германии // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Том 2. №2. с. 22-29.
  15. Осипов Г.В., Рязанцев С.В., Храмова М.Н., Гаджимурадова Г.И. 2016. Миграционный кризис и формирование мусульманских общин в Европе: тенденции и последствия. М.: ИСПИ РАН. 116 с.
  16. Рудницкая А.П., Глинник Ю.А. Процессы регионализации в странах европейского Союза: вызовы и тенденции // PolitBook. 2016. №1. С. 92–107.
  17. Селиванова Т. В. Языковая политика ФРГ в области языковой адаптации детей из семей мигрантов в период после миграционного кризиса 2015-2016 гг // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №12-1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-politika-frg-v-oblasti-yazykovoy-adaptatsii-detey-iz-semey-migrantov-v-period-posle-migratsionnogo-krizisa-2015-2016-gg> (дата обращения: 04.04.2018).

## **КЛУБ (ЦЕНТР) МОЛОДОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ: СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА ИЛИ ПОТРЕБНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

**Медков В.А.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Ростовская Т.К.,**

д-р социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В представленной статье рассматривается термин «клуб (центр) молодой студенческой семьи», выявляются основные направления деятельности клуба (центра) данной направленности, обуславливается потребность семейных студентов в создании и функционировании в своих образовательных организациях клуба (центра) молодой студенческой семьи.*

***Ключевые слова:** молодёжь, молодая студенческая семья, семейный клуб, семейные ценности, досуг, социальная поддержка.*

***Введение*** На сегодняшний день перед образовательными организациями назрел важный вопрос по ведению воспитательной работы с целью поддержки молодых студенческих семей, ввиду того, что социально – экономическое, правовое, образовательное, здоровьесберегающее и культурное развитие современного российского государства преподносит значительные препятствия в области интеграции в социальную систему нескольких категорий семей, в том числе и молодой студенческой семьи, которые требуют углубленного исследования и действенных мероприятий на всех уровнях публичной власти (федеральном, региональном и местном уровнях), так и на уровне конкретных учреждений образования, и предполагающих необходимые действия с целью поиска и осуществления новейших подходов к усовершенствованию воспитательно – образовательного компонента функционирования высшего учебного заведения, преумножению его результативности и качественной характеристики. Наиболее привлекательной, с точки зрения плодотворной социальной психолого – педагогической

деятельности с молодой студенческой семьей, является форма создания и развития на базе образовательной организации Клуба или Центра [4, с. 104].

Данная модель проведения времяпрепровождения молодых студенческих семей может представляться как прекрасный способ общения и взаимообогащения, прежде всего, для людей, имеющих идентичные интересы [4, с. 105]. Под клубной деятельностью рассматривается деятельность, которая направлена на формирование работы клуба, основанных на принципах единых интересов представителей клуба, желанию межличностного общения и совместного досугового взаимодействия [12, с. 59].

Основной целью деятельности клубов семейной направленности является способствование социально – психологическому приспособлению семей в современном меняющемся обществе, предоставление правовой, медицинской, психолого – педагогической, информационно – аналитической поддержки, обучение различным формам, укрепляющим семейно – брачные отношения, предупреждающие развод, повышая при этом уровень психологической культуры и способствующие сохранению и укреплению здоровой атмосферы в семье, а также организация и проведение развивающей досуговой деятельности, содействующей творческому самовыражению молодых студенческих семей.

Семейный клуб может представляться, прежде всего, как сообщество людей, объединенных схожими суждениями на роль и значение семьи в рождении, воспитании и развитии ребёнка, единством интересов и желанием группового взаимодействия, помимо этого, является объединением, в котором происходит сотрудничество между молодой студенческой семьей и профильными специалистами, а также молодые супруги и их дети приобретают возможность не только активно проводить свободное времяпрепровождение, но и самореализовываться, совершенствоваться, обучаться чему-то новому. В клубах семейной направленности организуются мероприятия, направленные на повышение статуса семьи в современном обществе, социально – психологической, юридической, культурно – оздоровительной компетенции членов семейного Клуба или Центра, ознакомление с новейшими моделями проведения свободного времени и исследование потребностей семейных студентов.

Допустимо отметить следующие направления работы Клуба (Центра) молодой студенческой семьи, включающие в себя, прежде всего, подготовку молодых людей к вступлению в брак и семейной жизни; предотвращение семейных конфликтов; обучающие программы, подготавливающие молодых родителей к рождению ребёнка, начальному воспитанию и развитию, ответственному родительству, а также активного проведения свободного времени.

Исходя из всего вышесказанного, Клуб (Центр) молодой студенческой семьи позволяет рассматриваться как форма проведения семейного досуга, в котором можно плодотворно и с интересом провести свободное времяпрепровождение, посетить мероприятия, проводимые организацией, с целью знакомства с иными видами семейного досуга, иными словами, Клуб (Центр) студенческой семейной направленности воспринимается, зачастую, как способ проведения свободного времени (досуг).

*Методы* С целью изучения потребности студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования в Клубе (Центре) молодой студенческой семьи в социальном образовательно – воспитательном пространстве в том числе, Российского государственного социального университета, был разработан анкетный лист и проведено исследование обучающихся, в том числе РГСУ в период с 2017-2018 гг.

Участниками исследования, в общей сложности, стали 701 человек, обучающиеся в 12 российских и одном белорусском образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Из них значительную часть составили молодые девушки, в возрасте от 17 – 30 лет – более 80 %.

Количественным методом международного социологического исследования «Особенности мотивации и жизненных стратегий членов студенческих семей» являлся метод анкетирования.

*Результаты* На основании синтеза полученных данных (рисунок 1) определились три ведущие категории учащихся вузов, участвовавших в исследовании: студенты, состоящие в официально зарегистрированном браке (16%), студенты, состоящие в незарегистрированных отношениях - «сожительство» (28%), а также студенты, которые состоят в отношениях, но не проживающие вместе (42%) . Из этого следует, что 86% респондентов вполне могут являться вероятными участниками Клуба (Центра) молодой студенческой семьи.



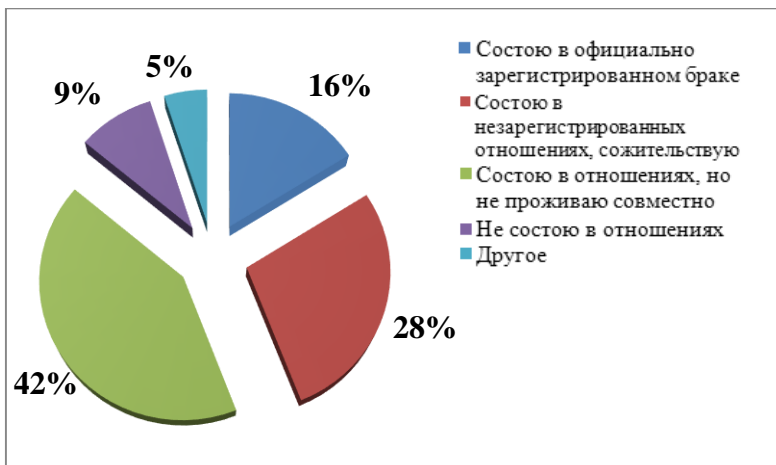


Рисунок 1 - Семейное положение студентов в настоящий момент

Также в ходе исследования было выявлено, что, по мнению подавляющего большинства опрошенных молодых людей (87%), на сегодняшний день назрела необходимость в принятии специальных мер, направленных на комплексную поддержку молодой студенческой семьи в своих образовательных учреждениях (рисунок 2).

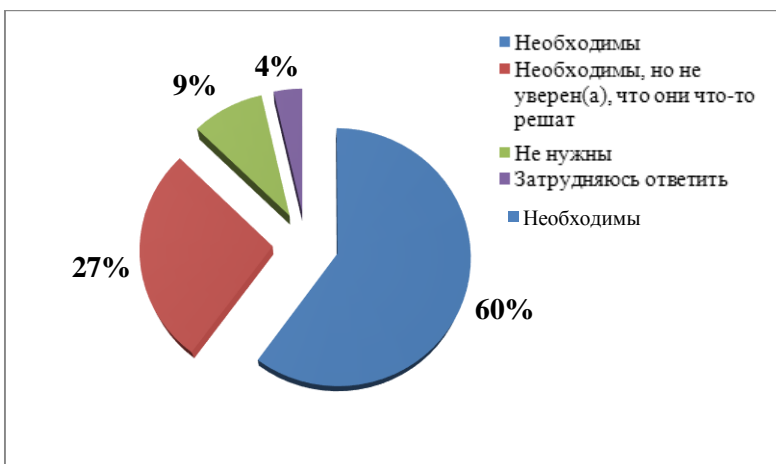


Рисунок 2 - Необходимость в принятии специальных мер, направленных на комплексную поддержку молодой студенческой семьи в своих образовательных учреждениях

Помимо всего прочего, на следующем рисунке отражена позиция студенческой молодежи в вопросе целесообразности создания и функционирования в своих образовательных организациях Клуба (Центра) поддержки молодой студенческой семьи (рисунок 3).

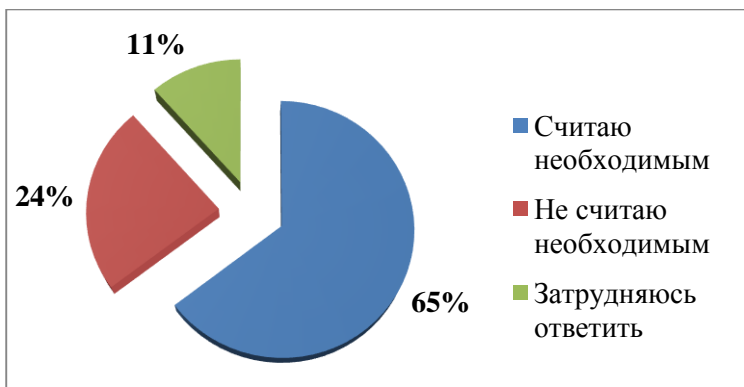


Рисунок 3 - Целесообразность создания и функционирования в образовательной организации респондентов собственного клуба (центра) поддержки студенческой семьи

По мнению участвовавших в исследовании молодых людей, Клуб (Центр) молодой студенческой семьи способен поспособствовать в решении многих важнейших задач, таких как: проблем трудоустройства и жилищных вопросов (предоставление молодым супругам отдельной комнаты в общежитии на период обучения, если таковые в этом нуждаются), вопросов распределения бытовых обязанностей, ведения домашнего хозяйства, получение первичной информации о том, что такое брак, семья, обучение первичным навыкам семейной жизни, взаимоотношений в семье, между родственниками второй половины, вопросов сексуального здоровья, раннего отцовства и материнства, ответственного родительства, совмещения учёбы с рождением и воспитанием ребёнка, проведение различных тренинговых мероприятий, способствующих устойчивости целостности брачных отношений, взаимного доверия и доброжелательности, способов решения внутрисемейных конфликтов, эмоционально – психической разгрузки, способов проведения свободного времяпрепровождения, коммуникация студенческой семьи с внешним миром, обмен личным опытом, предоставление консультативной, информационно – правовой, психолого – педагогической поддержки молодой студенческой семьи.

*Заключение* Оценка полученных данных проведённого исследования выявила, что у молодых студенческих семей и студентов, находящихся в романтических отношениях, в достаточной мере целый ряд проблемных вопросов, урегулировать которые в полной мере смог бы Клуб (Центр) молодой студенческой семьи. Настоящий факт свидетельствует о необходимости создания и функционирования Клуба (Центра) семейной направленности в том числе, в стенах Российского государственного социального университета.

Из этого следует, Клуб (Центр) молодой студенческой семьи представляется потребностью в РГСУ.

Помимо всего прочего, данный Клуб (Центр), в котором нуждаются обучающиеся студенческие семьи, в том числе, РГСУ, способен представлять собой форму проведения с пользой свободного времяпрепровождения.

### **Список литературы**

1. Анисимова О.С., Николаева Л.С. Ценностные ориентации студенческой молодежи в контексте кризиса социализационной системы трансформирующегося российского общества // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 5. С. 659.
2. Баландина Г.А. Традиции и инновации в организации досуга молодых семей в учреждениях культуры // *Культура и образование*. 2014. № 4 (15). С. 68 – 73.
3. Бойцова Е.А., Маркова А.В. Клуб молодой студенческой семьи: досуг или необходимость? // *Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования*. 2017. № 2. С. 244 – 248.
4. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Виниченко М.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи как ключевая задача культурно-досугового центра 21 века (на примере дворца творчества «Хорошево») // *Новое поколение*. 2017. №14-2(4). С.179-188
5. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Каменец А.В. Влияние культурно-досуговой деятельности на социальное культурное развитие личности. // В сборнике: *Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования Сборник научных трудов Высшей школы музыки им. А. Шнитке (институт) РГСУ*. Москва, 2017. С. 15-20.
6. Катышева Е.А. Организация деятельности клуба «Молодая семья» // *Научно – методический журнал Поиск*. 2016. № 2 (54). С. 104 – 106.
7. Кононенко И.О., Озерец И.Г. Клуб «Молодая семья» как гуманитарная технология подготовки студентов к семейной жизни // *Психология обучения*. 2011. № 7. С. 82 – 88.
8. Лотова И.П. Студенческая семья: современный портрет, характеристика основных проблем и пути разрешения // *Ученые записки Забайкаль-*

ского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2017. Т. 12. № 3. С. 129 – 134.

9. Медков В.А., Ростовская Т.К. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи в образовательных организациях высшего образования // Организация работы с молодежью. 2017. № 5. С. 3.
10. Постникова М.И., Чичерина Н.В. Образование в системе ценностей молодежи // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 24–29.
11. Рахматуллина З.Я., Кашапова А.И. Гражданско – патриотическое воспитание в студенческой среде как актуальная социальная задача // Вестник ВЭГУ. 2014. № 3 (71). С. 65 – 69.
12. Ростовская Т.К., Нурисламова А.Р. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи на примере Республики Татарстан (по результатам социологического исследования) // Вопросы политологии и социологии. 2015. № 1. С. 74 – 83.
13. Ростовская Т.К., Виноградова М.В., Никопорец-Такигава Г.Ю., Каурова О.В., Бабакаев С.В., Кузьменко Г.Н., Гальчич М.А., Зубок Ю.А., Кочетков А.В., Малолетко А.Н., Омельченко Е.Л., Петрова Т.Э., Пойманова З.И., Смакотина Н.Л., Рязанцев С.В., Молчанова А.В., Шендрик Г.Н., Крюкова Е.М., Макеева Д.Р., Ахтян А.Г. / Организация научно-исследовательских работ по вопросам государственной молодежной политики/ отчет о НИР № 18-ОК-ГМП/17 от 31.07.2017 (Федеральное агентство по делам молодежи)
14. Таирова Л.Р. Виртуализация повседневного уклада жизни// В сборнике: Научный взгляд Труды международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-178
15. Фомина О.Е. Духовно – нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 170.
16. Энис Е.А. Клуб молодой семьи как одна из форм социально – психологической работы с молодыми семьями // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. № 4. С. 59 – 62.

## ОТЗЫВ ВЫБОРНОГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Смирнов Г.А.,

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

Кузьминых Н.В.,

канд. юрид. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Из-за динамического формирования местного самоуправления в последние годы вопрос об ответственности соответствующих органов перед населением муниципального образования является дискуссионным и актуальным. Статья рассматривает основные аспекты наступления ответственности выборных должностных лиц местного самоуправления и процедуру отзыва. В статье рассматриваются проблемы реализации процедуры отзыва должностного лица, а также делается упор на сложность самой процедуры.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, должностное лицо местного самоуправления, ответственность, отзыв должностного лица.*

***Введение*** Конституция РФ установила такой институт народо-властия как местное самоуправление [10, с. 3]. Местное самоуправление выступает важным институтом в деятельности населения по регулированию местных вопросов, а так же оно играет важную роль для становления демократического государства [1, ст. 3].

Основания для наступления ответственности должностных лиц местного самоуправления перед населением установлены в ФЗ №131. В статье 71 данного закона сказано, что ответственность определяется в уставе муниципального образования [2, ст. 71].

***Методы*** В процессе написания научной статьи использовались формально-логический, сравнительно-правовой методы исследования, общенаучные и частно-научные приемы.

***Результаты*** Действующее российское законодательство устанавливает ответственность таких должных лиц как: депутаты, выборные члены или выборные должностные лица местного самоуправления и в законодательстве предусмотрено, что соответствующие должностные лица будут отозваны, если за отзыв проголосует как минимум половина населения муниципального образования [6, с. 306].

Статья 24 ФЗ 131 закрепляет процедуру отзыва. Так, в статье сказано, что после проведения референдума, будет вынесено решение об отзыве выборного должностного лица. Основанием для проведения референдума являются конкретные противоправные действия, указанные в уставе муниципального образования, или бездействия выборного должностного лица, установленные в судебном порядке [7, с. 289].

Данный вид ответственности отличается от других видов своим содержанием, так как основания наступления ответственности регулируется уставами муниципальных образования [4, с. 158].

Процедура отзыва является формой осуществления населением местного самоуправления. Таким образом, процедура отзыва происходит путем проведения референдума, на котором будет принято решение об отзыве депутата [9, с. 102].

Особо следует выделить, что процедура отзыва происходит последовательно:

1) возбуждается инициатива, и определяются основания для отзыва. Инициативная группа обязана сформулировать основания для отзыва. Например, депутат неоднократно не исполнял свои обязанности или совершил конкретные противоправные действия или бездействия [8, с. 952];

2) собираются подписи. Инициативная группа занимается сбором подписей и непосредственно за свой счет (чаще всего создаются фонды, похожие на избирательные фонды кандидатов);

3) назначается голосование по отзыву. Комиссия по отзыву обязана проверить оригинальность и достоверность подписей и достаточное их количество для назначения голосования, если подписей будет не достаточно, то голосование будет отменено;

4) агитация. Граждане участвуют и высказывают свое мнение, за или против отзыва депутата, выборных членов или выборных должностных лиц местного самоуправления;

5) голосование об отзыве. Голосование проводится путем составления бюллетеней, списков участников и созданию комиссий. В бюллетене необходимо указывать имя, фамилию, отчество отзываемого депутата, а также мотивы, которые послужили реализации процедуры отзыва;

6) определение результатов. По результат будет вынесено решение [3, с. 86].

Сложность в реализации процедуры отзыва состоит в том, что законодатель установил очень высокие требования для признания отзыва состоявшимся, а также имеется проблема в отсутствии функцио-

нальной процедуры голосования по отзыву депутата, а именно институт отзыва недостаточно урегулирован в законодательстве[5, с. 17]. На практике, чаще всего процесс прерывается на стадии собирания подписей, в связи с этим, вся процедура останавливается.

*Заключение* Сущность вышеизложенного сводится к тому, что на сегодняшний день проблема реализации института отзыва должностного лица местного самоуправления остается актуальной, так как в большинстве случаев у власти находятся люди, которые не заинтересованы в проведении прогрессивных реформ. Для действенной реализации отзыва необходимо внести некоторые изменения в действующее законодательство.

Необходимо упростить процедуру отзыва путем снижения процента явки избирателей. Так, что бы депутат местного самоуправления был отозванным, за его отзыв должны проголосовать большее число избирателей, чем было подано за его избрание, хотя бы на один голос, а не половина населения муниципального образования.

## **Список литературы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. № 237. 25.12.1993.
2. Федеральный закон № 131-ФЗ от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 06.10.2003, № 40, Ст. 3822.
3. Братановский, С. Н. Основы местного самоуправления. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Братановский. М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. 167 с. - (Серия «Муниципальное право России»). - ISBN 978-5-238-01576-7.
4. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др. ; ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - (Муниципальное право России). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331>
5. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / ред.: А.С. Прудников, ред.: М.С. Трофимов. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 544 с. - ISBN 978-5-238-01866-97.
6. Кабашов, С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. 353 с. ISBN 978-5-9765-0252-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558>
7. Муниципальное право. Местное самоуправление. Сборник студенческих работ / ред. Ю. Крохиной. - Москва : Студенческая наука, 2012. 1911 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-199-

- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228015>
8. Лаврентьев, А.Р. Содержание реформы местного самоуправления в современной России : учебное пособие / А.Р. Лаврентьев. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. 136 с. - ISBN 978-5-93916-298-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140615>
9. Потапова, А.А. Муниципальное право. Конспект лекций / А.А. Потапова. Москва.: Проспект, 2014. 102 с. - ISBN 978-5-392-14673-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276982>
10. Волков Д.В. Формы государственного представления денежной системы [Текст] /Д.В. Волков // Инновации и инвестиции. 2016. № 12. С. 48–52.



## КОНФЛИКТ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ГОРОДАХ (НА ПРИМЕРЕ Г.МОСКВА)

**Стешенко А.Ю.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Байнова М.С.,**

канд. социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Многие виды инвестиционной деятельности привносят разного характера социально-экономические эффекты в жизнь города. В статье анализируются конфликты природопользования вызванные инвестиционной деятельностью на территории г.Москвы. Рассматриваются мотивы поведения сторон в данном виде конфликтов. В работе выполняется оценка конфликтов природопользования по нескольким критериям. На основании полученных данных делаются выводы о результатах конфликтного взаимодействия сторон.*

***Ключевые слова:** конфликт, природопользование, протестная активность, социальный протест.*

*Введение* Выбранный для исследования вид конфликта в зарубежной литературе описывается словом «environmental» в буквальном переводе с английского языка означающее «связанный с окружающей средой». Раскрытие содержания данных конфликтов как прямого следствия противоречий было начато западными учеными в 1990- х гг., в частности, Т. Гомером-Диксоном [1], Г. Бэхлером и К. Шпильманом [2], Н. Гледичем [3] и остается актуальным до сих пор. В отечественной литературе, во избежание громоздкости перевода, принято использовать определение «ресурсный» или «экологический» для обозначения конфликтов за природные ресурсы. Однако понятие «ресурсный конфликт» используется в психологии и может не иметь никакого отношения к окружающей среде [4]. Стоит обозначить различия этих видов конфликтов. Экологический конфликт затрагивает возобновляемые природные ресурсы, например, вода, растительный и животный мир. Ресурсный конфликт в рассматриваемой сфере затрагивает не возобновляемые природные ресурсы, к ним относят металлы, нефть, газ и т.д. Природные ресурсы как возобновляемые, так и не возобновляемые

способны приносить доход, и в условной мере ограничены, поэтому несут ценность, и в рыночной экономике выступают объектом инвестиционной деятельности.

В результате реализации инвестиционных проектов возникают разные по величине и направленности социально-экономические явления, которые взаимосвязаны с характером использования природных ресурсов. Вдобавок значительно влияет соответствие декларируемых целей проекта существующим целям развития территории. В свою очередь, экономические интересы инвесторов могут не совпадать с интересами других пользователей природными ресурсами, что приводит к конфликтной ситуации. Исследование ряда подобных конфликтов показывает, что результатом становится использование природных ресурсов в разрез с долгосрочными целями развития территории. Это негативно отражается как на социально-экономической эффективности развития территории, так и на окружающей среде. Актуальность исследований в области конфликтов природопользования основывается на разработке мер своевременного предупреждения, прогнозирования последствий и разрешения конфликтов, что позволяет минимизировать негативные эффекты различных социально-экономических явлений.

При вовлечении природных ресурсов в хозяйственный оборот инвесторами осуществляется всесторонняя оценка ближайших и дальнейших последствий в экономическом плане. Также стоит производить оценку последствий для экосистемы и прогнозировать реакцию общественности. Отдельным разделом важно оценивать эффективность использования альтернативных способов вовлечения природных ресурсов или неиспользования их вообще. Анализ большинства инвестиционных проектов приводит к выводу, что альтернативные варианты использования природных ресурсов не берутся в расчет. Оценка воздействия на окружающую среду проводится для одного варианта проекта. Общественность может рассчитывать на перенос размещения объекта, но не на изменение основных характеристик объекта. Это приводит к тому, что происходит выбор не оптимального варианта использования природных ресурсов, а о допустимости реализации конкретного проекта на выбранной территории. Работа в данном направлении не может учитывать интересы всех участников процесса природопользования. Такой подход приводит к конфликту природопользования.

Потенциально конфликтной является ситуация, когда одновременно реализуется несколько проектов, которые по отдельности оказывают допустимое воздействие на окружающую среду, но в совокупности создают негативный эффект, последствий которого возможно

избежать благодаря согласованным и продуманным действиям всех заинтересованных сторон.

*Методы* Сторонами в конфликтах природопользования выступают местное население, имеющее долгосрочные стратегические интересы, и внешние инвесторы, но важную роль играют органы власти. Интерес местного населения заключается в устойчивом развитии территории с минимальным изменением условий окружающей среды. Подразумевается экономический рост и социально-экономическое развитие, которые удовлетворят растущие потребности нынешнего поколения, не нарушив прав потомков на безопасную окружающую среду и удовлетворение их потребностей. Всего этого возможно достигнуть, создав современную инфраструктуру.

Одним из часто используемых механизмов является активизация инвестиционной деятельности, неотъемлемым элементом которой выступают внешние инвесторы. Четко прослеживается, что уникальность территории и вариативность природными ресурсами пользуются повышенным спросом у инвесторов. Еще одним фактором является отсутствие дополнительной нагрузки на инвесторов по созданию социальной инфраструктуры. Решение этой задачи оставляется органам местного самоуправления и налогоплательщикам. Ограничения генерального плана развития, зонирования территории и правила землепользования и застройки выступают сдерживающим фактором от застройки наиболее привлекательных участков. Однако в российской практике существуют возможности обойти эти ограничения за счет несовершенства института землепользования. Например, на стадии получения разрешения на строительство и прохождения процедуры экологической процедуры объект классифицируется одним образом, а в конечном итоге получается другой результат. При возникновении протестной активности общественности или несогласия со стороны местной администрации применяется механизм общественных слушаний по изменению целевого использования земельного участка. В стремлении извлечь максимальную выгоду застройщики используют каждый сантиметр территории и повышают этажность объектов, что приводит к сокращению площади озеленения и благоустройства. Такой подход зачастую идет в разрез со стратегическим планом развития территории, так как ведет к ухудшению природных комплексов, уменьшению зеленых зон и сокращению инвестиционного потенциала территории.

Среди противников такого подхода использования территории распространены идеи, что использование территорий под жилье исключает возможность использования этих земельных участков под другие объекты инфраструктуры. Резко сокращаются возможности по

созданию новых рабочих мест, предприятий малого бизнеса, сокращается налоговая база, снижается эффективность использования природного капитала для региона, нарушаются стратегические планы.

Используя различные источники, был составлен список конфликтных ситуаций (таблица 1). С помощью экспертной оценки были получены значения конфликтности каждой ситуации. Для этого по четырем критериям конфликтов [11] в баллах была вычислена суммарная конфликтность всех обстановок. Критерии были следующие:

– эскалация-деэскалация (Критерий I): вектор развития конфликтной ситуации – по нарастающей (1 балл) или убывающей (0 баллов)

– стадия (Критерий II). Первая стадия – латентная, формирование интересов (0 баллов); вторая – на ней стороны потенциального конфликта обмениваются различными договоренностями, формируются более четкие и субъективные интересы (1 балл); на третьей стадии стороны начинают использовать средств противоборства, вовлекают других участников (2 балла).

– интенсивность (Критерий III). Слабая (1 балл), средняя (2 балла) и сильная (3 балла)

– количество участников (Критерий IV). Меньше 3-х – 0 баллов, от 3-х – 1 балл. Первым двум критериям был выдан удвоенный весовой коэффициент, так как эти критерии имеют наибольшую важность в формировании конфликта и являются максимально объективными. Итоговый индекс конфликтности для каждой ситуации получался как сумма всех критериев. Минимум – 1 балл, максимум – 7 баллов.

Таблица 1

### Конфликтные ситуации Москвы

	Район конфликта	Субъекты конфликта	Объект конфликта	Критерии				Σ
				I	II	III	IV	
1	ЮЗАО, Ломаносовский район Ул. Кравченко, 16. [5]	Дольщики ЖСК «Учительский дом», местные жители, органы власти, политические активисты.	Земельный участок 0,37 Га.	1	2	2	1	6
2	НАО, микрорайон «Переделькино Ближнее» [6]	Местные жители, органы власти	Автомодорога от Минского до Боровского шоссе	1	1	1	1	4

3	Тропарево-Никулино [7]	Местные жители, застройщик АО «УЭЗ», органы власти.	Территория в микрорайоне 2А между ул.Никулинской, Олимпкой, прзд. Никулинским и ул. Академика Анохина.	1	1	2	1	5
4	<b>Некрасовка, Кожухово, Выхино и др.</b> [8]	Местные жители и экологические активисты, администрация Мусоросжигательного завода №4, органы власти	Загрязнение воздуха в районах ЮВАО	1	1	2	1	5
5	<b>«Покровское-Стрешнево»</b> [9]	Экологические активисты (Норштейн Ю.), дирекция парка, органы власти.	Характер работ по благоустройству парка	1	1	1	1	4
6	<b>Парк «Москворецкий»</b> [10]	Местные жители, органы власти	Вывод участков Мневниковской и Крылатской пойм из состава парка «Москворецкий»	1	0	1	0	2

*Результаты* На основе полученных значений каждый район получил свое значение конфликтности как сумму баллов конфликтности для каждой ситуации. В результате анализа полученных данных полученных в ходе изучения конфликтов природопользования в г.Москва можно сделать следующие выводы. При получении разрешения на деятельность на территории муниципального образования инвесторы выступают инициаторами конфликта. Поэтому местное население ока-

зывается стороной, которая отвечает на действия, в связи с этим находится в слабой позиции. Конфликты протекают с использованием силовых методов разрешения ситуации, применяются административные и правовые возможности сторон. Характерной чертой конфликтов природопользования является их развитие в юридической плоскости. Но так как отстаивание интересов в правовом поле занимает значительное время, то обращение к общественной поддержке выступает эффективным способом ведения борьбы. Средства массовой информации на сегодняшний день определяют понимание многих проблем, в том числе социальных и экологических. СМИ в конфликтах природопользования выступают «публичными аренами», на которых идет борьба сторон.

*Заключение* Без освещения масс-медиа крайне мало шансов у местного населения, что «их проблема» станет предметом общественной дискуссии или частью политического процесса. Фактор появления в СМИ интерпретации конфликта всеми акторами конфликтной ситуации серьезно влияет на разрешение конфликта в пользу социально-экономического развития территории.

## Список литературы

1. «Забетонировать заживо». Зачем московские власти уничтожают природу // RED.MSK.RU: ежедн.интернет-изд.2018 URL: <https://red.msk.ru/zabetonirovat-zazhivo-zachem-moskovskie-vlasti-unichtozhayut-prirodu/> (дата обращения: 04.02.2018)
2. «Под покровом ночи и в туман». Кто травит москвичей выбросами? // RED.MSK.RU: ежедн.интернет-изд.2018 URL: <https://red.msk.ru/pod-pokrovom-nochi-i-v-tuman-kto-travit-moskvicej-vybrosami/> (дата обращения: 04.02.2018)
3. Bächler G., Spillmann G. Kriegsursache Umweltzerstörung: Regional und Länderstudien von externen Experten. Zürich: Rögger, 1996. 304 S.
4. Gleditsch N.P. Armed conflict and the environment: a critique of the literature // Journal of peace research. 1998. № 3. Vol. 35. P. 381-400.
5. Homer-Dixon T. Environmental scarcities and violent conflict // International security. 1994. № 1. Vol. 19. P. 5-40.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - «Словарь конфликтолога», 2-е изд., «Питер», 2006, 526 с.
7. В Тропарево-Никулино прошел митинг против точечного строительства // RED.MSK.RU: ежедн.интернет-изд.2018 URL: <https://red.msk.ru/26944-2/> (дата обращения: 03.02.2018)
8. Виноградова М.В., Кулямина О.С., Королева В.А. Национальная безопасность в контексте миграционных процессов // Социальная политика и социология. 2014. Т. 2. № 4-2 (106). С. 81-91.
9. Гуськов, Алексеев, Говядкин «Конфликтология. Учебное пособие для бакалавров», «Проспект», 2013, 176 с.

10. Жители пресекли слушания о выводе земель из состава парка «Москворецкий». Чиновники сбежали через черный ход // RED.MSK.RU: ежедн.интернет-изд.2018 URL: <https://red.msk.ru/zhiteli-presekli-slushaniya-o-vyvode-zemel-iz-sostava-parka-moskvoreckij-chinovniki-sbezhal-cherez-chernyj-xod/> (дата обращения: 09.02.2018)
11. Митинг против трассы в Новой Москве. «По бумагам – реконструкция, по факту – новая дорога» // RED.MSK.RU: ежедн.интернет-изд.2018 URL: <https://red.msk.ru/po-bumagam-rekonstrukciya-po-faktu-novaya-doroga/> (дата обращения: 10.03.2018)
12. Михаленко А.А., Белова А.А., Кртян Б.П. Опыт экологического страхования в развитых зарубежных странах и перспективы его применения в российских условиях.// В сборнике: Туризм и гостеприимство сквозь призму инноваций Сборник статей II Научно-практической конференции. Под научной редакцией Е.М. Крюковой. 2017. С. 56-59.
13. Что за «учителя» строят дом на Кравченко, 16 (Расследование)// RED.MSK.RU: ежедн.интернет-изд.2018 URL: <https://red.msk.ru/chto-za-uchitelya-stroyat-dom-na-kravchenko-16-rassledovanie/> (дата обращения: 02.02.2018)

## ВИЗУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕШНОГО БЛОГА В INSTAGRAM

**Чикунова С.В.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г.  
Москва

**Танатова Д.К.,**

д-р социол. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Современный мир, в котором происходит расцвет виртуальной реальности, очень динамичен. В связи с этим возрастает роль социальных сетей, таких как Instagram. В статье рассмотрен аккаунт успешного блогера с точки зрения визуальной социологии. Упор сделан на изучение социального взаимодействия блогера с аудиторией подписчиков, их отношения, способность адекватно реагировать на критику, давать советы и получать обратную связь. Одним из аспектов изучения аккаунта в современных реалиях стало изучение правовых и экономических особенностей ведения блога, а так же его продвижение. Результатом анализа полученных данных стало определение того, что Instagram является мощным инструментом для установления и поддержания социальных связей, саморекламы и продвижения, становления себя как личности, а также получения прибыли.*

***Ключевые слова:** визуальная социология, Instagram, блогер, аккаунт, подписчики, пост.*

***Введение** Современный мир не стоит на месте, он динамичен и находится в непрерывном развитии. Нужно отметить, что молодые люди, для которых важно их собственное развитие, пытаются не отставать от сегодняшних реалий, быть в «тренде». Говоря про сегодняшний день, нельзя не отметить важность образов и визуальной картинки, а также расцвета виртуальной реальности, когда большая часть жизни проходит в экранах компьютеров, смартфонов и других гаджетов. Развитие сети Интернет дает возможность пользователям получать необходимую информацию в считанные секунды, общаться с реальными и виртуальными друзьями, создавать, своего рода, собственные миры. Таким образом, сфера визуального восприятия превращается в основной канал связи с виртуальной реальностью. [5, с.14]*

*В связи с этим, нельзя не отметить возрастающей роли социальных сетей, а именно социальной сети Instagram, основной принцип ра-*



боты которой построен на передаче и восприятии визуальных образов. Данная социальная сеть, появившаяся в 2010 году, за последнее время приобрела большую популярность среди молодых людей. Задумка разработчиков была в том, чтобы дать возможность пользователям выкладывать фотографии, делиться приятными моментами, просматривать профили как знакомых, так и незнакомых или популярных людей, отмечать понравившиеся снимки, комментировать их. Но так как мир находится в постоянном развитии, то и данная социальная сеть претерпевает глобальные изменения социального характера. Instagram сегодня – это не только место для общения с друзьями, но и площадка для самореализации. Это место, где можно развивать себя, собирать огромную аудиторию, получать массовый отклик, развивать свой бизнес и зарабатывать.

*Методы* Все перечисленные особенности данной социальной сети делают ее столь уникальной и интересной для изучения с точки зрения визуальной социологии, которая направлена на познание и понимание социального мира с помощью объединения социальной теории и навыков работы с фотокамерой. [5, с.15] Здесь, помимо визуальных образов, для нас будет важно рассмотреть социальное взаимодействие (интеракцию) успешного блогера с аудиторией подписчиков, их отношения, способность адекватно реагировать на критику, давать советы и получать обратную связь. Немаловажным аспектом изучения аккаунта в реалиях современной России будут являться правовые и экономические особенности ведения блога.

Для анализа мы выбрали аккаунт Juliagraule. [9] Дата создания аккаунта и публикация первого фото датируется 3 августа 2012 года. Количество подписчиков на момент изучения аккаунта составило 42200 человек, количество подписок блогера – 267, количество публикаций – 1587. Девушка позиционирует себя как Бескорыстного фотографа, ведя личный блог (это подразумевает то, что для нее на первое место выходит общение, а потом уже заработок, иначе блог бы был переведен в разряд бизнес-аккаунта). Однако, стоит отметить, что 18 марта 2018 года был создан аккаунт для сотрудничества (размещения рекламы), в котором Юлия представляет актуальную статистическую информацию для соискателей, по этим данным аудиторию подписчиков основного блога на 87% составляют женщины, 50% подписчиков в возрасте от 18 до 24 лет, стоит отметить, что лишь 18% из них проживает в Москве (скорее всего столь небольшой показатель московской аудитории связан с тем, что не все пользователи Инстаграма указывают свой реальный адрес). Как пишет сама девушка, большая часть ее

аудитории – визуалы, то есть люди, придающие большое значение картинке, а так же интересующиеся фотографией. [10]

Возвращаясь к ведению основного блога Бескорыстного фотографа, нужно отразить некоторые моменты становления его как популярного блога. Начиналось ведение аккаунта, как и у большинства, с выставления всего, что интересно девушке, окружающего ее мира. Основную часть фотографий составляли фотографии ее самой (приблизительно 40% контента), оставшиеся 60% фото поделили между собой фото с молодым человеком Юли и ее друзьями, фото кошки девушки, Моники, а так же фото всего, что окружало ее в мире (природа, еда, прогулки, посещение кафе, театров и многое другое).

Ноябрь 2012 года - первый переломный момент, когда блогер вплотную прикоснулся к фотографии – покупка зеркального фотоаппарата.

2013 год. Появляется больше фото с профессиональной обработкой, идет процесс поиска собственного стиля, обучение работы в Photoshop.

2014 год. Появляются более длинные комментарии к фотографиям, затрагивающие те темы, которые наиболее волнуют Юлю (например, учеба). В этом же году появляется первая реклама профиля в Инстаграм (реклама конюшни, скорее всего не коммерческая, а основанная на личных положительных эмоциях от посещения).

2015 год. С этого момента блогер оставляет более объемные посты, содержащие размышления на различные темы, задает вопросы аудитории. Появляется общий стиль в обработке, выкладываются фото, которые даже если и сделаны на телефон, выглядят как профессиональные, это, а так же тот факт, что девушка пишет про фотосессии, говорит о том, что Юлия приближается к уровню профессионального фотографа, фотографируя теперь не только то, что ее окружает каждый день, но и беря дополнительные съемки (свадьбы, love-story и другие).

2016 год. Девушка с молодым человеком едет в Крым (первый раз на море). Она выкладывает профессиональные фото, с подробным описанием тех мест, что они посетили, пробует себя в роли travel-блогера, получает определенный отклик (количество «лайков» растет до 200), она начинает затрагивать социальные темы (например, оплата в Крыму мест для посещения, которые по закону должны быть бесплатными), продолжает повышать свой уровень, как фотографа, участвуя в мастер-классах, и как блогера, выгружая серии фотографий в одной цветовой гамме, при этом рекламируя, посещаемые мастер-классы, делясь аккаунтами моделей, а так же интернет-магазинов, в

которых приобреталась атрибутика для съемок. С этого года Юля начинает выкладывать посты о себе, стараясь познакомиться с вновь прибывшими подписчиками, это позволяет сделать вывод о том, что количество подписчиков начинает расти.

2017 год. В этом году начинается осознанный этап ведения инстаграм-блога, Юля заканчивает магистратуру, посвящая Instagram больше свободного времени. С начала года ее аудитория значительно выросла, количество «лайков» в середине года приближается к 1000, так же растет количество комментариев к фото, девушка постоянно общается с подписчиками, стараясь отвечать, если не каждому, то максимальному количеству человек. После выпуска из магистратуры, она начинает выкладывать посты каждый день.

С середины 2017 года Juliagraule придает своему аккаунту неповторимый стиль, слегка приглушенные тона фотографий, на большинстве из которых мы видим саму Юлю. Каждое фото – это маленький шедевр, непрофессиональное фото теперь непозволительная роскошь. Девушка находит свой стиль общения и тему ведения блога – это фотография. Она раскрывает секреты фотографии от выбора техники и рассказов о базовых составляющих фото до профессиональной обработки снимков как в Photoshop, так и в специальных мобильных приложениях. Получает хороший отклик от аудитории. При этом, как пишет сама девушка, она пытается дозировать информацию о фото, разбавляя ее информацией о себе, продвижении своего аккаунта в социальной сети Инстаграм. Она ежедневно снимает «сториз», в которых показывает себя как самую обычную девушку, выкладывает там фото «до/после» обработки, а так же показывает свою кошку. При этом ее аккаунт содержит хорошую навигацию по «хэштегам», четкое описание деятельности и сохраненные наиболее полезные «сториз».

С точки зрения социологии, наибольший интерес представляют следующие аспекты аккаунта Юлии:

- общение с аудиторией;
- продвижение блога;
- получение дохода от блога и фотографии.

*Результаты* Говоря про общение с аудиторией, следует еще раз заметить, что Juliagraule получает большой отклик от подписчиков, как в виде «лайков» (сегодня в среднем отметок «мне нравится» 4442 на пост), а так же в виде комментариев (в среднем 302 комментария на пост).[10] При этом Юля отвечает на большую часть задаваемых вопросов, но, как можно заметить, к критике (если она ее не просила) относится достаточно резко, отстаивая свою точку зрения. При этом,

она часто просит у аудитории совета, например, о необходимости выставления той или фотографии в нетипичной для блога обработке, или необходимости обсуждения определенных тем. В этом случае советы принимаются во внимания, происходит живое общение с подписчиками. Так же, девушка проводит марафоны по конструктивной и адекватной критике фотографий участников ее аккаунта, активно участвует в них сама. Проведения таких мероприятий получает большой отклик со стороны публики и привлекает новых подписчиков. При этом блогер старается определить тему для следующего поста, анализируя те ответы, которые публика дала к предыдущей публикации. Так, в марте 2018 года Юля подняла актуальную для фотографов, а так же творческих личностей, тему об авторском праве на основе рассуждений о том, стоит ли отдавать клиенту исходные фото после проведения фотосессии. На что был получен неоднозначный ответ от аудитории: часть говорила о том, что отдают только обработанные фото (чтобы клиент не выставил фото без обработки или фото в собственной обработке в социальные сети с общим доступом, подписав имя фотографа), другие – готовы помимо обработанных фото отдавать и исходные файлы. Получив такой отклик, девушка делает следующую публикацию, в которой призывает всех фотографов, которые не хотят, чтобы их фотографии в ненадлежащей обработке (или без обработки вовсе) попадали в Интернет, прописывать данные пункты в договоре, который должен быть заключен между фотографом и клиентом до начала проведения фотосессии. Здесь же рассматривается денежная сторона вопроса: выдвигается предположение о том, что чем дороже стоит фотосессия, тем это больше это дисциплинирует «покупателя услуги», заставляя следовать условиям, прописанным в договоре.

Говоря про продвижение аккаунта в Инстаграме, Juliagraule честно рассказывает о том, что потратила на это в среднем 30-35 тысяч рублей, рекламируясь у более популярных блогеров. При этом она пишет, что никогда не пользовалась программами накрутки подписчиков. Юля, обосновывает это тем, что накрученные таким образом люди, либо в дальнейшем уйдут, либо не будут проявлять никакой активности, что только отрицательно отразится на уровне ведения аккаунта. Помимо рекламы, для продвижения своего блога, она проводит различные конкурсы и SFS и сама участвует в подобных мероприятиях, с удовольствием рекламируя наиболее интересные аккаунты.

В марте 2018, Юля для совместной рекламы дает интервью начинающему инстаграм-блогеру Melnicova\_com, в котором рассказывает о совместном уровне дохода от постоянной работы, ведения блога

и фотографии, который в среднем составляет 85 тысяч рублей в месяц.[11] При этом в одном из комментариев девушка отвечала, что на данный момент не берет заказы на съемку, но до этого момента оплата часа ее работы составляла 3 тыс.руб. И несмотря на то, что Юлия создала отдельную страницу для сотрудничества, реклама в ее аккаунте появляется не часто, так как она проводит очень тщательный отбор и рекламирует лишь те страницы, товары и услуги, которые интересны ей самой. А как сама пишет Juliagraule, средняя стоимость одного подписчика, пришедшего от нее, составляет 2,1 рубля. [10]

*Заключение* Подводя итоги, хочется еще раз обратить внимание на то, что в сегодняшнем динамично развивающемся мире, необходимо постоянно саморазвиваться, быть открытым для всего нового, учиться с легкостью воспринимать новую информацию и подхватывать новые тренды, не бояться перемен. В мире развивающейся виртуальной реальности, существует неограниченное количество возможностей для реализации себя, одной из которых стала социальная сеть Instagram. Анализируя отдельно взятый блог, стоит подчеркнуть, что данная площадка помогает не только наладить социальные связи, для тех кто не боится перемен, готов вкладывать определенные материальные и духовные усилия в продвижение себя, она становится мощным толчком на пути становления себя как личности, отдавая больше, чем Вы вкладываете, становясь дополнительным источником прибыли и признания.

## **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая № 230-ФЗ от 18.12.2006 (ред. от 01.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).
2. Богданова Н. М. Фотография как инструмент социологического анализа практик конструирования визуальной самопрезентации // Журнал социологии и социальной антропологии. 2012. Том XV. № 2. С. 98–113.
3. Juliagraule\_pr. URL: [https://www.instagram.com/juliagraule\\_pr/](https://www.instagram.com/juliagraule_pr/) (дата обращения: 31.03.2018).
4. Melnicova\_com. URL: [https://www.instagram.com/melnikova\\_com/](https://www.instagram.com/melnikova_com/) (дата обращения: 31.03.2018).
5. Есть такая профессия — продвигать. Как работают инстаграм-специалисты. 2018. URL: <http://style.rbc.ru/life/5aa656d29a79470f12c752c1/> (дата обращения: 31.03.2018).
7. Захарова Н.Ю. Фотография как объект социологического анализа. Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С. 147-161.
8. Козлова Н. С. Социальная сеть «Инстаграм» как социально-психологическое явление // Молодой ученый. 2014. №16. С. 387-390. URL: <https://moluch.ru/archive/75/12840/> (дата обращения: 31.03.2018).

9. Лапшин В. А. Инстаграм. URL: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/263-instagram.html/> (дата обращения: 31.03.2018).
10. Сергеева О.В. Исследовательское поле визуальной социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С. 136–146.
11. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник. М.: Логос, 2007. 168 с.
12. Juliagraule. URL: <https://www.instagram.com/juliagraule/> (дата обращения: 31.03.2018).
13. Танатова Д.К., Таирова Л.Р. Мобильные гаджеты как фактор темпоральности повседневной жизни российского населения// Социальная политика и социология. 2014. Т. 2. № 4-1 (105). С. 209-217.
14. Таирова Л.Р. Виртуализация повседневного уклада жизни.// В сборнике: Научный взгляд Труды международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-178.

## КИТАЙСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ НОВОЙ ЭПОХИ: ГЛАВНЫЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КИТАЯ 2018 ГОДА

**Бедарева Н.И.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Райков Ю.А.,**

д-р ист. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные задачи китайской дипломатии, выдвинутые на 19 съезде КПК в рамках реализации концепции китайской дипломатии новой эпохи. Исследованы главные дипломатические мероприятия Китая 2018 года: Боаоский Азиатский форум, 18-й Саммит Совета глав государств ШОС, Форум сотрудничества «Китай — Африка», Китайская международная импортная ярмарка, представляющие собой конкретные шаги реализации новой дипломатической концепции Китая. Сделан вывод о первоочередных направлениях деятельности китайской дипломатии.*

***Ключевые слова:** КНР, дипломатия, 19 съезд КПК, Си Цзиньпин, Ван И, международная импортная ярмарка, Боаоский Азиатский форум, 18-й саммит ШОС, китайско-африканский Форум.*

Введение 18 октября 2017 года состоялся 19-й съезд Коммунистической партии Китая. Это событие стало важным не только для страны, но и для всего мира в целом, так как оно обозначило вектор движения будущей внешней политики Китая на мировой арене. Доклад Председателя КНР Си Цзиньпина стал дорожной картой для всей страны в целом.

Согласно решениям 19 съезда КПК на ближайшие пять лет политика Китая по-прежнему будет сосредоточена на осуществлении китайской мечты о великом возрождении нации. В рамках этой концепции во внешней политике продолжится реализация многовекторной дипломатии, стимулирование создания *сообщества единой судьбы человечества жэньлэй миньонь гунтунти* (人类命运共同体 *rénlèi mìngyùn gòngtóngtǐ*), строительство проекта «Один пояс – один путь», а также формирование новой модели международных отношений.

Строительство новой модели международных отношений и создание *сообщества единой судьбы человечества* – это две основные

задачи китайской дипломатии. Первое означает, что Китай идет единой дорогой с другими странами, опираясь на принципы взаимного уважения, справедливости и взаимовыгодного сотрудничества. Второе подразумевает под собой метод решения различных глобальных проблем. Китай считает, что все государства и все народы живут на одной планете и несут ответственность за общий мир, поэтому необходимо строить дружное сообщество – *сообщество единой судьбы человечества*, объединяющее все народы [9].

Две вышеназванные задачи коррелируют с целями внутренней политики страны, а именно с построением *среднезажиточного общества сяокан* (小康 xiǎokāng) и осуществлением социалистической модернизации. Эти цели внутренней политики планируется достичь к 2049 году, т.е. к столетию образования КНР. В китайском политическом дискурсе вышеназванные цели внутренней политики страны получили название «два столетия» *лян э и бай нянь* (两个一百年 liǎnggè yǎibǎinián). Для достижения этих целей необходима не только концентрация внутренних ресурсов страны, но и создание благоприятной обстановки во внешней политике [3].

В марте 2018 года состоялась 13-я сессия высшего законодательного органа КНР – Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП). Впервые в рамках этого события проходили пресс-конференции министров КНР, в которых приняло участие большое количество международных журналистов. Министр иностранных дел Ван И на конференции, посвященной международным делам, подчеркнул, что Китай решительно намерен строить *сообщество единой судьбы человечества*, проект «Один пояс – один путь», а также многовекторную дипломатию на основе принципов международного права [7].

Все вышеперечисленные события осуществляются в рамках новой концепции *китайской дипломатии новой эпохи Синь шидайдэ чжунго вайцзяо* (新时代的中國外交 xīn shídàide zhōngguó wàijiāo), предложенной китайскими партийными и государственными лидерами на 19 съезде КПК в рамках общей концепции *социализма с китайской спецификой новой эпохи Синь шидай чжунго тэсэ шэхуэйчжун* (新時代中國特色社會主義 xīn shídài zhōngguó tèsè shèhuìzhǔyì).

Основные задачи Китая в области внешней политики, поставленные на 19 съезде КПК, получают свою реализацию в международных событиях, которые пройдут на территории Китая в 2018 году в рамках «дипломатии на своем поле». К ним относятся: Боаоский Азиатский форум, 18-й Саммит Совета глав государств ШОС, Форум сотрудниче-



ства «Китай — Африка» и Китайская международная импортная ярмарка [6].

*Методы* Методологической основой для написания статьи стал теоретический метод – анализ. В ходе работы были проанализированы выступления официальных лиц КНР: председателя КНР Си Цзиньпина на 19-й съезде Коммунистической партии Китая, а также министра иностранных дел КНР Ван И на пресс-конференции 13 сессии ВСНП. Данный анализ позволил выявить конкретные шаги реализации новой дипломатической концепции КНР на 2018 год.

*Результаты* С 8 по 11 апреля на острове Хайнань пройдет Боаоский Азиатский форум 2018 года. Лейтмотивом данного мероприятия станет 40-летний юбилей с начала проведения политики «реформ и открытости» в КНР. Таким образом, Форум резюмирует сорокалетний успешный опыт проведения реформ, а также раскроет перспективы политики открытости в новую для Китая эпоху. Боаоский Азиатский форум, также называемый "Восточный Давос", - это международная неправительственная и некоммерческая организация, деятельность которой направлена на стимулирование и развитие экономического обмена между государствами. На нынешнем форуме будут организованы четыре блока: "Глобализация и "Пояс и путь", "Открытая Азия", "Инновации" и "Новый старт реформ", в рамках которых пройдут дискуссии и конференции. Данное мероприятие имеет перед собой цель продемонстрировать, что как во внутренней, так и во внешней политике Китай продолжает реализовывать политику реформ и открытости с целью достижения своего экономического развития [2].

В июне 2018 года в Циндао состоится 18-й Саммит Совета глав государств ШОС. В этом году Китай является председательствующей страной на саммите. Кроме обсуждения традиционных вопросов в сфере безопасности, экономики, культуры, мероприятие также будет направлено на развитие «шанхайского духа» в организации. Китай считает, что после принятия Индии и Пакистана в качестве полноправных членов организации возникла необходимость вновь обратиться к основным ценностям ШОС, поэтому основной акцент будет сделан на восстановлении взаимной выгоды, равноправия, механизма консультаций, уважения к многообразию культур, стремления к общему развитию. Такой формат мероприятия позволит Китаю укрепить названные принципы в рамках организации ШОС.

Также идет подготовка к форуму, посвященному китайско-африканскому сотрудничеству, который состоится в сентябре 2018 в Пекине. Форум сотрудничества «Китай — Африка» будет посвящен

сопряжению основных инфраструктурных и экономических проектов двух регионов, а именно «Один пояс, один путь» и «Африка 2063» (повестка дня Африканского союза на период до 2063 года, принятая на заседании ООН) [4]. В Пекине будет проходить совместное обсуждение планов будущего развития и новых способов сотрудничества [1].

Такой формат взаимодействия рассматривается благоприятным, как для КНР, так и для стран Африки. Данный форум позволит африканским странам вступить во всеобъемлющие отношения стратегического партнерства с КНР, создаст толчок к развитию сельского хозяйства, инфраструктуры, появлению новых рабочих мест и ликвидации нищеты. Китаю такое сотрудничество позволит реализовать масштабный проект «Один пояс – один путь», другие инфраструктурные проекты, а также распространить свое влияние в данном регионе[5].

Также в будущем планируется провести аналогичный формат Форума с арабскими странами и странами Латинской Америки, а также конференцию министров Форума китайско-арабского сотрудничества, что принесет новый посыл в экономическую составляющую отношений между странами.

С 5 по 10 ноября 2018 года в Шанхае пройдет первая Китайская международная импортная ярмарка. Темой этого события станет открытый рынок Китая. Страна готова полностью открыться мировому рынку, выявить свой рыночный потенциал и активно участвовать в международной торговле, в том числе и в рамках проекта «Один пояс – один путь». К участию в мероприятии приглашаются все страны, у которых будет возможность увидеть инвестиционно-торговый потенциал китайских компаний.

Современный этап развития экономики КНР создает необходимость поиска новых партнеров в сфере торговли и выхода на новые рынки. Формирование этих контактов зависит от внешнеэкономической стратегии КНР. Выдвигая такие принципы, как региональная и глобальная интеграция и мирное сосуществование, Китай пытается повсеместно распространить влияние и гарантировать стабильность интересующих его регионов. Так Китай намерен распространить сеть экономических партнерств по всему миру [10].

*Заключение* Таким образом, анализ заявленных мероприятий, их направленности и задач показал, что в ближайшее время *китайская дипломатия новой эпохи* будет реализовывать следующие первоочередные направления деятельности:

– развивать сеть партнерских отношений по всему миру, способствовать строительству международных отношений нового типа.

Китайская международная импортная ярмарка, Бооский Азиатский форум являются яркими показателями стремления Китая расширить и укрепить связи с другими странами в различных сферах, в особенности в торгово-экономическом сотрудничестве [8];

– строить *сообщество единой судьбы человечества* с приграничными и с развивающимися странами. Об этом свидетельствует стремление КНР внести новый импульс в развитие региональных отношений в рамках ШОС, в которой большинство стран являются для Китая соседними государствами. Второй вектор деятельности реализуется через развитие сотрудничества Китая со странами Африки, Латинской Америки, арабскими государствами;

– всесторонне продвигать проект «Один пояс – один путь», через взаимовыгодное сотрудничество способствовать мировому развитию. Уже на современном этапе идет активное взаимодействие по сопряжению данного проекта с другими национальными проектами и организациями других стран. Это взаимодействие продолжится и в 2018 году. Так, например, состоится Форум сотрудничества «Китай — Африка», который будет посвящен сопряжению основных инфраструктурных и экономических проектов, а именно «Один пояс, один путь» и «Африка 2063».

Названные мероприятия являются конкретными шагами в реализации новой концепции *китайской дипломатии новой эпохи*, направленными на построение новой модели международных отношений и создание *сообщества единой судьбы человечества*.

## **Список литературы**

1. 2018 нянь чжунго вайцзяо цзяню нейсе даши? // Информационное агентство «Sina.com». 2017. URL: <http://news.sina.com.cn/c/nd/2017-12-12/doc-ifypsvkp2182464.shtml> (дата обращения: 07.04.18)
2. 30 стран подвели итоги форума "Один пояс, один путь" // Сетевое издание "Вести.Ру". 2017. URL: <http://www.ve stifinance.ru/articles/85381> (дата обращения: 05.04.18)
3. Бооский Азиатский Форум-2018 // Информационный портал «Портал острова Ханань». 2018. URL: [https://hainanlife.ru/hainan\\_today/news\\_hainan/boaoskiy\\_aziatskiy\\_forum\\_2018\\_358131/](https://hainanlife.ru/hainan_today/news_hainan/boaoskiy_aziatskiy_forum_2018_358131/) (дата обращения: 06.04.18)
4. Ван И : 2018 нянь чжунго вайцзяо ляндянь чжуюо тсянь цзайсыда чжучан ходуншан // Информационное агентство «Синьхуа». 2018. URL: [http://www.xinhuanet.com/world/2018-03/08/c\\_137023568.htm](http://www.xinhuanet.com/world/2018-03/08/c_137023568.htm) (дата обращения: 07.04.18)
5. Виноградов А.В. XIX съезд КПК: великий поход к возрождению // Проблемы Дальнего Востока. 2018. №1. С 75.

6. Доклад Генерального секретаря о работе Организации — Работа Организации: Развитие Африки // Официальный сайт Организации Объединенных наций. URL: <https://www.un.org/sg/ru/content/sg/report-secretary-general-c-development-africa-0> (дата обращения: 06.04.18)
7. Никипорец-Такигава Г.Ю., Михаленко А.А., Музалевская А.Ю. К вопросу о взаимообусловленности молодежной политики и миграционных потоков в России. // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2018. № 1 (40). С. 76-85.
8. Падерина С. Единая судьба с китайской спецификой: как Китай завоевывает мировое влияние // Российский совет по международным делам. 2018. URL: [http://russiancouncil.ru/blogs/sofia-paderina/edinaya-sudba-s-kitayskoj-spetsifikoy-kak-kitay-zavoyevyvaet-mirovoe-v/?sphrase\\_id=10229887](http://russiancouncil.ru/blogs/sofia-paderina/edinaya-sudba-s-kitayskoj-spetsifikoy-kak-kitay-zavoyevyvaet-mirovoe-v/?sphrase_id=10229887) (дата обращения: 07.04.18)
9. Чжунго вайцзяо буцзюй цзиньжу синьшидай // Интернет-портал «Жэньминьван». 2017. URL: <http://theory.people.com.cn/n1/2017/1116/c40531-29649366.html> (дата обращения: 07.04.18)
10. Чжунго гунчаньдан ди шицзю цы // XIX съезд КПК: Сб. материалов. Пекин, 2017. С. 53-54.
11. Шицзюдахоу чжунго вайцзяо сяньжэчао тусянь сыгэ «гэнцзя» // Информационное агентство «Chinanews». 2017. URL: <http://www.chinanews.com/gn/2017/11-18/8379712.shtml> (дата обращения: 06.04.18)

## ГЛОКАЛИЗАЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ОТВЕТ НА ГЛОБАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ США

**Саранин М.О.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Отюцкий Г.П.,**

д-р филос. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Деятельность США с начала 20 века ознаменовалась всеобщим масштабом, вытеснив британский фунт из лидеров списка резервных валют. Вслед за этим, доминирование доллара продвигало и внешние американские национальные интересы по всему миру, в том числе и на европейском континенте.*

***Ключевые слова:** глобализация, Европа, США, Великобритания, Европейский Союз, Brexit, миграция, протекционизм, глокализация.*

*Введение* Важным шагом глокализации Великобритании стало решение по выходу из Европейского Союза в июне 2016 года. Она так и не вошла в еврозону, оставив национальную валюту фунт стерлингов на территории государства, так как Банк Англии – один из первых банков мира, контролирующий в настоящее время огромные финансовые потоки, а Лондон остаётся одним из крупнейших мегаполисов планеты.

США оставались фаворитами практически на всех фронтах после Второй мировой войны и до избрания президента США Дональда Трампа. В мировой политике, экономике, в массовой культуре, киберпространстве, в военной сфере – размах и могущество этой страны невозможно переоценить.

*Методы* Великобритания и США как стратегические партнёры с общей историей всегда будут стремиться к сплочённому сотрудничеству, однако для сохранения своей национальной идентичности, Великобритания проводит самостоятельную политику, что стало видно по последним событиям в Европе. Наплыв мигрантов из Ближнего Востока и Африки захлестнул европейский континент, чем вызвал ужесточённый контроль и введение новых правил въезда и получения виз. Уже сейчас большое количество переселенцев начинают размывать аутентичный быт британцев, внося свой негативный вклад в искажение

британского английского языка, который им тяжело учить, и получается некая смесь арабского и английского. Кроме этого, из-за разницы культур и менталитета, а также религий, порой случаются нападения на улицах на незащищенных женщин, что сразу же попадает в Интернет на всеобщее обозрение.

К сожалению, это пример проявления глобализации на британских островах, когда государство подвергается мировым процессам перемещения огромных масс людей. Глокализация же в этом случае отражается в ассимиляции, обучении, прививании местной культуры и традиций, воспитании и политического обеспечения правами и свободами. Отставание национальной валюты, заключение двусторонних торговых соглашений с другими странами. Великобритания имеет рычаги влияния и на такие страны как Канада, Австралия и Новую Зеландия, что как очаги глокализации английского наследия очень важны для самостоятельного движения на мировой арене.

Научными методами данной работы при проведении исследования выступили: анализ, синтез, аналогия, рефлексия, дедукция.

*Результаты* Капитализм создал общество потребления, транснациональные корпорации производят одинаковую продукцию для большинства стран, тяжело противостоять огромным компаниям, которые по валовому продукту обходят некоторые страны. И Великобритания, как часть мирового сообщества, намеревается укрепить свои позиции, с одной стороны находясь в эпицентре событий, с другой, – выходить из блоков, чтобы самостоятельно проводить свою политику как внутри государства, так и за его пределами. Политические амбиции руководства Евросоюза насторожили Великобританию, которая стремилась быть его частью, когда он был ещё Европейским экономическим союзом. Ситуация развивалась таким образом, что совместно и сообща европейские государства поняли, что объединённая Европа будет сильнее и успешнее.

И все новые меры положительно сказываются как на уровне безработицы, которая сейчас находится в наилучшей форме на отрезке в 11 лет, так и на экономическом росте, который до 2016 года показывал рост от 1,5 до 3%. В настоящее время, даже, несмотря на непредвиденные последствия Brexit, темпы роста сохраняются, однако могут замедлиться, оставшись на уровне 2%.

15 марта 2017 г. Лондон посчитал необходимым ввести ограничения проживания граждан Евросоюза на территории Великобритании, из-за опасений, что ещё до выхода страны из ЕС может начаться массовая миграция из стран Восточной Европы, пока проходит согласование новых

договорённостей. И эта предостороженность имеет место быть, так как страна является лакомым кусочком для цетростремительных сил внутри Евросоюза, включая Польшу, Болгарию, Румынию, Грецию и страны Прибалтики, откуда миграция рабочей силы всё ещё продолжается.

8 мая 2018 г. США подписали документ о выходе из ядерной сделки с Ираном, на что уже последовал ответ Британии о том, что страна намеревается продолжать выполнять Совместный всеобъемлющий план действий по иранской ядерной программе, наряду с другими европейскими странами, такими как Германия, Франция и Россия.

Некоторые специалисты утверждают, что влияние США с приходом Дональда Трампа в качестве президента этой страны уменьшается, что страна сосредотачивает своё внимание на внутренней политике, занимаясь уменьшением налоговой нагрузки и нормализацией условий ведения бизнеса, чем воздействием на другие страны. Конечно, при существующем положении, когда доллар на 70% занимает место резервной валюты и является платёжным средством в осуществлении сделок по всему миру, упрекать США в своём пассивном подходе к ведению внешней политики не приходится.

*Заключение* Министр иностранных дел Германии Зигмар Габриель заявлял в одном из интервью, что Европа была американским проектом после Второй мировой войны, и что с ослаблением давления ускоряются изменения мирового порядка, ввиду переформатирования повестки дня. На это весьма определённо указала и министр иностранных дел Канады Христи Фриланд. Другая сторона медали такова, что благодаря глобализации остальные страны догоняют лидеров, тем самым это американское самоустранение происходит естественным путём, заменяя ревизионизм на сохранение статус-кво, так как всё более уверенных в себе конкурентов в мире становится больше.

Действия Великобритании по глокализации нацелены на независимость прежде всего от Берлина и Брюсселя в делах внутренней политики, а также в двусторонних отношениях с другими государствами.

## **Список литературы**

1. Leaked document reveals UK Brexit plan to deter EU immigrants. URL: <https://www.theguardian.com/uk-news/2017/sep/05/leaked-document-reveals-uk-brexit-plan-to-deter-eu-immigrants> (дата обращения: 11.04.2018)
2. What next for US-Europe trade policy? URL: <https://voxeu.org/article/what-next-us-europe-trade-policy> (дата обращения: 14.04.2018)
3. Великобритания в европейской системе безопасности. URL: [http://4pera.ru/news/analytics/voennaya\\_politika\\_velikobritanii\\_faktor\\_brexit\\_2/](http://4pera.ru/news/analytics/voennaya_politika_velikobritanii_faktor_brexit_2/) (дата обращения: 11.04.2018)

4. Глобальное лидерство США: удастся ли сохранить статус-кво? URL: <http://ru.valdaiclub.com/events/posts/articles/globalnoe-liderstvo-ssha/> (дата обращения: 13.04.2018)
5. Джонсон: мнения Великобритании и США сходятся по многим внешне-политическим вопросам. URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5179348> (дата обращения: 12.04.2018)
6. Капитонова Н. К. Романова Е. В. История внешней политики Великобритании. Международные отношения. Москва. 2016 г. 840 с. (дата обращения: 08.04.2018)
7. Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е. Филантропия крупного бизнеса и ловушки "социального предпринимательства": новые угрозы экономической безопасности// Инновационное развитие экономики. № 3 (33). 2016. С. 293-297.
8. Оценка роста ВВП Британии сохранена на уровне 0,4%. URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/99567> (дата обращения: 14.04.2018)
9. Приток мигрантов в Британию упал до минимума за два года. URL: <https://www.bbc.com/russian/news-39064676> (дата обращения: 11.04.2018)
10. Спад влияния США — великая глобальная история нашей эпохи. URL: <https://inosmi.ru/politic/20171231/241130950.html> (дата обращения: 12.04.2018)
11. США выходит из ядерного соглашения с Ираном: как Трамп разрушил главное достижение Барака Обамы. URL: [https://newkuban.ru/novosti/ssha-vykhodit-iz-yadernogo-soglasheniya-s-iranom-k/?utm\\_medium=more&utm\\_source=news](https://newkuban.ru/novosti/ssha-vykhodit-iz-yadernogo-soglasheniya-s-iranom-k/?utm_medium=more&utm_source=news) (дата обращения: 13.04.2018)



## РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ. СТУДЕНТЫ ПРОТИВ!

**Чикова А.В.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Рудницкая А.П.,**

канд. полит. наук,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные реформы в системе высшего образования Франции, а так же предпосылки к ним, описываются последствия принятия законов. Анализируется изменение получения высшего образования в стране в целом, как следствие, недовольство всего студенческого мира страны.*

***Ключевые слова:** высшее образование, иностранные студенты, выпускные экзамены, университетская реформа.*

***Введение*** Система французского образования уникальна, так как она подчиняется своим индивидуальным принципам обязательности, имеет светский характер, что означает отсутствие какой-либо религиозной окраски, имеет особенность бесплатного начального и среднего образования. Кроме того, во Франции государственная монополия на выдачу дипломов и университетских степеней. В стране несколько этапов образования: дошкольное, начальное, среднее и высшее.

Кроме того, во Франции существуют два типа высшего образования: короткое высшее образование, обучение которому длится два-три года, выпускающее специалистов промышленности и техников. Второй вариант - длительное высшее образование, дается в университетах и в Высших школах. Студенты должны проходить три обязательных цикла обучения, после чего получать диплом единого государственного образца.

Также есть такая университетская степень как магистр - обучение продолжается три года. Эта степень не французского происхождения, но занимает прочное место, и на данный момент существует в каждом французском университете.

***Методы*** сетевой анализ, исторический анализ, контент анализ

Франция имеет самый высокий показатель образованности в Европе - свыше 40 % от общего количества населения. Основным источ-

ником финансирования образования является само государство. Помимо этого правительство оказывает финансовую поддержку своим студентам. Помимо ежегодного выделения бюджетных мест а также предоставление различных стипендий существуют также образовательный кредиты на льготных условиях.

С каждым годом эта помощь увеличивается: в 2013-м было увеличение бюджетных мест до 56 тысяч, для малоимущих увеличение стипендий малоимущим в размере до 5 тысяч евро, в 2015-м показатель повышается до 75 тысяч мест и обязательным ежемесячного пособием студентам в размере 1000 евро.

Помимо этого правительства Франции поддерживает и иностранных студентов, учащихся в их стране. Курирует выдачи стипендии министерство иностранных дел Франции. Ежегодно Франция выделяет 3 млн. евро на обучение иностранных студентов.

Важной реформой принятой 2013-м году считается закон о высшем образовании и научных исследованиях, вследствие которого произошли существенные изменения включающие и изменения системы управления для различных уровней образования по всей стране.

Реформа 2018 года направлена на изменение правил приема выпускников в университеты. Правительство нацелено повысить качество образования студентов, что в свою очередь вызвало критику населения по всей стране, так как нарушается принцип равноправного доступа к высшему образованию.

Правительство Франции установило новые критерии приема абитуриентов в университеты. Помимо «конкурса оценок», абитуриент должен иметь мотивационное письмо, рекомендации от преподавателей. А так же кроме общих по стране требований к поступающим, каждое высшее учебное заведение в праве установить свои собственные критерии отбора.

Потенциальные студенты, которые не смогут пройти вступительные испытания, могут повысить свою квалификацию на дополнительных курсах.

Каждый будущий студент имеет право подать 10 заявок в различные вузы (до этой реформы каждый имел право на 24 заявки).

*Результаты* В стране осуществили новую онлайн – платформу, которая заработает с января 2018 г.

Данная платформа позволяет иерархично отсеить «лишние» заявки. Так, в этом году было отправлено восемь миллионов заявок на 670 тысяч мест. Кроме того, создатели платформы поддерживают тенденцию увеличения бюджетных мест по всей стране

Но среди населения бытует мнение, что таким образом будет условное разделение учебных заведений по классам, от высшего к низшему. Тем самым исключая возможность получения высшего образования при низком достатке.

Жан-Мишель Бланке, глава министерства образования, представит реформу выпускных экзаменов. Что в свою очередь, уже повлекло недовольство и забастовки студентов по всей стране.

*Заключение* Реформа гласит о сокращении экзаменов с 10-15 до 4-5, остальные предметы будут оценивать в течении учебного года, что как следствие превратит национальный диплом в обычный аттестат об окончании школы. И в этом случае нашлись преподаватели, выступающие против подобной реформы, ведь по их мнению это просто повлечет борьбу между школами за свой «статус». Уже в некоторых городах Франции при приеме абитуриентов предпочитают обращать внимание на то, выпускником, какой школы является их будущий студент.

Тем не менее, студенты продолжают активные забастовки против университетской реформы, не смотря на приближающуюся сессию, а школьники голосуют против «обычного школьного аттестата».

## **Список литературы**

1. КампусФранс. Официальный сайт: <http://www.campusfrance.org>
2. Министерство национального образования, высшего образования и науки. Официальный сайт: <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>
3. Папкова Н.Е., Багрова Н.В. Адаптация и социализация студентов-первокурсников в условиях современного колледжа // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 16. 2017. № 3 (142). С. 157–165.
4. Тагирова Ш.В. Политика стратегического управления системой высшего образования: сравнительный анализ западного и российского опыта: на примере Франции, Великобритании и Российской Федерации : дисс... кандид.полит. наук: 23.00.02 / Тагирова Шивлета Викторовна. Москва, 2009. 211
5. Таирова Л.Р. Виртуализация повседневного уклада жизни.// В сборнике: Научный взгляд Труды международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-178.

## НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Марчук Ю.Н.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Аникеева О.А.,**

канд. ист. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** На сегодняшний день, в среднем по стране, каждое десятое преступление совершается несовершеннолетним. Это связано, прежде всего, с тем, что рост социальной напряженности в стране в первую очередь сказываются на детях и подростках. Подростковая среда болезненно реагирует на негативные последствия кризисного состояния общества. Проблема профилактики совершения несовершеннолетними правонарушений становится все более острой в каждом году. В статье определено понятие несовершеннолетних правонарушителей, рассматриваются психологические и биологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, определены предпосылки преступного поведения личности несовершеннолетнего, выделены основные проблемы и потребности, которые становятся причинами совершения ими правонарушений, сделан вывод о необходимости индивидуальной целенаправленной работы с личностью несовершеннолетнего, имеющей свои индивидуально-психологические особенности.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетние, психологические отклонения и аномалии, педагогическая несостоятельность, конфликтные семьи, профилактика, индивидуальная работа, личность, опыт, зрелость, агрессия, жестокость.*

***Введение** Процесс трансформации социальной инфраструктуры обостряет проблемы социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки социально успешной личности. Рост социальной напряженности в стране в первую очередь сказывается на детях и подростках. Подростковая среда болезненно реагирует на негативные последствия кризисного состояния общества. В связи с чем в современном обществе обостряется проблема профилактической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и детьми, живущими в конфликте с законом.*

На сегодняшний день, в среднем по стране, каждое десятое преступление совершается несовершеннолетним. По некоторым регионам каждое четвертое. Дети до 14 лет все чаще и чаще бывают втянуты в совершение преступлений. Причины могут быть разные: дети воспитываются в неблагополучных семьях. Плохие отношения с родственниками, сверстниками, непринятие ребенка в коллективе, бедность, отсутствие занятости выталкивают детей на улицу, что увеличивает вероятность отрицательных знакомств [19].

*Методы* Количество правонарушений среди несовершеннолетних растет достаточно быстро. Анализ статистических данных говорит об увеличении преступности несовершеннолетних за последние 10 лет приблизительно в два раза, в то время как подростковое население уменьшилось на 15-20 %. На сегодняшний день, в среднем по стране, каждое десятое преступление совершается несовершеннолетним. Именно поэтому проблема правонарушений несовершеннолетних остается весьма сложной и актуальной [8].

*Результаты* Наиболее распространенными являются, кражи, хулиганство, разбой, причинение среднего и тяжкого вреда здоровью, хищения сотовых телефонов. Часто основным фактором совершения преступления является состояние алкогольного, наркотического или токсического опьянения [20].

Согласно ст. 87 п. 1 УК РФ несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет [18, с. 37].

При изучении особенностей личности несовершеннолетних особое внимание уделяется изменениям психологическим, психическим и биологическим, которые связаны с возрастом преступника и обусловлены уровнем развития силы и интеллекта. Социализация личности начинается с раннего возраста в процессе усвоения культурных норм и освоения социальных ролей, когда вырабатываются волевые качества, самоконтроль, активность, инициатива, целеустремленность, а также формируется сознание личности и способность к самостоятельному принятию решений.

В связи с особенностями нравственного, психического и соматического развития несовершеннолетних, в данном возрастном периоде происходит накопление опыта, становление жизненной ориентации. Однако в связи с социальной незрелостью подростки могут попасть под негативное влияние среды и перенимать от окружающих отрицательный опыт, который может носить скрытый, латентный характер и

проявиться слишком поздно, когда на сформировавшуюся личность уже трудно будет оказать положительное влияние. Именно поэтому ученые, занимающиеся исследованиями в данной области, однозначно утверждают о взаимосвязи между преступностью несовершеннолетних и преступностью взрослых. Люди, преступившие закон в подростковом возрасте, отличаются особой активностью и динамичностью, слабо поддаются перевоспитанию и представляют резерв для взрослой преступности.

Несовершеннолетние правонарушители отличаются определенными психологическими нарушениями, они не имеют жизненных целей, устремлений, их потребности имеют примитивный потребительский характер. Исследователями выявлено, что для них характерны агрессивность, упрямство, неуравновешенность, замкнутость, скрытность, лень, лживость, приспособленчество, а также нестабильность процессов возбуждения и торможения. Для них важнейшую роль играет внешнее выражение ощущение взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, нецензурных выражений, развязная манера поведения, подражание другим, пренебрежение советами старших, нежелание им верить, враждебность к окружающим [2, с. 56].

Стоит отметить, что немотивированная агрессия, жестокость и насилие являются характерной чертой преступности несовершеннолетних. Если при неудачном стечении обстоятельств был нарушен запланированный алгоритм действий, то несовершеннолетние могут совершать тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения и даже убийства, с целью своей защиты. Агрессивное поведение несовершеннолетних объясняется тем, что они не в состоянии полноценно оценить степень опасности своих поступков, как для окружающих, так и непосредственно для себя. У несовершеннолетних занижен или отсутствует страх перед смертью, они не в состоянии почувствовать чужую боль.

Наряду с немотивированной агрессией возраст несовершеннолетних связан с такой особенностью психики в связи с половым созреванием, а также физическим и духовным развитием, как ее неустойчивость. В результате чего подростки легко поддаются влиянию со стороны, не терпят несправедливости в отношении себя, у них возрастает желание казаться взрослым. Антиобщественным действиям способствуют стремление к самовыражению и самостоятельному принятию решений, эмоциональная неустойчивость и повышенная возбудимость, неумение объективно оценивать ситуацию и окружающих, повышенная активность, избыток сил и энергии, негативное отношение к советам взрослых и педагогическому влиянию, стремление к лидерству,

выступающее одновременно в противоречии с доверчивостью, внушаемостью и конформизмом.

Стоит отметить, что несовершеннолетние правонарушители отличаются равнодушным отношением к труду и учебе, имеют пробелы в знаниях, с трудом усваивают математические науки и языки, что становится причиной оставления их на второй год. В учебе они не видят смысла, поэтому не выполняют домашние задания и бездельничают на уроках, что в конечном итоге приводит к отставанию в развитии от сверстников. У учащихся по отношению к ним наблюдается пренебрежение, с ними не хотят дружить и сидеть за одной партой, что часто становится результатом серьезных конфликтов несовершеннолетнего правонарушителя с одноклассниками [4, С. 71-75].

Помимо индивидуальных, психологических особенностей личности преступность среди несовершеннолетних имеет и социальную обусловленность. В настоящее время в психологии соотношение социального и биологического в личности изучено недостаточно, поэтому определение роли психобиологических особенностей в антиобщественном поведении затруднено [7].

В настоящее время в качестве биологических предпосылок преступного поведения рассматриваются различной природы психические отклонения и аномалии, а также возрастные психофизиологические предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения несовершеннолетних [2, с. 89].

Психические аномалии – расстройства личности, поведения человека, не достигшие болезненного, психопатического уровня, но которые ввиду определенных личностных изменений могут способствовать отклоняющимся формам поведения. Все психические аномалии связаны с определенной степенью сужения сознания, повышением регуляционной роли подсознательных и бессознательных механизмов. Также следует обратить внимание на неврозы и невротические проявления, задержки психического развития, проявление психопатии и олигофрении. Согласно статистическим данным, в настоящее время каждый десятый подросток, совершающий преступление, имеет ярко выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии [2, с. 67].

Несмотря на перечисленные выше психологические предпосылки правонарушений несовершеннолетних, обусловленные биологическими предпосылками, их вклад в общий анализ причин преступного поведения несовершеннолетних относительно низок. Кроме того, преступление практически всегда обусловлено неблагоприятным воздействием среды на индивида, поэтому даже при наличии психических

аномалий индивид, находящийся в благоприятных социальных условиях, не подвергается криминализации.

Группу социальных предпосылок отклоняющегося поведения несовершеннолетних можно условно разделить на две большие подгруппы: макросоциальные и микросоциальные предпосылки [1, с. 58].

К макросоциальным предпосылкам совершения несовершеннолетними преступлений в современной России можно отнести: социальное неравенство населения, ослабление социальной сферы, образования, культуры и здравоохранения, распространение различного рода зависимостей и пр.

К микросоциальным предпосылкам совершения несовершеннолетними преступлений относятся, прежде всего, недостатки семейного воспитания. При этом среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечаются такие факторы, как неполная семья, аморальный образ жизни родителей, асоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая несостоятельность (просчеты) семьи, эмоционально-конфликтные отношения в семье [4].

Конфликтные семьи – это семьи, в которых по различным психологическим причинам личные взаимоотношения между родителями строятся не по принципам взаимоуважения и взаимопонимания, а конфликта и отчуждения, что увеличивает напряжение в семье.

Несовершеннолетние, как и любые другие категории населения, имеют определенные проблемы, которые нужно решать, и потребности, которые нужно удовлетворять, чтобы сформировать благоприятные условия для исправления и социализации личности, а также предотвращения совершения ими преступлений, в том числе и повторных. Своевременное выявление и устранение проблем и потребностей несовершеннолетних и членов их семей поможет снизить уровень совершения преступлений среди данной категории [17].

Основная масса несовершеннолетних, проживают, как правило, в неблагополучных семьях, где родители или лица, их заменяющие, не исполняют своих обязанностей, отрицательно влияют на их поведение. Поэтому несовершеннолетние правонарушители не хотят учиться и не работают, имеют наркотические, алкогольные виды зависимостей, проблемы со здоровьем, бродяжничают. Исходя из этого, профилактическая деятельность с несовершеннолетними как технология социальной работы требует объединения усилий и ресурсов всех субъектов профилактики для определения проблем и потребностей несовершеннолетних; выявления причин и условий совершения ими преступлений, в том числе и повторных [7].



Стоит помнить, что в современном обществе особенно остро встала проблема профилактической работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и детьми, живущими в конфликте с законом [9].

Особую роль также должно сыграть социальное консультирование, индивидуальные профилактические беседы с родителями о правильности воспитания, необходимости контроля за своими детьми, а также самими несовершеннолетними правонарушителями о значимости образования в жизни, трудоустройства, вежливого общения с социальным окружением, формирование положительных социальных стереотипов, умения устанавливать контакт с близкими. Проводить беседы, направленные на формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, информирование о пагубном воздействии курительных смесей, алкогольных напитков; их воздействия на психику, формирование зависимости, методах борьбы с алкоголизмом и наркоманией, распространении заболеваний, передающихся половым путем [6,13].

Воздействие на несовершеннолетних правонарушителей должно проходить в индивидуальной целенаправленной работе с личностью, имеющей свои индивидуально-психологические особенности. Меры, воздействующие положительно на одного несовершеннолетнего могут отрицательно сказаться на поведении другого [15].

Индивидуальный подход подразумевает под собой осуществление мер, соответствующих особенностям личности и ситуации, в которой находится несовершеннолетний для получения максимального результата. Активное внедрение социальной работы для реализации индивидуального подхода к каждому осужденному предоставляют реальную возможность предотвратить совершение преступлений несовершеннолетними. Для обеспечения индивидуального подхода необходимо выявить проблемы и потребности несовершеннолетних, осужденных условно [8].

*Заключение* Таким образом, воздействие на несовершеннолетних правонарушителей должно проходить в индивидуальной целенаправленной работе с личностью, имеющей свои индивидуально-психологические особенности. Меры, воздействующие положительно на одного несовершеннолетнего могут отрицательно сказаться на поведении другого. Индивидуальный подход подразумевает под собой терпение, внимание, чуткость, а также осуществление мер, соответствующих особенностям личности и ситуации, в которой находится несовершеннолетний для получения максимального результата.

## Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус, 2014. 224 с.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальная статистика. Население. Правонарушения. Основные показатели по преступности и судимости. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.03.2018).
3. Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс]: Структурные подразделения ФСИН России. Информационно-аналитический отдел. Статистическая информация. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы. URL: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20nar-ka%20UIS/> (дата обращения: 17.03.2018).
4. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. 432 с.
5. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект 2007. 432 с. (Gaudeamus).
6. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2002. 208с.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
8. Бурменская В.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Виниченко М.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи как ключевая задача культурно-досугового центра 21 века (на примере дворца творчества «Хорошево»)// Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.179-188.
10. Истомин А.А. Социально-психологические предпосылки криминального поведения несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций: науч.-аналит. обзор. Псков: Псков. юрид. ин-т ФСИН России, 2012. 34 с.
11. Киселёва Т.Г., Красильников Ю.Д. Социокультурная деятельность: Учебник. М.: МГУКИ, 2007. 360 с.
12. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учеб. пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. 92 с.
13. Кушнир С.И. Социальные причины преступности в подростковой среде // Человек: преступление и наказание. Научный журнал. 2015. Выпуск №1 (88). С. 71-75
14. Основы социальной работы: учебник. / отв. ред. П. Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 1999. 390 с.
15. Редлих С.М., Кундозерова Л.И., Савиных А.И., Базайкина Т.В. Предпосылки совершения преступлений несовершеннолетними // Фундаментальные исследования. 2005. № 9. С. 68-71.
16. Сатаров В.Д. Соблюдение границы правомерного психологического воздействия на несовершеннолетнего как способ профилактики де-

- линквентного поведения // Вестник Пермского института ФСИН России 2015. Выпуск № 2(17)/2015. С. 20-23
17. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 176 с.
  18. Скрипченко Н.Ю. Причины низкой эффективности применения условного осуждения в отношении несовершеннолетних // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 3. С. 15.
  19. Совершенствование механизмов работы с несовершеннолетними правонарушителями в Российской Федерации: Сборник аналитических материалов. М.: ООО «Информполиграф», 2010. 80 с. (Серия «Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями» / Институт права и публичной политики. Проект «Повышение доступности правосудия для малоимущих групп населения Российской Федерации»).
  20. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающ. по направлению подготовки «Социальная работа». 2005. 663 с.
  21. Суртаев В.Я. Социально-педагогические особенности молодежного досуга. Ростов н/Д, 1997.
  22. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под общ. ред. проф. П.Д. Павленка. М., 2005. 390 с.
  23. Толочек В.А. Парадоксы и психологические механизмы адаптации субъекта к социальной среде // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2006. №3. С. 183-193.

## Секция 6.

# «Лучшие практики социокультурного развития различных социальных групп общества и институтов культуры»

УДК 374

## СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В КЛАССЕ АНСАМБЛЕВОГО КАМЕРНОГО И ОПЕРНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Самсонова Л.Н.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Ануфриева Н.И.,**

д-р пед. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные вопросы работы концертмейстера в классе ансамблевого камерного и оперного исполнительства возможные пути преодоления психолого-педагогическим и музыкально-исполнительских проблем путем выявления специфики интерпретации произведения, его объективной составляющей, что определяет комплекс задач, стоящих перед участниками данного вида образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** музыкальное искусство, интерпретация, ансамбль, сотворчество, концертмейстер, анализузыкальных форм, музыкальный, поэтический язык, оптимальное концертное состояние.*

***Введение** Ансамблевое музицирование издавна привлекало музыкантов возможностью межисполнительского общения, диалога. Одной из форм камерного ансамблевого исполнительства является вокальный ансамбль. Существует некий эстетический феномен единства, когда особая внутренняя связь и сонастройка участников ансамбля, ведущих свою горизонталь, дают ощущение гармонической целостности и неразрывности. Таким образом, в процессе совместной деятельности содержание произведения раскрывается с разных сторон, благо-*

даря чему создается *нечто качественно новое* (неповторимая интерпретация). Подобный совершенно особый характер взаимодействия участников ансамбля именуется *сотворчеством*.

Неизменный участник ансамбля – концертмейстер. Концертмейстерская деятельность – одна из самых распространенных и востребованных среди пианистов. Однако поверхностное понимание сути данной профессии приводит к незаслуженному ее принижению в общей иерархии профессий музыкальной сферы. С одной стороны, солист и концертмейстер – это единый организм, когда нельзя выделить чье-то главенствующее положение. С другой стороны, согласно государственным документам, касающимся образования в сфере культуры и искусства, концертмейстер, хотя и относится к педагогическим работникам, оплата его труда и труда преподавателя существенно различаются в пользу преподавателя из-за разницы часов в ставке (их больше у концертмейстера).

Между тем концертмейстерская деятельность (концертмейстерство) в учебном заведении – деятельность сложная, полифункциональная (организационная, педагогическая и исполнительская в одно и то же время). Сущностью деятельности концертмейстера в современной музыкальной исполнительской практике является музыкальное сопровождение (аккомпанирование) не только как чисто художественный процесс музицирования, но и как способ творчества, проявляющийся в поддержке любых художественно обоснованных исполнительских инициатив в том, что касается исполняемого произведения.

*Методы* В классе ансамблевого камерного и оперного исполнительства (вокального ансамбля) работа концертмейстера требует особого мастерства. Сложность заключается в организации, корректировке, стимулировании, смысловом наполнении коллективного творчества в сочетании с педагогической и исполнительской нагрузкой. Сверх того вокальному концертмейстеру необходимы знания о строении голосового аппарата, его гигиене, особенностях вокального голосоведения; умение интонационно точно выстраивать многоголосие, следить за верным следованием нотному тексту, а также быть способным проанализировать его во всем развитии для конечной цели – исполнения единым ансамблем, воплощающим авторский замысел. Большое значение здесь приобретает психологический аспект концертмейстерства, так как работа в коллективе подразумевает предупреждение конфликтов, недопущение непонимания и творческого равнодушия. Каждый участник ансамбля должен быть настроен на выполнение общих творческих задач.

Обращаясь к *методу анализа источников* можно отметить, что проблемами исследования различных аспектов ансамблевого исполнительства и искусства концертмейстера занимались следующие педагоги-исполнители: А. Д. Готлиб, А. П. Люблинский, Д. Д. Благой, К. Л. Виноградов, Е. М. Шендерович и другие. Проблемами анализа музыкальных произведений и теории музыкального содержания занимались музыковеды: Х. Риман, В. Ф. Одоевский, А. Н. Серов, Б. Л. Яворский, Г. Кречмар, Э. Курт, А. Лоренц, Б. В. Асафьев, Л. П. Казанцева, В. Н. Холопова, А. Швейцер и др.

Каждый элемент в системе музыкального искусства направлен на осуществление единственной цели – раскрытие содержания произведения музыкальными средствами для того, чтобы произошло таинство духовного обмена и общения, который объединяет всех людей и позволяет приблизиться к некоему Абсолюту (Богу). Многие проблемы творческого взаимодействия концертмейстера и студентов в классе ансамблевого камерного и оперного исполнительства могут быть устранены, если все участники ансамбля подчинены одной цели – совместному выявлению в исполнительском акте музыкального содержания произведения.

Для раскрытия этого содержания необходимо привлечь музыкально-аналитический инструментарий, который позволит студентам разобраться во всех смысловых тонкостях исполняемого произведения (*метод музыкального анализа произведений*). Недостаток у студентов музыкально-аналитической базы и опыта на пути постижения смысла исполняемых произведений заставляет педагогов и концертмейстеров искать пути решения этого вопроса. Приобщение к музыкально-аналитической (герменевтической) деятельности при работе над своей программой должно начинаться с первого курса и носить совместный характер (с педагогом, концертмейстером). При этом педагогу / концертмейстеру необходимо предварительно изучить и проанализировать музыкальные произведения, чтобы работать со студентами не над абстрактными образами, основанными на субъективном восприятии, а иметь представление о реальном, объективном содержании произведений, уметь это доказать и пояснить.

*Результаты* После целенаправленной работы над анализом музыкальных произведений на предмет выявления их объективного содержания студенты становятся более заинтересованными в работе над вокальными ансамблями. Их исполнение также становится более интересным. Однако положительная динамика присутствует только при наличии постоянного контроля и внимания со стороны педагога и кон-

цертмейстера. Это свидетельствует лишь о зарождении профессионального подхода к работе над своим музыкальным материалом, и его закрепление теперь зависит лично от каждого студента.

*Заключение* Таким образом, чем объемнее и глубже будет поиск на пути к разгадке композиторского замысла, тем интереснее и обоснованнее будет исполнительская трактовка, что впоследствии приведет к обретению исполнительской индивидуальности, ее постоянному обновлению. Любая техническая сложность становится решаемой, когда сам музыкальный образ подсказывает нужный исполнительский прием, штрих и жест. В таком случае при исполнении на концертной эстраде вопросы техники уйдут на второй план, а главным будет художественный образ и трансляция музыкального содержания.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: [http://mosmetod.ru/files/Единый\\_квалификационный\\_справочник\\_должностей.pdf](http://mosmetod.ru/files/Единый_квалификационный_справочник_должностей.pdf) (дата обращения: 24.02.2018).
2. Виноградов К.Л. О специфике творческих взаимоотношений пианиста-концертмейстера и певца // Музыкальное исполнительство и современность. Вып. 1. М.: Музыка, 1988. С.151-178.
3. Зимовина Л.А. Искусство камерного ансамбля (исполнительский и психолого-педагогический аспект) // Современные проблемы музыкальной педагогики высшей школы: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. Науч. ред. И. Ю. Алиева. Москва; Тольятти: ТГУ, 2006. С. 315-338
4. Коробова О.Я.; Варламов Д.И. Концертмейстер в современной музыкально- педагогической практике // Искусство и образование. 2010. №3. С. 111-116.
5. Крючков Н.А. Искусство аккомпанемента как предмет обучения. Л.: Музгиз, 1961. С. 59-74.
6. Куприна Е.Ю. Введение в сотворческую музыкально-исполнительскую деятельность: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов вузов Тольяттинская консерватория. Кафедра методологии и методики художественного образования, истории и теории исполнительского искусства. Тольятти, 2014. С. 5-10.
7. Люблинский А.П. Теория и практика аккомпанемента. Методические основы. Л.: Музыка, 1972. С. 78-79
8. Мур Дж. Певец и аккомпаниатор: Воспоминания: Размышления о музыке. Пер. с англ. И. Г. Авалиани, И. В. Париной. М.: Радуга, 1987. С. 134-140

9. Островская Е.А. Психологические аспекты деятельности концертмейстера в музыкально-образовательной сфере инструментального исполнительства: дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2006. 233 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-aspekty-deyatelnosti-kontsertmeistera-v-muzykalno-obrazovatelnoi-sfere-ins>(дата обращения: 01.03.2018)
10. Шендерович Е.М. В концертмейстерском классе. Размышления педагога. М.: Музыка, 1996. С. 4-15



## ТРАДИЦИОННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭТНОСОВ

**Пестова А.П.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Ануфриева Н.И.,**

д-р пед. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье представлены материалы по комплексному изучению проблемы функционирования региональной фольклорной песенной традиции в современном социокультурном пространстве как сложно-составного и многоуровневого феномена отечественной художественной культуры. Авторами статьи подчеркнута важность данного процесса как для научно-исследовательского, так и педагогического сообществ, так как в основе процесса формирования мировоззрения подрастающего поколения заложены этнические артефакты музыкального творчества.*

***Ключевые слова:** народное творчество, художественная культура, культурное взаимодействие, традиционный фольклор, региональный фольклор, песенное творчество, этнография, этномузыковедение.*

***Введение*** Народная художественная культура, вбирая в себя многомерный пласт структурных составляющих, находится в состоянии постоянного изменения и воссоздания уже созданных народом аутентичных фольклорных образцов. Продуктивное «применение», которых как результата художественно-творческой деятельности этносов, проживающих на территории Российской Федерации, охватывает практически все виды и формы этой деятельности.

Если принимать во внимание, что факт появления региональных видов этнического творчества был непосредственно связан, с трудовой деятельностью, то есть «вмонтирован» в создание предметов материальной культуры, то научное обоснование этого уникального культурного явления следует производить с позиций конкретного пространственного измерения.

Обращение к проблеме исследования региональной фольклорной традиции датируется началом XVIII века. Именно в этот период

прогрессивная общественность активно поднимала вопрос о проблеме формирования у населения России национального самосознания, в основе которого была заложена народная «кладезь» - музыкальный фольклор.

*Методы* За весь период исследования регионального музыкального творчества народов России этномузыковедами были выработаны методы собирания и обработки аутентичных образцов, функционирующих в различных областях нашей страны:

*Метод архаической реконструкции* региональной традиции в этномузыкологии - один из самых главных методов, представляющий для исследователей фольклорную форму, обращенную к прошлому, в то время, как трансформация традиционной культуры и обновление условий ее бытования не соответствует значимости положения в трудах как опытных, так и молодых ученых – исследователей. Однако, при наличии полевых записей предыдущих поколений, совпадающих по региональной принадлежности, ученые могут отследить процессы трансформации традиции и спрогнозировать «сценарий» ее развития.

Самым распространенным методом выступает *метод комплексного обследования* местности, правил, норм и обычаев, обрядов, предметов декоративно-прикладного творчества, хореографических элементов, музыкальных (инструментальных, вокальных, вокально-хоровых образцов и др. Отсюда можно сделать вывод о том, что областями исследования музыкальных этнографов являются различные виды, формы и жанры традиционного фольклора, бытующих на той или иной территории.

Многообразие традиционных форм фольклора приводит к корректированию области научных исследований в региональном развертывании. Во главе таких исследований заложен *метод ареального полевого исследования*, включающий в себя фронтальное комплексное обследование территории и сопряжением *методов обработки и синтеза материала*. Такой метод применяется для упорядочения, систематизации материалов, собранных в очень больших объемах.

Основной метод, объектом которого выступает традиционная региональная культура - это *метод полевого исследования*. В процессе проведения полевых исследований этнографы, этномузыковеды, фольклористы собирают фольклорный материал в архаической реконструкции обрядовых комплексов. Метод полевого исследования, то есть экспедиция, разнообразна по целям и включает в себя несколько видов: разведывательную, стационарную, периодическую и комплексную.

Направления обследования региональных особенностей традиционного фольклора подразделяются на несколько видов по уровню сложности: экспедиция в не обследованной местности; экспедиция в переселенческих районах; экспедиция в поселениях, окруженных иноязычной средой; экспедиции повторные (по следам собирателей); экспедиции творческие и др.

Однако данный метод зачастую не обеспечивает в должной степени сбор качественного материала, представляющего интерес для ученых- музыковедов. В большинстве случаев он представляет традицию в синтезированном и фрагментированном виде. Собранный материал находит свое место в исследованиях, значительно отесняя региональный музыкальный фольклор. В изучении фольклора следует стремиться к балансу музыковедческого и этнографического подходов.

*Результаты* Результатом исследовательской работы с региональным фольклорным материалом, например, картографирование, музыкальный анализ, классификация выполняются в порядке, предусмотренной для каждой временно собранной коллекции. После чего исследователь объединяет их в общий массив, для выстраивания целостной картины специфики бытования традиции в том или ином регионе.

*Заключение* Употребляемое в быту понятие «база данных» не исключает всю сложность объема работы по расшифровке собранного музыкального материала региональной музыкальной традиции, поскольку указатель напевов – выступает как автоматизированная информационная система. Этномузыковедом разрабатывается индивидуальное программное обеспечение, отвечающее запросам профессиональных фольклористов, позволяющее извлекать данные из составленной исследователем базы, соответствующих установленным научным и профессиональным сообществом требованиям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема изучения региональной фольклорной традиции представляет особое исследовательское пространство, поскольку архаичный фольклор стремительно исчезает, из языка исчезают диалекты и говоры, в небытие уходят традиции и уклады. Именно поэтому необходим отбор методов синтеза и обобщения ранее собранных материалов полевых исследований на основе современных подходов, связанных как со спецификой материала для собирания, так и с возможностями современных информационных технологий.

## Список литературы

1. Алиханова Е.В. Народные традиции Грайворонского района (метод. пособие для работников культуры и преподавателей школ.) / Е.В. Алиханова. Белгород, 1998. 270 с.
2. Ануфриева Н. И. Роль народной художественной культуры в формировании ценностных ориентаций личности / Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства» № 2, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://old.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-2-2014/anufrieva\\_2.pdf](http://old.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-2-2014/anufrieva_2.pdf) (дата обращения 21.09.2017)
3. Бершадская, Т.С. Основные композиционные закономерности многоголосия русской народной (крестьянской) песни / Т.С. Бершадская. Л.: Музгиз, 1961. 158 с.
4. Веретенников, И. И. Южнорусские карагоды /И.И. Веретенников. Белгород, «Везелица», 1993. 114 с.
5. Гарбузов, Н.А. Древнерусское народное многоголосие / Н.А. Гарбузов. М.-Л.: Музгиз, 1948. 44 с.
6. Кулаковский, Л. О русском народном многоголосии / Л. Кулаковский М.: Музгиз, 1951. С. 87-88.
7. Пашина, О.А. О принципах типологии русского народного многоголосия / О.А. Пашина // Традиционные музыкальные культуры на рубеже столетий: проблемы, методы, перспективы. М.: РАМ им. Гнесиных, 2008. С. 97-102.
8. Руднева А.В. Народные песни Курской области : для пения без сопровождения / Предисл. Авт., Общ. Ред. С. Аксюка. М.: Музыка, 1957. 127 с.
9. Щуров В.М. Жанры русского музыкального фольклора / В. М. Щуров. М. : Музыка, 2007. Ч.1 400 с., Ч.2. 656 с.
10. Щуров, В.М. Южнорусская песенная традиция / В.М. Щуров. М. : Сов. композитор, 1987. 320 с.

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ильина М.Н.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г.  
Москва

**Егорычев А.М.,**

д-р филос. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье приведен анализ социально-экономических моделей адаптации детей-сирот в России. Выявлены особенности, характерные для различных моделей социальной адаптации, выполнено сравнение социально-экономических вариантов организации устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Показано, что в современной России существует многоуровневая система поддержки детей-сирот, с использованием региональных и федеральных источников финансирования. Вместе с тем, оценка социально-экономической значимости проводимых мероприятий затруднена из-за отсутствия научно-обоснованных критериев эффективности проводимой социально-педагогической работы. В настоящей работе предпринята попытка разработки подходов к интерпретации социально-экономических и социально-демографических статистических данных для выявления оптимальных форм реализации опеки детей-сирот.*

***Ключевые слова:** планирование, инновации, дети-сироты, социальная адаптация.*

***Введение*** На современном этапе развития нашей страны общество и государственные органы обеспокоены ростом количества детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей по тем или иным причинам. Это является косвенным показателем как политической, экономической, так и социальной обстановки в обществе. В Российской Федерации больше двух миллионов детей-сирот, большинство из которых являются не настоящими сиротами, а детьми, родители которых были лишены прав из-за асоциального образа жизни [1; 3; 4]. Реализация государственной социальной политики в отношении сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует поиска новых подходов к стимулированию их социальной адаптации [2].

«Сирота» (сиротство) и «социальный сирота» - являются двумя общепринятыми понятиями в настоящее время. В случае, если у ребенка, не достигшего 18 лет умер единственный родитель или оба, то он попадает под категорию «Дети-сироты». Если же у ребенка родители живы, но по каким-то причинам они не участвуют в воспитании своего чада и вовсе не заботятся о нем, то имеет место понятие «социальное сиротство». Во всех перечисленных случаях, государство берет на себя заботу о ребенке.

Социальная адаптация — это активный процесс и результат внешней и внутренней гармонизации взаимодействия между личностью и социальной средой путем ее активного приспособления к существующему социуму и достижения равновесия между своими потребностями и требованиями той среды, в которой находится личность [5]. Проходит адаптация на трех основополагающих уровнях, а именно: психологическом, физическом, и конечно же, социальном. Что может нарушить подобное равновесие? Моральный и материальный ущерб личности отдельно и общества в целом, что неизбежно нарушает текущий процесс социального развития, который выражается в дисгармоничных отношениях между личностью с окружающим миром и личностью с собой, проявляющегося на уровне поведения, деятельности и отношений (дезадаптация). Теме детства посвящены бесчисленные исследования и публикации [6; 7].

Больше внимания в них уделяют детям-сиротам и детей, которые остались без попечения родителей. Выясняются причины сиротства, анализируются меры, которые будут способствовать предотвращению отказов от детей, а также меры помощи семьям, которые направляются на искоренение причин лишения или ограничения родительских прав и изъятия ребенка из семьи. Однако, анализ публикаций показывает, что практически все из них направлены на изучение правовой базы, занимающейся регулированием вопросов сиротства, также на социально-нравственные аспекты, возникающие в бесконечном процессе решения задач, связанных с сиротством или вопросов институционального устройства системы работы с детьми сиротами. Вопросы экономического анализа расходов на систему и их эффективности, как правило, исследователями не рассматриваются. Причиной тому может быть как сложность и многоуровневость системы, так и «распределенность» источников ее финансирования между федеральными и региональными уровнями, а также различными органами исполнительной власти [8].

Органы социальной защиты населения осуществляют первичную профилактику. Также, этим занимаются подведомственные им соци-

ально-реабилитационные центры для детей, не достигших восемнадцатилетнего возраста и приюты для несовершеннолетних, где дети, которые имеют сложности в семье, но которых окончательно не изъяли из семьи и не поместили в интернатные учреждения, содержатся в стационарных условиях. Кроме того, в рамках данной деятельности осуществляется поддержка в нестационарных формах в рамках работы центров социальной поддержки семьи и детей, центров (комплексных центров) социального обслуживания населения, иных организаций в зависимости от специфики субъекта Российской Федерации [9; 10]. Помощь в рамках данной деятельности оказывается как непосредственно детям, так и семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [11].

В целом управление работой с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, затруднено разведомственностью институтов и отсутствием единого центра по выработке политик в отношении детей-сирот. При этом сложившаяся практика обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том же учреждении, где они проживают, лишает их регулярного общения с «семейными» детьми в обычных школах и в конечном итоге затрудняет их дальнейшую социализацию.

*Методы* Проведен анализ статистических данных Росстата за 2011-2016 гг. в Российской Федерации по численности детей-сирот, числу годовых случаях выявления сиротства, структуре форм устройства детей сирот, численности семей подавших заявку на воспитание, числу случаев отмены решения передачи ребенка в семью, обеспеченностью жильем, доле сирот получивших профессиональное образование.

*Результаты* Если предположить, что выпускники интернатных учреждений либо трудоустраиваются, либо заняты профессиональным образованием (не совмещают профессиональное образование с работой), то в регионах, представивших информацию, доля занятых таким образом выпускников постепенно снижается в общей доле выпускников. Так, если в 2011 году работало или было занято профессиональным обучением 96% выпускников, то в 2012 году эта доля снизилась до 93%, а в 2013 году — до 88%. При этом ежегодно от нескольких десятков до сотни выпускников в первый год после выпуска привлекаются к административной либо уголовной ответственности. По предоставившим данные регионам (данная информация отслеживается не везде) это количество в сумме составляло: в 2011 году — 100 чел.; в 2012 году — 97 чел.; в 2013 году — 79 чел.

Полученные сведения говорят о том, что, несмотря на благоприятные тенденции, модели работ, не дающие положительных социальных результатов в средне- и долгосрочной перспективе, пока сохраняются. Лишенные родительского попечения дети, не получившие опыта жизни в семье, или опыт, которых был негативным, и не имеющие семейной поддержки, часто имеют более низкую квалификацию и более низкий уровень образования, чаще оказываются в трудных жизненных ситуациях в силу неприспособленности к взрослой жизни или асоциального поведения, а их дети повторяют судьбу своих родителей.

*Заключение* В настоящее время тематике сиротства в Российской Федерации уделяется достаточно много внимания, в том числе принимаются нормативные правовые акты, которые предусматривают набор по сути верных мер, направленных на решение части проблем, приводящих к недостаточной эффективности профилактики социального сиротства. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 г., было предусмотрено, в частности, следующее:

- обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот;
- организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;
- реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Минобрнауки России были разработаны и распространены Рекомендации по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближенных к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В последние годы, при оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, стали использовать показатель доли детей, оставшихся без попечения родителей, переданных неродственно в приемные семьи, на усыновление



(удочерение), под опеку (попечительство), охваченных другими формами семейного устройства (семейные детские дома, патронатные семьи), находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов. В то же время данный показатель не ориентирует на сохранение детей в родных семьях, а напротив, стимулирует обратный процесс: изъятие из кровных семей и передачу в новые семьи. Требуется изменить формулировку показателя либо добавить новый показатель так, чтобы особым образом в регионах поддерживалась работа по сохранению детей в кровных семьях.

Помимо этого, проведенное исследование показало, что информация по части расходов и иных данных, связанных с профилактикой, в субъектах Российской Федерации на регулярной основе не агрегируется, вследствие чего полной картины относительно затрат существующей модели не создается.

Таким образом, при анализе статистических данных, становится очевидным, что одной из приоритетных форм обустройства детей-сирот является сохранение детей в кровных семьях, а детские дома семейного типа представляются экономически эффективной формой обустройства по сравнению с интернатным воспитанием.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Батурич В.К. Социология образования: учебное пособие для студентов вузов / В.К. Батурич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 191 с.
3. Виноградова Е.В. Об использовании проективных методик для изучения особенностей межличностных отношений в детских домах семейного типа // Социальная психология и общество. 2011. № 3. С. 114-125.
4. Егорычев А.М., Сизикова В.В., Мардахаев Л.В. и др. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: коллективная монография / Под ред. А.М. Егорычева, 2017. 232 с.
5. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Виниченко М.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи как ключевая задача культурно-досугового центра 21 века (на примере дворца творчества «Хорошево») // Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.179-188.
6. Ещенко И.Д. Детский дом семейного типа как государственно-общественная форма устройства детей // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. статей Международной научно-практической конф. Ответственный ред. А.А. Сукиасян. 2015. С. 99-100.
7. Крусс А.В. Готовность воспитанников детских домов семейного типа к самостоятельной жизни // Образование личности. 2012. № 1. С. 127–135.

8. Лоза Т.В. Социально-педагогические аспекты развития системы приемных семей и детских домов семейного типа // Современная педагогика. 2013. № 10 (11). С. 4.
9. Никанорова Т.А. Проблемы функционирования детских домов семейного типа // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты: сб. матер. Всероссийской научно-практической конф. / Под ред. Е.В.Королюк. 2015. С. 89-92.
10. Пономаренко Л.И. Мотивация родителей-воспитателей детского дома семейного типа как необходимое условие развития их педагогической компетентности // В мире научных открытий. 2013. № 11.7 (47). С. 198-203.
11. Серова Н.А. Социализация детей-сирот в условиях детского дома по семейному типу: успехи и проблемы // Воспитание школьников. 2014. № 8. С. 61-64.
12. Смул О.Т. Формирование личностных качеств воспитанников детских домов семейного типа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 7-2. С. 236-238.

## Секция 7.

# «Инновационное развитие экономики: современные риски и возможности перехода к новому технологическому укладу»

УДК 334

## ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ)

**Талиева М.Д.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной  
собственности»  
г. Москва

**Смирнова В.Р.,**

д-р экон. наук  
ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной  
собственности»  
г. Москва

***Аннотация.** Статья посвящена анализу результатов проведения анкетирования компаний по вопросам интеллектуальной собственности, выявлению проблемных областей с которыми компании могут столкнуться на всех этапах ведения как внешней, так и внутренней инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** инновации, интеллектуальная собственность, анкетирование, анализ, статистика, малые и средние предприятия.*

***Введение*** На современном этапе мирового развития инновации считаются ключом к сохранению конкурентоспособности на мировом рынке. Присущие малым и средним предприятиям низкий уровень затрат на организацию бизнеса, управленческая оперативность и гибкость, готовность нести повышенные риски делают их эффективным инструментом разработки и внедрения новшеств. Поэтому повышение инновационной активности малого и среднего бизнеса – актуальная задача, решение которой должно обеспечить положительное воздействие на экономический рост, как страны, так и регионов в целом.

Говоря о повышении инновационной активности малых и средних предприятий (далее – МСП), необходимо решить задачу - определить барьеры и выявить трудности, с которыми МСП сталкиваются на всех этапах ведения инновационной деятельности.

Для того чтобы получить всеобъемлющую информацию о состоянии инновационной деятельности МСП, была разработана анкета по вопросам интеллектуальной собственности, которая включила в себя такие категории вопросов как:

- 1) общие сведения о компании;
- 2) существующая интеллектуальная собственность;
- 3) создаваемая интеллектуальная собственность;
- 4) правовые взаимоотношения;
- 5) необходимая помощь по вопросам интеллектуальной собственности.

*Методы* Сбор и анализ статистических сведений позволяют осуществлять мониторинг состояния инновационного сектора экономики в регионах России на основе полученных данных и своевременно реагировать на негативные изменения.

Всего было проанализировано 74 компаний. Проанализировав общие сведения о компаниях, можно сделать следующие выводы. По организационно-правовой форме подавляющее большинство компаний, прошедших анкетирование, являются обществами с ограниченной ответственностью, ООО в настоящее время являются наиболее распространенной организационно-правовой формой коммерческих организаций в сфере малого и среднего бизнеса.

Большинство компаний – представители Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Владивостока, Обнинска, Красноярска. Большинство из перечисленных городов входят в рейтинги самых инновационных городов мира.

Проанализировав страны, в которые планируется экспорт продукции/услуг компаний, можно отметить популярность таких направлений как Китай, Индия, США, Япония, Корея, страны ЕС.

Продукция, планируемая к экспорту в анализируемых компаниях разнородная, однако были выделены некоторые преобладающие категории:

- 1) продукция, относящаяся к продуктам питания;
- 2) продукция медицинского назначения и лекарственные средства;
- 3) техническое оборудование (можно проследить популярность оборудования для авиапромышленности);

4) продукция, относящаяся к веществам (в большинстве относящиеся к удобрениям).

В целом структура опубликованных за последние годы международных заявок свидетельствует об изменениях в областях техники, являющимися главными «полями» изобретательской активности. Область цифровой связи, компьютерная техника, электрические машины и медицинская техника - эти области техники вышли в настоящее время на первый план, также они чаще всего фигурировали в опубликованных заявках РСТ.

Большинство компаний имеют документы защищающие интеллектуальную собственность. Большая часть охраняемых объектов интеллектуальной собственности компаний относится к товарным знакам, изобретениям и полезным моделям. Наименьшей популярностью пользуются селекционные достижения, этот тип ОИС не указал ни один респондент. Однако были и такие ответы как депонирование (графическое изображение) и фирменный стиль.

По типу охранных документов, защищающих ОИС, наиболее популярными у респондентов были свидетельство на товарный знак (в странах Россия, Белоруссия, Китай, Корея, Япония), патент на изобретение РФ, патент на полезную модель РФ, международная заявка РСТ.

Большее половины респондентов указали номер охранного документа/номер заявки, что свидетельствует о достаточно хорошей осведомленности об имеющихся объектах интеллектуальной собственности (далее – ОИС) организации.

Касаемо наличия документов для обеспечения охраны ОИС в режиме коммерческой тайны, то наиболее популярным ответом стал следующий: документы по содержанию ноу-хау (техническая документация: описания технологических процессов, методик и т.д.). Более половины респондентов воздержались от ответа, скорее всего это связано с отсутствием на предприятии таких ОИС как ноу-хау.

Большинство респондентов при ответе на вопрос «Проведена ли стоимостная оценка ОИС, если да укажите стоимость» ответили «нет», и почти такое же число респондентов воздержались от ответа. Это говорит о проблеме в области оценки ОИС. Небольшое количество респондентов ответили, что оценка проведена, однако только 4%, из 9% ответивших положительно, указали стоимость ОИС.

На вопрос «Проведена ли постановка на бухгалтерский учет ОИС в качестве нематериального актива» большинство респондентов выбрали ответ «нет», почти такое же количество воздержались от ответа. Однако четверть респондентов ответили положительно.

Плачевная ситуация обстоит с темой обременений на использование ОИС - 63% опрошенных воздержались от ответа, 24% ответили «нет», незначительное количество респондентов отметили договор о намерениях и заключенные заявления, а также заявление об открытой лицензии и публичное предложение заключить договор об отчуждении патента.

Следующая категория вопросов касалась создаваемой интеллектуальной собственности и включала в себя следующие вопросы:

- планируется ли создание новых ОИС;
- если да, укажите предполагаемый ОИС;
- предполагаемый способ защиты создаваемых ОИС;
- как вы планируете использовать создаваемые ОИС.

Почти все респонденты планируют создание новых ОИС и лишь незначительная часть ответила нет.

При этом, ответившие положительно, предполагают создать следующие ОИС: товарный знак, изобретение, полезная модель, промышленный образец. Лишь 1% респондентов планирует к созданию селекционное достижение. Также встречались такие ответы как домен, фирменный стиль, промышленный регламент.

Наибольшее количество респондентов выбрали для своих планируемых ОИС свидетельство на товарный знак как способ защиты. Немного меньшей популярностью пользуются такие способы защиты, как международная заявка РСТ, патент на изобретение РФ, патент на полезную модель РФ и зарубежный патент (страны ЕС, Китай, США, Индия, Корея и др.)

Половина респондентов планируют использовать ОИС в собственном производстве, меньшее количество респондентов планируют заключить лицензионное соглашение. Также были такие ответы как: «в собственных целях», «для экспорта за рубеж», «необходима консултация по вопросам использования».

Вопросы Раздела IV Правовые взаимоотношения подразделялись на две группы:

1. Исключительные права на существующие объекты интеллектуальной собственности принадлежат Компании.
2. Исключительные права на существующие объекты интеллектуальной собственности принадлежат Автору/-ам.

В первой группе было необходимо указать наличие договоров. Половина респондентов воздержались от ответа, а 88% , 92%, 97% респондентов воздержались от ответа на вопросы «В договоре отражено распределение прав на создаваемые ОИС?», «Предусмотрен пункт о

выплате авторского вознаграждения?» и « В договоре отражено распределение прав на создаваемые ОИС» соответственно. Тот факт, что данная категория вопросов не заполнена свидетельствует о большой проблеме в части осведомленности правовых взаимоотношениях между компанией и автором.

По вопросу «Если ОИС были созданы с использованием материально-технических ресурсов Компании, где работают авторы, укажите наличие» 95% респондентов воздержались от ответа, что также говорит о плачевном положении. Такую же ситуацию можно наблюдать по вопросу передачи прав на объекты интеллектуальной собственности от авторов компании.

Пятый раздел анкеты посвящён выявлению проблемных вопросов в области интеллектуальной собственности, включает следующие темы:

1. Подготовка и оформление заявки на создаваемые РИД.
2. Подготовка договоров по вопросам интеллектуальной собственности.
3. Оценка стоимости ОИС.
4. Постановка ОИС на бухгалтерский учет в качестве нематериальных активов.

В подготовке и оформлении заявки на создаваемые РИД наиболее проблемным вопросом, требующим помощи у респондентов, оказался вопрос подготовки евразийской и международной (РСТ) заявок. Также вызвали трудности вопросы, касающиеся ведения делопроизводства с национальным и зарубежными патентными ведомствами, процедуры оформления заявки и сопутствующих документов, проведения патентного поиска и выбор способа защиты ОИС.

В категории вопросов по теме «Подготовка договоров по вопросам интеллектуальной собственности» 31% респондентов воздержались от ответа, возможно потому, что не имеют проблем в подготовке договоров в сфере ИС, а наиболее проблемными оказались вопросы по подготовке лицензионных соглашений, договору отчуждения исключительного права на ОИС и трудовому договору Работодатель-Работник. Вариант ответа «авторский договор заказа», «соглашение соавторов о распределении авторского вознаграждения» и «соглашение между патентообладателями о совместном патентовании и использовании ОИС» выбрали 7-8% респондентов. Большая часть респондентов нуждаются в помощи по теме оценки стоимости ОИС и постановки ОИС на бухгалтерский учет.

*Результаты* В результате проведенных исследований были выявлено множество проблем с которыми сталкиваются МСП.

Наибольшее затруднение у респондентов вызвали вопросы касающиеся правовых взаимоотношений.

В случае, если исключительные права на существующие объекты интеллектуальной собственности принадлежат компании, половина респондентов не указала имеющиеся в наличии договоры, и почти все респонденты не дали ответ на такие вопросы как: отражено ли в договоре распределение прав на создаваемые ОИС, предусмотрен ли в договоре пункт о выплате авторского вознаграждения и отражено ли распределение прав на создаваемые ОИС. Тот факт, что данная категория вопросов практически не заполнена свидетельствует о большой проблеме в части осведомленности о правовых взаимоотношениях между компанией и автором.

При ситуации, когда исключительные права на существующие объекты интеллектуальной собственности принадлежат Автору/-ам, респонденты также воздержались от ответов. В связи с этим можно сделать вывод либо о неосведомленности о правовых отношений в компании, либо, что хуже, об их отсутствии.

Выявлен перечень проблемных вопросов, где респондентам необходима помощь:

- подготовка лицензионных соглашений, договора отчуждения исключительного права на ОИС;
- помощь по подготовке трудового договора Работодатель-Работник;
- подготовка евразийской и международной (РСТ) заявок;
- ведение делопроизводства с национальным и зарубежными патентными ведомствами;
- консультации по правилам оформления заявки и сопутствующим документам, проведении патентного поиска и выбора способа защиты ОИС.

Проблемные вопросы можно разбить на блоки: первый относится к правоотношениям и их регулированию, второй к месту ОИС в бухгалтерском учете, третий - к зарубежному патентованию и процедурам делопроизводства, четвертый – общие вопросы интеллектуальной собственности.

*Заключение* Обобщая все вышеизложенное, можно сказать, что малые и средние предприятия являются существенным источником инноваций, однако немаловажной задачей стоит необходимость определить барьеры и выявить трудности с которыми МСП могут столкнуться на всех этапах ведения инновационной деятельности. Согласно проанализированным статистическим данным, МСП испытывают проблемы в понимании множества аспектов интеллектуальной собственности, что негативно сказывается на их инновационной активности.



## Список литературы

1. Договор о патентной кооперации от 19 июня 1970 г. (в редакции от 3.10. 2001 г.) [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. Официальные тексты PCT. URL: <http://www.wipo.int/export/sites/www/pct/ru/texts/pdf/pct.pdf> (дата обращения: 20.11.2017 г.).
2. Таблица видов юридически значимых действий и размеров пошлин [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФИПС. URL: <http://www.rupto.ru/activities/dues/patduty/3b9e1b73-3ee0-11e2-7d07-9c8e9921fb2c> (дата обращения: 20.11.2017 г.).
3. Тесты договоров МБ ВОИС с патентными ведомствами, действующими в качестве органов международного поиска [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/pct/en/access/isa\\_ipea\\_agreements.html](http://www.wipo.int/pct/en/access/isa_ipea_agreements.html) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
4. Статистическая информация об использовании интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФИПС. URL: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/regions/stat](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/regions/stat) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
5. Интеллектуальная собственность в современном мире: монография / К. А. Агаева, И. А. Близнец, М. С. Борисова и др.; под ред. И. А. Близнеца; Российская государственная академия интеллектуальной собственности. Науч. изд. М.: Проспект, 2017. 672 с.
6. WIPO IP Facts and Figures 2017 [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_943\\_2017.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_943_2017.pdf) (дата обращения: 10.02.2018 г.).
7. World Intellectual Property Indicators – 2017 [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_941\\_2017.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_941_2017.pdf) (дата обращения: 11.02.2018 г.).
8. WIPO IP Statistics Data Center [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. Статистическая база данных ВОИС. URL: <http://ipstats.wipo.int/ipstatv2/?lang=en> (дата обращения: 19.02.2017 г.).
9. World IP Indicators, 2014 Edition [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_941\\_2014.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_941_2014.pdf) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
10. PCT Newsletter, July-August 2015, No. 07-08/2015 [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/edocs/pctndocs/en/2015/pct\\_news\\_2015\\_07\\_08.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pctndocs/en/2015/pct_news_2015_07_08.pdf) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
11. PCT Historical data [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт ВОИС. URL: <http://www.wipo.int/export/sites/www/ipstats/en/statistics/pct/zip/historical.zip> (дата обращения: 28.08.2015 г.).

## ДОГОВОР О ПАТЕНТНОЙ КООПЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Талиева М.Д.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной  
собственности»  
г. Москва

**Смирнова В.Р.,**

д-р экон. наук  
ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной  
собственности»  
г. Москва

***Аннотация.** Работа посвящена рассмотрению современного этапа и перспектив развития Договора о патентной кооперации (РСТ), как наиболее популярного инструмента получения правовой охраны технических решений за рубежом, а также определению спроса российских заявителей на процедуры РСТ.*

***Ключевые слова:** договор о патентной кооперации, РСТ, зарубежное патентование, международная заявка, делопроизводство, рекомендации.*

***Введение** Уже в 70-х годах XIX века проблема охраны промышленной собственности за рубежом приобрела особую актуальность, когда бурное научно-техническое и экономическое развитие активизировало международную торговлю, остро поставив задачу создания международного договора, регулирующего вопросы в области зарубежного патентования. Принятая в 1884 году Парижская конвенция по охране промышленной собственности решила эту задачу, обеспечив заявителям инструменты охраны промышленной собственности за рубежом. В 60-е годы XX века произошла так называемая «химическая революция», давшая толчок бурному развитию аэрокосмической и электронной промышленности. Расширение рынка сбыта экспортной продукции, повышение объемов продаж и желание занять на внешнем рынке устойчивое конкурентное положение с последующим извлечением экономической выгоды – все эти факторы повлияли на еще большее повышение активности изобретателей и заявителей в получении правовой охраны изобретений в зарубежных странах, взвалив огромную нагрузку на национальные патентные ведомства. Обработка заявок длилась очень длительное время, и к тому времени, когда прини-*

малось решение о выдаче (или невыдаче) патента, экономический интерес заявителя мог угаснуть.

Выходом из этой ситуации стал вступивший в 1978 году в силу Договор о патентной кооперации (РСТ), созданный как альтернатива Парижской конвенции при необходимости получения правовой охраны в нескольких странах. Процедуры РСТ имеют значительные преимущества перед традиционным «Парижским маршрутом» патентования. К ним относятся, например, подача одной международной заявки в одно патентное ведомство на одном (как правило, «родном» языке); наличие единых требований к оформлению международной заявки, принимаемых всеми национальными ведомствами стран-участниц РСТ для целей национальной фазы; наличие 30-месячного срока для перехода на национальные фазы, в отличие от предусмотренного Парижской конвенцией 12-месячного срока; проведение уполномоченными органами международного поиска с выдачей заключения о патентоспособности изобретения и ряд других преимуществ.

Несмотря на то, что в силу ряда причин до середины 90-х годов процедуры РСТ не пользовались спросом у заявителей, на сегодняшний день более двух третей (~70%) от всех национальных заявок, подаваемых нерезидентами по всему миру, подаются посредством подачи международных заявок РСТ; оставшиеся ~30% приходятся на «Парижский маршрут». Эти цифры, безусловно, свидетельствуют о том, что в настоящее время процедура РСТ более выгодна и предпочтительна для заявителей, осуществляющих патентование своих изобретений за рубежом. При этом доля «маршрута РСТ» демонстрирует стабильный рост относительно «Парижского маршрута», который в среднем с 2010 года составляет 1,5% в год.

Проанализировав опубликованные ВОИС данные по количеству поданных с начала 2017 года международных заявок, на сегодняшний день можно говорить о подъеме в общемировом числе заявок, подаваемых в соответствии с договором о патентной кооперации. Примерно 233 000 заявок РСТ были поданы в 2016 году, что на 7,2% выше, чем в 2015 году, что свидетельствует о положительной динамике вот уже восьмой год.

По итогам 2016 года абсолютными лидерами по количеству подаваемых международных заявок были заявители из США, значительно опережавшие по этому показателю заявителей из Японии и Китая. За ними следуют заявители из Германии и Республики Корея.

Однако на основе данных за 2017 год можно прогнозировать значительное уменьшение доли заявителей из США в общемировом

количестве поданных международных заявок, при этом доля заявителей из Китая, и, особенно, из Японии по-прежнему возрастает.

Есть вероятность, что по итогам 2017 года заявители из Японии выйдут в лидеры по числу поданных международных заявок. При этом самый бурный рост демонстрирует Китай, который при сохранении имеющихся тенденций в ближайшие несколько лет может обогнать США и Японию по общему количеству подаваемых международных заявок.

После анализа истории географического распределения подаваемых международных заявок, можно прийти к выводу, что за последние годы произошло значительное изменение географического характера патентования по процедуре РСТ. Можно наблюдать рост доли стран Азии в общем числе заявок РСТ с 18% в 2002 году до 47,4% в 2016, при этом доля заявок из Европы и Северной Америки для каждого региона уменьшилась на 14% за тот же период. При сохранении подобной динамики в последующие годы, этот разрыв будет только увеличиваться. Это свидетельствует о том, что центр изобретательской и, как следствие, патентной активности переместился из США и стран Европы в Азию – Китай, Японию и Южную Корею. Тенденции настоящего времени показывают, что в ближайшие несколько лет доля Азии будет только возрастать.

Кроме того, структура опубликованных за последние годы международных заявок свидетельствует не только о кардинальных изменениях в географии патентования, но и в областях техники, являющимися главными «полями» изобретательской активности. Область цифровой связи, компьютерная техника, электрические машины и медицинская техника - эти области техники чаще всего фигурировали в опубликованных заявках РСТ и вышли в настоящее время на первый план. Также можно наблюдать увеличение доли ведущих областей техники в опубликованных в 2016 г. заявках РСТ - с 2002 года прирост составил 9,1%.

*Результаты* Изучив активность российских заявителей, можно прийти к выводу, что, несмотря на имеющийся общемировой спрос на процедуры РСТ, участие в них российских заявителей находится на довольно низком уровне. Если в 1992 году доля международных заявок, поданных российскими заявителями по процедуре РСТ, составляла 0,93%, то в 2015 и 2016 году этот показатель составил 0,40% и 0,38% соответственно. В 2016 году произошло снижение числа поданных российскими заявителями международных заявок на 18% относительно 2012 года. Данную тенденцию можно обусловить как экономи-

ческим кризисом, так и санкционным давлением из-за рубежа. Несмотря на снижение доли международных заявок от общего числа заявок, с 2015 года можно проследить повышение количества поданных международных заявок российскими заявителями.

При этом из анализа отраслевой принадлежности подаваемых российскими заявителями международных заявок очевидно, что, помимо компьютерных технологий, инновационные отрасли в Российской Федерации не находятся в приоритете, а развиваются традиционные области.

*Заключение* Таким образом, можно прогнозировать дальнейшее увеличение количества подаваемых российскими заявителями международных заявок по процедуре РСТ. При этом из анализа отраслевой принадлежности подаваемых российскими заявителями международных заявок очевидно, что, помимо компьютерных технологий, развиваются такие области как медицинская техника, оптика и цифровая связь.

## Список литературы

1. Договор о патентной кооперации от 19 июня 1970 г. (в редакции от 3.10. 2001 г.) [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. Официальные тексты РСТ. URL: <http://www.wipo.int/export/sites/www/pct/ru/texts/pdf/pct.pdf> (дата обращения: 20.11.2017 г.).
2. Таблица видов юридически значимых действий и размеров пошлин [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФИПС. URL: <http://www.rupto.ru/activities/dues/patduty/3b9e1b73-3ee0-11e2-7d07-9c8e9921fb2c> (дата обращения: 20.11.2017 г.).
3. Тесты договоров МБ ВОИС с патентными ведомствами, действующими в качестве органов международного поиска [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/pct/en/access/isa\\_ipea\\_agreements.html](http://www.wipo.int/pct/en/access/isa_ipea_agreements.html) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
4. Статистическая информация об использовании интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФИПС. URL: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/regions/stat](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/regions/stat) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
5. Интеллектуальная собственность в современном мире: монография / К. А. Агаева, И. А. Блинец, М. С. Борисова и др.; под ред. И. А. Блинеца; Российская государственная академия интеллектуальной собственности. Науч. изд. М.: Проспект, 2017. 672 с.
6. WIPO IP Facts and Figures 2017 [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_943\\_2017.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_943_2017.pdf) (дата обращения: 10.02.2018 г.).
7. World Intellectual Property Indicators – 2017 [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL:

- [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_941\\_2017.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_941_2017.pdf) (дата обращения: 11.02.2018 г.)
8. WIPO IP Statistics Data Center [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. Статистическая база данных ВОИС. URL: <http://ipstats.wipo.int/ipstatv2/?lang=en> (дата обращения: 19.02.2017 г.).
  9. World IP Indicators, 2014 Edition [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_941\\_2014.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_941_2014.pdf) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
  10. PCT Newsletter, July-August 2015, No. 07-08/2015 [Электронный ресурс] // Веб-сайт ВОИС. URL: [http://www.wipo.int/edocs/pctndocs/en/2015/pct\\_news\\_2015\\_07\\_08.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pctndocs/en/2015/pct_news_2015_07_08.pdf) (дата обращения: 25.08.2015 г.).
  11. PCT Historical data [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт ВОИС. URL: <http://www.wipo.int/export/sites/www/ipstats/en/statistics/pct/zip/historical.zip> (дата обращения: 28.08.2015 г.).

## ТЕХНОЛОГИЯ «ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ»: ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

**Ахметов Л.О.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

**Трохова Е.В.,**

канд. экон. наук  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрены содержание и основные области применения технологии «Интернет вещей», а также ее экономический эффект. Дана краткая оценка развития данной технологии в России, обозначены проблемы и перспективы ее развития.*

***Ключевые слова:** Технология «Интернет вещей» (IoT), «Умный дом», интернет, производство, международный бизнес, электроника, АО «Концерн Росэнергоатом», «Дженерал электрик» (GE).*

*Введение* «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT) – одна из наиболее важных технологий, появившихся за последнее время. Находясь в одном ряду с криптовалютами, трехмерной печатью и солнечной энергией, «Интернет вещей» значительно меняет привычную жизнь людей. Согласно рейтингам, IoT занимают первое место среди технологий по инвестиционной привлекательности и степени влияния на бизнес-модели. Именно с IoT связано увеличение автоматизации производства, дальнейшее развитие и применение автономных транспортных средств, приближение к созданию искусственного интеллекта.

Суть «Интернета вещей» заключается во взаимосвязи и обмене данными между различными электронными устройствами посредством Интернет-соединения. При этом под электронными устройствами понимаются не только персональные компьютеры, а вся электроника в целом: от мелкой бытовой техники до крупных станков и оборудования, что является более интересным для сферы бизнеса. Помимо очевидного эффекта, заключающегося в синхронизации всей электроники, делающей более удобным ее использование, такая взаимосвязь устройств, гаджетов, датчиков и всего прочего дает колоссальные воз-

возможности по сбору данных, что, в свою очередь, формирует основу для создания новых продуктов и решений.

Точной даты появления «Интернета вещей» назвать нельзя. Данная технология развивается поступательно. После появления интернета в 1991 г. понадобилось еще почти 40 лет для того, чтобы количество электронных устройств стало невообразимым, а данные настолько разнообразными, что теперь необходимость отдельной технологии для использования всего этого очевидна. Быстрый рост IoT связан со снижением цены на электронные компоненты (процессоры, модули памяти), ростом количества самих электронных устройств, снижением стоимости и увеличением скорости передачи данных, появлению «облачных» технологий. В 2020 году общее количество электронных устройств IoT, составит более 20 млрд. против 6,4 млрд. в 2016 году. Прирост за 4 года составит 223%.

Технологии «Интернета вещей» могут быть использованы в различных решениях и поэтому интересны для транснациональных корпораций и других экономических институтов.

*Методы* Условно можно выделить 4 области применения IoT, которые на сегодняшний день развиваются наиболее активно: носимая электроника, система «Умный дом», автономный транспорт и цифровая промышленность. Первая из них включает в себя множество различных устройств, постоянно находящихся рядом с человеком – фитнес-браслеты, «умные» часы, смартфоны, а также вживляемые чипы, рабочая одежда и спортивная экипировка со встроенными датчиками. Системы IoT также работают и внутри дома человека. Благодаря «Умному дому» стало возможным управлять всеми бытовыми приборами с экрана смартфона и задавать для них расписание. В России распространение «Умных домов» невелико, но в США уже более 26% граждан имеют в своих домах элементы «Умного дома». IoT-технологии в области транспорта позволяют автомобилям проводить анализ окружающей среды посредством данных собственных датчиков, информации от других «умных» автомобилей и городских систем, тем самым сделать передвижение намного безопаснее. Рынок таких автомобилей к 2022 году вырастет до 155,9 млрд. долл. США [7].

В сфере бизнеса к успешно выполняемым задачам IoT относят гибкое ценообразование на авиабилеты, билеты на концерты, номера отелей и другое. Часть работы по обслуживанию клиентов также берет на себя «умные» устройства (кассы полного самообслуживания, автоматические мойки автомобилей и прочее).

Сильный эффект достигается при внедрении технологий IoT в промышленности. Наиболее важными отраслями промышленности в



рамках внедрения IoT являются логистика, электроэнергетика, здравоохранение и сельское хозяйство. IoT берет на себя задачи расчёта запасов и отслеживания движения запчастей, компонентов, деталей и конечных продуктов, сбор данных для анализа эффективности работы, мониторинг текущего состояния производства в целом [1].

*Результаты* Показательным примером использования технологий IoT является компания General Electric (GE). В 2012 году ее инвестиции в оснащение «умной» системой одного из заводов в городе Скенектади (Нью-Йорк) составили 1,5 млрд. долл. США. В рамках переоборудования было установлено более 10 000 датчиков различных видов. Подключенные к одной сети, эти датчики могут фиксировать данные расхода материалов, давления и контроля температуры, анализировать и представлять информацию в удобном виде рабочим завода на персональных планшетах в реальном времени. GE также использует технологии IoT в своих ветровых электрогенераторах. Такие установки оснащены 20 000 датчиками, производящими 400 измерений в секунду. Информация в реальном времени поступает в Центр обработки данных (ЦОД), где на ее основе производится корректировка работы турбин. Собранная информация служит основой для проведения аналитических исследований и проведению работ по техническому обслуживанию оборудования [3].

Системы IoT не всегда характеризуются высокой сложностью и дороговизной. Есть и более простые примеры. На одном из китайских мясокомбинатов в рамках программы по модернизации оборудования была установлена система для мониторинга расхода электроэнергии. В ходе дальнейшей обработки данных было обнаружено, что одна из холодильных установок потребляет гораздо больше электроэнергии, чем должно быть. Дальнейший ремонт рефрижератора позволил компании сэкономить 250 000 долл. США в год.

По оценкам специалистов, технологии IoT за ближайшее десятилетие помогут сократить затраты производителей и увеличить их доходы на 4 трлн. долл. США. Таким образом, внедрение и использование IoT является необходимым условием для сохранения конкурентоспособности. 35% производителей по всему миру уже собирают данные с электронных устройств и используют их для дальнейшего анализа, 17% готовятся к внедрению подобных систем в ближайшее время.

Мировой рынок продуктов IoT к 2020 г. достигнет объемов в 1,29 трлн. долл. США. Согласно аналитическим прогнозам, сумма инвестиций промышленных компаний в область IoT составит более 900 млрд. долл. США в год. Выгода таких инвестиций оценивается в 65-

81% в зависимости от отрасли. Наиболее прибыльными названы автомобилестроение и телекоммуникации.

Россия не является лидером в технологической гонке. Использование новых подходов к производству связан с рядом ограничивающих факторов – недостаточным экономическим развитием, технологической отсталостью, проблемами в сфере законодательства. Сравнительно невысокий уровень дохода населения выступает ограничивающим фактором при формировании группы потенциальных клиентов, на плечи которых лягут затраты по выпуску первых «умных» продуктов. С другой стороны, бизнес также не может похвастаться быстротой принятия решений, длинным горизонтом планирования, гибкой системой внутренних процессов и оптимизированным документооборотом. Проблемы кибербезопасности, отсутствия знаний у менеджмента и рабочего персонала также остаются нерешенными.

*Заключение* Несмотря на ограничивающие факторы, постепенное внедрение «умных» систем происходит уже сейчас. По данным аналитических расчетов, общий эффект от внедрения IoT в основных отраслях российской экономики составит более 45 млрд. долл. США. Основным результатом при этом окажется экономия ресурсов и оптимизация цепочек поставок. Проводя оценку, следует учесть мультипликативный эффект внедрения новых технологий в различных отраслях экономики.

Одним из реальных примеров уже можно назвать введение систем мониторинга оборудования на Смоленской АЭС компанией АО «Концерн Росэнергоатом» при сотрудничестве со швейцарской компанией ABB Ltd. Для решения поставленных задач был выбран иной путь, не предполагающий установку большого количества датчиков. Вместо это сотрудникам были выданы мобильные терминалы, подсказывающие оптимальный маршрут до нужного узла и собирающие информацию в одну базу данных. В случае наступления нестандартных ситуаций оператор имеет возможность воспользоваться данными и быстро найти решение. Время сотрудников на обходы оборудования было сэкономлено в 20 раз, при этом экономический эффект мероприятия оценивается в 45 млн. руб. в год. Успешный опыт будет использован на Воронежской АЭС.

При наличии системного подхода и поддержки со стороны государства и крупных международных инвесторов потенциал технологий IoT трудно переоценить. Широкое применение IoT станет фактором, обеспечивающим рост и развитие экономики в долгосрочной перспективе.

## Список литературы

1. «Gartner Says 8.4 Billion Connected «Things» Will Be In Use In 2017 Up 31 Percent From 2016». 2017. Gartner. - URL: <https://www.gartner.com/newsroom/id/3598917>
2. «Strategy&, Connected car report 2016: Opportunities, risk, and turmoil on the road to autonomous vehicles». 2016. - URL: <https://www.strategyand.pwc.com/reports/connected-car-2016-study>
3. 2016 Global Industry 4.0 Survey. - URL: <https://www.pwc.com/gx/en/industries/industry-4.0.html>
4. ARC Advisory Group: Производители могут получить 3,88 трлн долларов США благодаря Интернету вещей» (Internet of Things (IoT) Could Enable \$3.88 Trillion in Potential Value to Manufacturers). - URL: <http://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS42209117>
5. IoT в России: тенденции и прогнозы от Ассоциации интернета вещей. 2018. - URL: [https://iotas.ru/media/day\\_theme/99/](https://iotas.ru/media/day_theme/99/)
6. Всемирное исследование Digital IQ за 2017 год. - URL: <https://www.pwc.ru/ru/publications/global-digital-iq-survey-rus.pdf>
7. Дюбравак Ш., Ратти К., «Интернет вещей: эволюция или революция?» 2015. - URL: <https://www.aig.ru/content/dam/aig/emea/russia/documents/business/iotbrochure.pdf>
8. Интернет для производства (An Internet for manufacturing) [Текст], MIT Technology Review, 28 января 2013
9. Оганян В.А. Авторское право в рамках киберпространства // Научная дискуссия: вопросы юриспруденции. 2017. №5 (56). С. 44-47.
10. Роуз К., Элдридж С., «Интернет вещей: краткий обзор. Вопросы и проблемы использования сети. Интернет в более глобальном масштабе.» – 2015. URL: <https://www.internetsociety.org/wp-content/uploads/2015/10/report-InternetOfThings-20151221-ru.pdf>
11. Харди К. // GE делает машины и затем использует датчики, чтобы прослушивать их (G.E. Makes the Machine, and Then Uses Sensors to Listen to It) [Текст], Харди К. (Quentin Hardy), The New York Times, 19 июня 2013

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ КОНЦЕССИОННОГО СОГЛАШЕНИЯ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ

**Ахметов Л.О.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

**Трохова Е.В.,**

канд. экон. наук  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва

***Аннотация.** Анализируется механизм концессионного соглашения как экономической инструмент государственно-частного партнерства, необходимый при воплощении масштабных проектов и объединяющий в себе частные интересы и интересы государства. В статье приведено толкование основных понятий, необходимых при изучении темы, более детально затронута возможность частной инициативы, приведены стоимостные и статистические показатели, описывающие использование механизмов концессии в России, проведен обзор российской судебной практики в отношении концессий, а также рассмотрены лучшие практики применения механизма, как в России, так и на международном уровне, обосновывается необходимость дальнейшего развития института концессионных соглашений.*

***Ключевые слова:** концедент, концессионер, плата концедента, частная инициатива, инвестиции, государство и бизнес, совместные проекты.*

***Введение** Многие инфраструктурные или социальные проекты крупного и среднего масштаба слишком сложны для осуществления государственными структурами и не являются достаточно привлекательными для бизнеса по причине недостаточной прибыльности и больших сроков осуществления. Для воплощения таких проектов существуют механизмы государственно-частного партнерства, при которых государство предлагает особые условия и финансовую поддержку исполнителю, делая участие для него более интересным.*

***Методы** Одной из форм государственно-частного партнерства является концессионное соглашение, в России регулируемое Федеральным законом № 115-ФЗ от 21 июля 2005 года "О концессионных*

соглашениях" и активно развивающееся сегодня. По общим правилам концессионер, то есть частная компания, обязуется создать или реконструировать имущество – объект концессионного соглашения, а также эксплуатировать его в течение определенного срока, при этом объект будет принадлежать концеденту, то есть государству или его уполномоченному органу [1]. Концедент может принимать на себя часть расходов концессионера («плата концедента»), если это установлено концессионным соглашением [1]. Концессионером может выступать как национальная, так и иностранная компания.

По своему содержанию концессионные соглашения можно разделить на пять основных моделей (таблица 1).

*Таблица 1*

**Модели концессионных соглашений**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Описание</b>
1	ВОТ Build-Operate-Transfer Строительство- Управление-Передача	Концессионер осуществляет строительство объекта и эксплуатирует его в течение определенного срока, после чего передает государству.
2	ВТО Build-Transfer-Operate Строительство- Передача-Управление	Концессионер осуществляет строительство объекта и передает его в собственность концеденту, далее объект снова передается концессионеру для эксплуатации.
3	ВОО Build-Own-Operate Строительство- Владение-Управление	Концессионер осуществляет строительство объекта и владеет им на праве собственности, а также эксплуатирует его.
4	ВООТ Build-Own-Operate- Transfer Строительство-Владение- Управление-Передача	Концессионер осуществляет строительство объекта и владеет им на праве собственности, а также эксплуатирует его. По истечении определенного срока объект передается в собственность концеденту.
5	ВВО Buy-Build-Operate Покупка-Строительство- Управление	Концедент осуществляет продажу объекта концессионеру с обязательством реконструкции или восстановления, после чего концессионер в праве его эксплуатировать.

В законодательстве Российской Федерации присутствуют только первые три модели, однако, это не мешает практике использования остальных без законодательной базы.

Инициатива заключения концессионного соглашения может исходить как от концедента, так и от концессионера, причем растущая доля частной инициативы свидетельствует о развитии института. Нор-

мативно-правовое регулирование частной инициативы уже присутствует в законах более 20-ти стран, среди которых США, Австралия, Италия, Бразилия, Аргентина, Индия.

Инициатива является значимым параметром при выборе концессионера. Страны, использующие частную инициативу, можно классифицировать на пять групп по предпочтениям для инициатора [2]. В странах с бонусной системой (Чили, Южная Корея) предложение инициатора считается победившим, если его стоимость не превышает стоимость лучшего предложения более чем на определенную долю, как правило, это 5%. В странах с «Швейцарской» системой (Италия) инициатор не имеет особых предпочтений в сравнении с другими участниками конкурса, однако, при наличии лучшего предложения он в праве заключить соглашение на таких же условиях. Интересно, что в самой Швейцарии нет механизма частной инициативы при концессионных соглашениях, название системы появилось из-за аналогии с правом швейцарцев оспаривать принятые парламентом законы. Смешанная система (Аргентина) похожа на бонусную, но с одним условием: если предложение инициатора уступает лучшему на определенную долю, например, от 5 до 15%, то обе стороны могут выдвинуть новые предложения, бонус инициатора далее пропадает. К четвертой группе относят страны, в которых предпочтения для инициаторов отсутствуют. В странах с индивидуальным подходом инициатор в праве рассчитывать на прямые переговоры без проведения конкурсных процедур. Такой подход применяется к уникальным предложениям, а отсутствие конкурса мотивировано защитой прав интеллектуальной собственности (штат Новый Южный Уэльс, Австралия). При этом каждая из рассмотренных систем предполагает проведение независимой оценки частной инициативы. В случаях бонусной, «Швейцарской» и смешанной систем возможно осуществить возврат от концедента средств, потраченных на подготовку инициативы. Все же, в абсолютном большинстве стран проведение конкурса является обязательной процедурой.

В рамках повышения частной активности, чилийские власти ввели бонус, позволяющий инициаторам крупных проектов побеждать в конкурсах даже при наличии более выгодных для концедента предложений. Подобные поощрения ведут к тому, что инициативные и конкурсные предложения оцениваются по-разному, о чем участники конкурса должны быть осведомлены.

«Швейцарская» система содержит понятие последнего предложения инициатора, при котором инициатор имеет право изменить свое предложение по ходу конкурса для того чтобы он могло считаться

лучшим. Зачастую, если инициатор воспользовался правом последнего предложения, на него ложится обязанность возместить затраты другому участнику на подготовку лучшего предложения. В данном случае предпочтения для инициатора не ведут за собой особых различий при оценке предложений участников.

Во многих странах, применяющих частную инициативу, предусмотрена компенсация расходов инициатора, связанных с формированием предложения, в случае, если выигрывает другой участник конкурса. Так, например, происходит в Аргентине, где возмещение составляет 1% от стоимости предложения и выплачивается победителем, что справедливо [11].

В некоторых случаях для одобрения частной инициативы концедентом запрашивается дополнительное независимое исследование, техническое или экономическое. Кроме того, что экспертная служба должна быть независимой, ей также необходимо иметь государственное признание. Затраты на проведение таких исследований ложатся на инициатора [11].

Практика применения концессионных соглашений довольно обширна - прокладка дорог в Китае и Бразилии, строительство аэропортов в Египте, электростанций в Турции и Индии, создание систем водоснабжения в Аргентине и многое другое.

Концессия является мощнейшим инструментом для привлечения инвестиций [4]. Широко известен опыт экономического развития ОАЭ и быстрый выход страны на высокий уровень национального благосостояния. Механизм концессионного соглашения используется в главной отрасли ОАЭ – нефтедобыче. Государственные интересы представляет ГК Abu Dhabi National Oil Co., через которую подписаны концессии с китайскими компаниями (12%), французской Total S.A. (10%), британской BP plc (10%), японской INPEX Corporation (5%), южнокорейской GS Energy (3%). Общая стоимость нефтяной концессии ОАЭ составляет 22 млрд. долл., срок – 40 лет.

Примером концессии в сфере портового строительства является бельгийский порт Антверпен - второй по величине в Европе, а точнее, его док Deurganck. Международные компании P&O Ports и Hesse-Noord Natie в 2004 году вступили в 40-летнюю концессию для строительства нового терминала и его эксплуатации, а также увеличения пропускной способности порта. Сумма инвестиций составила 450 и 300 млн евро соответственно. Участникам концессионного соглашения удается исполнять свои обязательства - в 2015 году пропускная способность порта Антверпен достигла максимального уровня в 208,4 млн.

тонн грузов. Механизм концессии также применялся при развитии крупных портов Пирей (Греция), Суапe (Бразилия), свободного порта Мальты, Фос (Франция), Манила (Филиппины).

Что касается России, то законодательная база для концессий появилась только в 2005 году, до этого времени принятые правительством законы в этой сфере были несовершенны, часто дорабатывались и на практике практически не использовались. Стоит отметить, во времена СССР механизм концессии использовался достаточно часто и только на международном уровне: в СССР частного капитала не было. Самыми активными инвесторами в экономику СССР оказались Англия, США и Германия.

В нынешнее время действующий закон является рабочим и постоянно дорабатывается, применение механизма концессии становится все более частым явлением (рисунок 1).

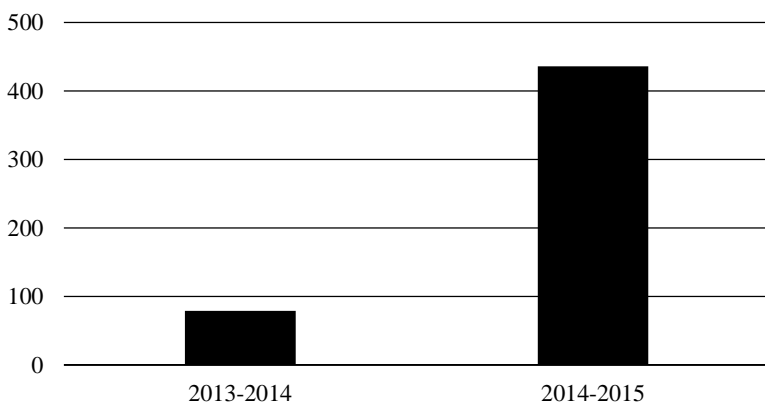


Рисунок 1 - Количество концессионных соглашений в РФ за 2013-2015 гг., шт.

Количество заключенных концессий в России увеличилось с 79 шт. за 2013-2014 гг. до 436 шт. в 2014-2015 гг., то есть более чем в 5 раз. Реальный рост нельзя назвать настолько большим. Следует понимать, что при подсчете в 2013-2014 гг. не могли учитываться данные по большинству муниципальных концессий, столь большое увеличение можно объяснить изменениями в законодательстве, обеспечившими достоверное представление информации со стороны субъектов РФ. Теперь информация обо всех заключенных концессионных соглашениях в обязательном порядке публикуется официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов.



*Результаты* Всего в России заключено 2200 концессионных соглашений (рисунок 2), при этом концессии в коммунально-энергетической сфере занимают львиную долю – 2017 шт., которые, в свою очередь, преимущественно представлены на муниципальном уровне в области теплоснабжения (942 шт.) и водоснабжения/водоотведения (921 шт.) [8].



Рисунок 2 - Количество концессионных соглашений в РФ по отраслям, шт.

В денежном выражении доминируют концессионные соглашения федерального масштаба в транспортной отрасли. Всего за 2015 год объем частных инвестиций с использованием механизмов государственно-частного партнерства составил 408 млрд. руб., а за 2016 год – уже 1,34 трлн. руб.

Рост показателей обеспечивается развитием нормативно-правовой базы. В 2010 и 2013 годах были внесены наиболее изменения в Федеральный закон N 115-ФЗ "О концессионных соглашениях", среди которых – возможность замены концессионера при несоблюдении им своих обязательств по соглашению, изменение условий использования объектов ЖКХ при концессии, правила по отношению к объектам автодорожной инфраструктуры как объектам концессии [3]. Возможность частной инициативы при концессионных соглашениях в России появилась только в мае 2015 года [11].

Отличительным знаком становления института концессии является постепенное появление устойчивой судебной практики. Всего зарегистрировано 46 судебных актов, посвященных применению законодательства к концессионным соглашениям, причем выделения тренда по ним невозможно – решения принимаются как в сторону концедента (19 случаев из 46), так и в сторону концессионера (19 случаев из 46). Истцом по концессионному процессу может выступить и третья сторона, например, ФАС, прокурор, участники конкурса (8 случаев из 46)

[7]. Уральский и Северо-Западный округ являются основными, в которых сконцентрирована концессионная судебная практика – 50%. Половина исков касалась признания концессионных соглашений недействительными, а наиболее часто встречающейся причиной признания соглашения недействительным оказалось отсутствие титула концедента (безоговорочного права собственности) на объект концессионного соглашения (4 дела из 20) [7].

Крупнейшим российским концедентом является ГК «Автодор», выступающая со стороны государства при реализации крупных федеральных проектов в дорожной отрасли. Один из таких проектов – строительство трассы М-11 «Москва – Санкт-Петербург» протяженностью 684 км. Конкурс стартовал еще в 2009 году, концессионером выступило ООО «СЗКК», на 50% принадлежащая французской компании Vinci. Стоимость автодороги, объединяющей Московскую, Тверскую, Новгородскую и Ленинградскую области, составит 135 млрд. руб., доля частного финансирования – 53%. Основной участок построен и введен в эксплуатацию, полное окончание проекта запланировано на 2018 год.

Еще один пример концессионного проекта с участием ГК «Автодор» – система взимания платы за проезд большегрузных автомобилей по федеральным трассам "Платон", введенная в ноябре 2015 года. Необходимость создания платного проезда объясняется вредом, наносимым дорожному покрытию при проезде тяжелых автомобилей. Концессионером стала компания ООО «РТИТС», на которую были возложены обязательства разработки, создания, запуска, эксплуатации и дальнейшей модернизации системы. Общий срок реализации проекта – 13 лет. Инвестиции концессионера до запуска системы составили 29 млрд. руб. После создания и введения в эксплуатацию система перешла в собственность государству, причем соглашение не предполагало государственных расходов на систему «Платон».

На региональном уровне достойными проектами с применением механизма концессии являются строительство, оснащение и эксплуатация образовательных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе (6 млрд. руб. капитальных затрат), строительство ледового дворца спорта в Ульяновской области (2 млрд. руб. капитальных затрат), строительство и оснащение отдельного корпуса Центра экстракорпоральной гемокоррекции и трансклинической физиологии в Самаре (350 млн. руб. капитальных затрат) [9].

*Заключение* Успешный опыт применения механизмов концессионного соглашения мотивирует как бизнес на активное участие в проектах, так и государство на дальнейшее развитие законодательства,

устранение расогласованности в законах, применение особых налоговых условий, возможность использования механизма в ранее недоступных отраслях. Все это позволит выйти России на новый уровень взаимодействия государства и бизнеса, осуществлять масштабные проекты, в том числе и международные. У России есть перспективы занять место на международном рынке проектов государственно-частного партнерства. Первым шагом могут стать проекты в рамках ЕврАзЭС. Российской ассоциацией участников государственно-частного партнерства «Центр развития ГЧП» в текущем году выпущено практическое руководство для инвесторов «Государственно-частное партнерство в странах Евразийского экономического союза», содержащее подробную характеристику механизмов концессии, применяющихся в странах-участниках. Трудно переоценить экономические эффекты, возникающие при дальнейшем развитии института концессионных соглашений.

### Список литературы

1. О концессионных соглашениях: Федеральный закон № 115-ФЗ от 21 июля 2005 года
2. Алпатов А., Пушкин А., Джапаридзе Р. Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации. М.: Альпина Паблишер, 2010
3. Баранов В.В. Концессионные соглашения как инструмент реализации государственно-частного партнерства в сфере управления инфраструктурными и социально значимыми проектами // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2015. №9. С. 74–81
4. Еганян А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги проекты, интересы, ГЧП, концессии, проектное финансирование. М.: Альпина Паблишер, 2015
5. Закон о государственно-частном партнерстве: руководство по применению. М.: Центр развития ГЧП, 2016
6. Концессионные соглашения в коммунальной сфере: актуальная статистика, изменение концессионного законодательства и совершенствование регулирования. М.: Центр развития ГЧП, 2016
7. Концессионные соглашения. Судебная практика. М.: Центр развития ГЧП, 2016
8. Лучшие практики реализации проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере. М.: Центр развития ГЧП, 2016
9. Мочальников В. Н., Анохина М. Е. Теория и практика государственно-частного партнерства: учебное пособие. М.: Экономика, 2013.
10. Починок Н.Б., Малолетко А.Н., Виноградова М.В., Каурова О.В., Андрущенко Г.И., Ерохин С.Г., Кулешов Г.Н., Матраева Л.В., Незнамова А.А., Савина М.В., Солдатов А.А., Бондалетов В.В., Юхин К.Е., Ястребова А.И. Софинансирование социальных программ субъектов российской федерации с использованием механизмов государствен-

но-частного партнерства / Монография. Рекомендовано к изданию Научно-техническим советом Российского государственного социального университета. М.: РГСУ, 2016. С. 184.

11. Практика применения концессионных соглашений в РФ (статистика за 2014 год и прогнозы на 2015 год). М.: Центр развития ГЧП, 2016
12. Частная инициатива в концессиях: международный опыт и перспективы становления в России. М.: Центр развития ГЧП, 2016

## ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАЁМНЫХ РАБОТНИКОВ

**Струнина В.И.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Гусарева Н.Б.,**

канд. пед. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В современном обществе, со стремительным развитием экономики и научно-технического прогресса, организации должны использовать современные методы стимулирования наёмных работников. В данной статье рассмотрены основополагающие моменты построения эффективной системы стимулирования наёмных работников. Выделены основные принципы формирования данной системы. Определены методы материального и нематериального стимулирования сотрудников в организации. Результатом исследования является алгоритм построения эффективной системы стимулирования наёмных работников, который отличается комплексным подходом.*

***Ключевые слова:** принципы стимулирования, методы стимулирования, организация, работодатель, персонал, эффективность.*

***Введение*** На сегодняшний день задача стимулирования наёмных работников остро стоит перед любым предприятием, которое хочет добиться успеха на рынке. Связано это с тем, что человеческий ресурс – это главная ценность и достояние организации. Для эффективного стимулирования персонала необходима четко определенная цель предприятия и грамотная расстановка приоритетов.

Актуальность проблемы «Построение эффективной системы стимулирования наёмных работников» обусловлена тем, что данная система непосредственным образом влияет на настрой сотрудника, результаты его работы и результаты всей организационной структуры. Сотрудника необходимо заинтересовать условиями труда, материальными и нематериальными вознаграждениями, поощрениями и отношением со стороны руководства. Неэффективная система оплаты труда не будет удовлетворять сотрудника, что приведет к уменьшению его коэффициента полезного действия, а в следствие к сокращению прибыли организации. Именно поэтому руководство компании должно с боль-

шой ответственностью подойти к формированию системы стимулирования наёмных работников [3, с.17].

Еще Николо Макиавелли, в 1513 году, в своем труде «Государь» писал о том, что люди не желают трудиться, что их нужно стимулировать к деятельности, правда он предлагал использовать при этом жесткие методы управления, построенные на личном авторитете руководителя. В современном обществе такой подход недопустим, но противоречие интересов между сотрудником и работодателем осталось неизменным. Человек всегда хочет за свою работу получать большее вознаграждение, а руководитель хочет сократить расходы на оплату труда и получить высокую результативность. Чтобы разрешить данное противоречие в организации должна быть разработана эффективная система вознаграждения, основанная на современных технологиях. Потому что удовлетворенность сотрудника по отношению к работе стимулирует его к результативному труду [10, с.394.].

Прежде всего, это важно для достижения стратегических целей компании. Нельзя построить эффективную систему стимулирования персонала без видения точной конечной цели. Кроме этого, необходимо найти таких людей, которые будут вдохновляться идеями организации и осознанием того, что их труд будет справедливо оценен [9, с.15.].

*Методы* Выбор подходящих людей – это первый этап в формировании эффективной структуры управления. Также работодателю очень важно всячески способствовать созданию корпоративной культуры в организации. Большое значение в этом имеет миссия, которая представляет собой общую цель, идеальный желаемый результат коллективной работы всей организационной структуры в компании. В качестве одного из способов мотивации работодатель может привлечь наёмных работников к формированию миссии организации. В данной ситуации плюсом для работника будет то, что к его мнению прислушиваются, а компания получит реальную миссию, которая будет соответствовать ценностям организационной структуры [4].

Чтобы построить эффективную систему стимулирования наёмных работников необходимо руководствоваться определенными принципами. Это должна быть продуманная система, нацеленная на увеличение эффективности хозяйственной деятельности организации в целом.

Для более детального рассмотрения изучаемой проблемы, в данной статье рассмотрены принципы построения эффективной системы стимулирования персонала. Данные принципы являются основополагающими утверждениями, без которых невозможно построение высокорезультативной структуры управления [3, с.15]. Применение данных

принципов на практике позволяет создать эффективную систему стимулирования наёмных работников, а также способствует созданию благоприятной атмосферы в организации. Следует отметить, что для каждой организации применение данных принципов будет носить индивидуальный характер, исходя из стратегических целей компании (таблица 1).

Таблица 1

**Принципы эффективной системы стимулирования наёмных работников**

№	Принцип	Содержание
1	Соответствие целей системы оплаты труда и мотивации целям предприятия	Вовлечение работников в ежедневный процесс достижения стратегических целей компании
2	Учет мотивационных факторов, ожиданий и потребностей персонала	Труд вознаграждается в соответствие с потребностями персонала, и побуждает его к достижению высоких результатов
3	Устранение демотивирующих факторов	Повышение надежности компании на рынке труда
4	Прозрачность и понятность системы вознаграждения	Прямая взаимосвязь между ожиданиями работника от вознаграждения и прикладываемыми им усилиями
5	Справедливость системы оплаты труда	Избегание конфликтных ситуаций и других неприятных последствий для компании
6	Индивидуальные и коллективные поощрения	Способствование созданию единой взаимосвязанной организационной структуры
7	Своевременность выплаты вознаграждения	Повышение лояльности сотрудников, значительное сокращение демотивационных факторов
8	Комплексность системы мотивации	Разностороннее влияние на персонал (материальное и нематериальное вознаграждение)
9	Конкурентоспособность зарплат	Повышение конкурентоспособности компании на рынке труда
10	Вовлеченность персонала в проведение изменений	Увеличение лояльности ценных кадровых ресурсов при изменении условий труда
11	Учет этапа жизненного цикла компании	Правильный подбор методов формирования системы мотивации
12	Соответствие системы компенсации корпоративной культуре	Исключение логического противоречия между корпоративной культурой и системой вознаграждения
13	Развитие бренда работодателя	Создание и поддержание положительного имиджа на рынке труда

*Источник: Ветлужских Е.Н. Мотивация и оплата труда. Инструменты, методики, практика. М: Альпина, 2016 г. С.10*

Основополагающим фактором эффективной системы управления является наличие мотивации у работников к продвижению по карьерной лестнице. Если сотрудник заинтересован в достижении определенных результатов, то это положительно сказывается на результатах деятельности компании. Стимулирование карьеры – это целенаправленное воздействие на карьерный рост, посредством влияния на мотивы сотрудников [1, с.325]. Различают материальное и нематериальное стимулирование наёмных работников. В организациях чаще применяют материальное стимулирование. Оно может быть денежным и неденежным. Формы материального стимулирования подробно рассмотрены (таблица 2).

Таблица 2

**Виды материального стимулирования наёмных работников**

№	Виды стимулирования	Содержание
1	Основная заработная плата	Стимулирование к профессиональному росту за счет различий в заработной плате различного уровня сотрудников (например, повременная оплата труду или сдельная)
2	Дополнительное вознаграждение	Стимулирует профессиональный рост сотрудника (например, выплаты за обучение нового персонала в процессе работы, бригадирские выплаты)
3	Льготы	Развитие внутриорганизационной карьеры сотрудника (например, предоставление денежных средств на жилье, оплата питания)
4	Дополнительные бонусы	Развитие карьеры сотрудника внутри организации (например, надбавки за выслугу лет, за вклад в организацию)
5	Доля в прибыли	Повышение заинтересованности сотрудника в рентабельности организации
6	Предоставление свободного времени	Координация профессиональной карьеры (например, предоставление краткосрочного отдыха для изучения новых материалов необходимых для работы)
7	Программы обучения и предоставление стипендии	Организация выделяет денежные средства для обучения профессиональному виду деятельности (обычно это большие государственные структуры, например, как ГУП «Мосгортранс»)
8	Гибкие социальные выплаты	Стимулирование персонала для решения задач повышенной сложности

*Источник: Абатурова В. С. Стимулирование карьерного развития персонала // Молодой ученый. — 2015 г. — №22. — С. 326*



Материальное стимулирование в той или иной форме это неотъемлемая часть системы вознаграждения наёмных работников. Для более глубокого вовлечения сотрудников в жизнь фирмы необходимо применять методы нематериального стимулирования. На сегодняшний день, применяются различные множество методов нематериального стимулирования. К основным методам нематериального стимулирования относят [5, с.95]:

- благоприятные условия для профессионального и карьерного роста;
- возможность выбора гибкого графика рабочего времени;
- право первенства для лучших сотрудников при выборе времени отпуска;
- предоставление дополнительных дней отдыха за счет организации за результативную работу;
- публичное признание заслуг сотрудника перед коллективом;
- дарение подарков по значимым для сотрудника или организации датам;
- создание условий для творческой самореализации сотрудника;
- предоставление дополнительной медицинской гарантии.

*Результаты* Результатом исследования является алгоритм построения эффективной системы стимулирования наёмных работников. Прежде всего необходимо подобрать таких людей, которые смогут стать для компании единомышленниками по достижению стратегических целей. Необходимо соблюдать принципы построения системы стимулирования. Требуется наладить двухстороннюю форму взаимодействия в организации, необходимо прислушиваться к мнению стратегически важных работников. Организация должна выявлять потребности сотрудника и создавать такие условия, благодаря которым сотрудник удовлетворит свои интересы, а компания – свои. Компания должна применять методы материального и нематериального стимулирования. Это основные моменты для построения эффективной системы. Но нельзя забывать, что не существует какой-то формулы успеха. Для каждой компании будут свои эффективные методы управления.

*Заключение* Подведя итоги, можно сказать, что построение эффективной системы стимулирования наёмных работников – это долговременный процесс с множеством взаимосвязанных скрытых и явных элементов. В решении данной проблемы не обойтись без системного подхода и желания стать достойным игроком на рынке труда. Особое внимание организация должна уделять внедрению принципов эффективной системы стимулирования наёмных работников и разработке

системы материальных и нематериальных стимулов для сотрудника. Система стимулирования должна подходить и организации, и сотрудникам, которые в ней работают. Очень важна двухсторонняя связь для создания, действительно, сильной структуры управления.

## Список литературы

1. Абатурова В. С. Стимулирование карьерного развития персонала // Молодой ученый. 2015. №22. С.325-329.
2. Аллин О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала. М.: Генезис, 2005. 248 с.
3. Бабакаев С. В., Кулямина О. С. Модернизация кадрового потенциала: смена парадигмы развития // Экономическая наука сегодня: теория и практика: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 26 дек. 2015 г.) Ч.: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. С. 101-106.
4. Бабакаев С.В., Виноградова М.В., Кулямина О.С. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: перспективы развития негосударственного пенсионного обеспечения в оценках руководителей российских компаний // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 4 (123). С. 42-50.
5. Ветлужских Е.Н. Мотивация и оплата труда. Инструменты, методики, практика. М: Альпина, 2016. 159 с.
6. Гусарева Н.Б., Царитова К.Г. Ценности как атрибут сильной корпоративной культуры // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2015. № 5 (77). URL: <http://uecs.ru/predprinematelstvo/item/3511-2015-05-19-09-24-21> (дата обращения: 14.03.2018).
7. Зулкарнеева В.В. Стимулирование персонала как метод повышения трудового потенциала организации // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). М.: Буки-Веди, 2017. С. 93-96.
8. Комарова Е.С., Иванычева Т.А. Совершенствование системы стимулирования персонала на современном предприятии // Академический вестник. 2015. № 2. С. 284-289.
9. Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е., Воробьева Т.И. Экономическая безопасность личности и применение мультиагентных технологий в сфере предоставления социальных услуг // Инновационное развитие экономики. № 2 (38). 2017. С. 330-335.
10. Мелихов Ю.Е., Малуев П.А. Управление персоналом: портфель надежных технологий: Учебно-практическое пособие. М.: Дашков и К, 2015. 344 с.
11. Михайлина Г.И., Матраева Л.В. Управление персоналом: Учебное пособие. М.: Дашков и К. 2016. 280 с.
12. Трейси Б. Мотивация. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 144 с.
13. Усвятцева К. М. Современные подходы мотивации персонала на предприятии // Молодой ученый. 2017. №17. С. 394-395.

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ**

**Шелыганова О.И.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Краснова С.А.,**

д-р техн. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Молодежь тесно связана с инновациями, поэтому выступает двигателем информационного прогресса в современном обществе. На помощь стажерам справиться с должностными обязанностями сегодня приходит наставничество, как метод адаптации персонала. С использованием современных информационных технологий оно будет способствовать эффективному включению в работу молодежи и быстрому овладению ею накопленного опыта. Главной ролью современного наставничества является контроль самостоятельного получения знаний с помощью развитой информационной среды и координация результата выполнения рабочих функций молодых специалистов для прикладных решений предприятия.*

***Ключевые слова:** информация, инновации, образование, контроль, адаптация.*

***Введение*** В настоящее время мир информации развивается с большой скоростью. Часто на слуху слова «новая версия», «обновления», «приложение», «веб-сервис», «электронное предприятие» и т.д. Принято считать, что двигателем развития технического прогресса и информации во всех сферах жизнедеятельности сегодня выступает молодое поколение. Молодежь тесно связана с инновациями, поэтому ее участие в развитии современного общества необходимо не только в роли учеников, но и в роли полноправных партнеров, а чаще лидеров. «Молодые умы» выдвигают множество социальных и экономических инициатив, совершают научные открытия, разрабатывают технические усовершенствования, предлагают максимум свежих идей. Таким образом, именно молодежь выступает как стратегический ресурс для продвижения общества в будущее [12].

Молодые люди формируются как специалисты в определенных условиях, и уровень их образования и квалификации зависит от окру-

жения. Помощь в овладении необходимыми знаниями оказывают социальные институты: семья, детский сад, школа, колледж, ВУЗ или иное учебное заведение. Современное образование в первую очередь направлено на обучение самостоятельному поиску, приобретение навыков обработки информации и решения большого круга нестандартных задач. Молодой человек сегодня должен обрести уверенность и готовность к изменениям, стать менее зависимым от фактов и узких знаний, научиться развиваться вместе с технологиями [9]. Следовательно, идет расчет на то, что в дальнейшем овладение новыми навыками будет происходить за счет саморазвития [6] [7]. Но кто поможет сориентироваться, какие именно компетенции нужны и важны для успешного выполнения своих функций в обществе, кто подскажет, отчего отталкиваться и куда двигаться? Ответ - наставник.

После окончания учебного заведения выпускники устраиваются на работу. Молодые специалисты сегодня не всегда находят поддержку в коллективе, и обучать их некому. Причинами такой ситуации выступают, например, появление совсем нового направления работы, где еще нет накопленного опыта, психологические барьеры сотрудников или отсутствие финансовой поддержки наставничества [1]. Поэтому текучесть молодых кадров высокая, а их квалификация «широкого профиля», где нет основных устойчивых знаний в какой-либо прикладной области. Вследствие этого возникает депрессия и потеря энтузиазма к достижению успеха при последующем трудоустройстве. Возникает вопрос – нужно ли современной экономике наставничество? Попробуем дать ответ.

*Методы* Выпускник учебного заведения встречает множество проблем при трудоустройстве: отсутствие вакансий по своей специальности, конкурентные отношения сотрудников старшего и молодого поколений, низкая оплата труда, наличие большого возобновляемого потока нетрудоустроенных равнозначных низко квалифицированных специалистов и т.д. Но главной проблемой выступает нехватка прикладных знаний при выполнении трудовых обязанностей, которую можно решить с помощью осознания необходимости во введении и развитии такого метода адаптации персонала, как наставничество.

Наставник стал бы примером для молодого сотрудника, научил правильному изложению мысли для успешного выполнения должностных функций, вовлек в коллектив организации и указал ориентиры. Тем самым обеспечивая себе обученного помощника и преемника. Стоит еще отметить факт взаимовыгодного «дополнения», молодой специалист может привнести вклад «новыми идеями», изучив накопленный опыт и структу-

ру организации. Данные нововведения уже будут основаны на прикладном использовании, а значит, эффективны, и принесут только пользу предприятию. Таким образом, наставничество – это важный элемент в трудовых отношениях работодателя и молодого специалиста, дополняющий и обогащающий потенциал развития организации.

В современном мире, однако, старшее поколение работников неохотно передает свой профессиональный опыт, почему же это происходит? Этому могут послужить следующие причины: боязнь потерять свое рабочее место, заработок; психологический барьер; отсутствие финансовой и временной поддержки наставничества и т.д.

В крупных организациях предусмотрены целые системы обучения персонала и продвижения по карьерной лестнице – так называемое непрерывное образование. В малом и среднем бизнесе, который еще пытается выжить в сложных экономических условиях, отсутствует адаптация новых сотрудников или слабо развита. Из-за этого наблюдается яркое противоречивое явление: высокая текучесть кадров на низких уровнях и застой на верхушке. Здесь и возникает конфликт поколений. Происходит не только устаревание организационной системы в целом, но и отторжение, нежелание, боязнь выхода из застоя и принятия чего-то нового. Для молодежи в современном информационном мире более естественным состоянием мышления является критицизм, скептицизм и стремление к преобразованию мира. Молодое поколение значительно решительней в начинаниях и овладении современными технологиями, понятиями. Но результативность и эффективность преобразований для организации возможны только при знании дела, наличии опыта и контроля – наставничества [4] [5].

Наставничество может принести бесценный вклад в работу организации:

- 1) улучшить качество и ускорить процесс подготовки новых сотрудников, обеспечить преемственность корпоративной культуры;
- 2) сформировать позитивное отношение к работе, т.к. наставники выступают примером своим подопечным;
- 3) предоставить наставникам возможность карьерного роста, замещение вакантной руководящей позиции;
- 4) снизить текучесть персонала и устранить связанные с этим процессом финансовые проблемы;
- 5) способствовать формированию сплоченного грамотного коллектива и росту производительности труда, своей команды.

При внедрении наставничества в первую очередь решается проблема увольнения стажеров, которая часто вызвана недостаточным вниманием к новичкам и, соответственно, некачественной их подго-

товкой. Также грамотная организация данной системы адаптации персонала может явиться способом профилактики эмоционального выгорания у опытных сотрудников. Осуществление функций наставника создаст ощущение значимости и полезности труда, наполнит новым смыслом деятельность сотрудника-профессионала.

Важными преимуществами наставничества являются экономичность, простота в использовании и возможность незамедлительного применения.

В современном информационном мире система наставничества может включать в себя [2]:

- 1) проведение вебинаров и тренингов с использованием ИТ;
- 2) постоянную онлайн-переписку;
- 3) непрерывную отчетность о выполнении профессиональных заданий и контроллинг;
- 4) автоматизированные тесты и квалификационные рейтинги;
- 5) подбор и создание обновляемых и доступных инструкций и т.д.

Сегодня для всех информационных сервисов созданы обучающие инструкции в формате текста, схем или пошаговых видео. Но все это материал, который помогает овладеть функционалом программ, но не знанием процессов как таковых. Поэтому главная роль наставничества – контроль над исполнением трудовых функций, правильностью полученного результата. Например, сервис прикладной программы для ведения бухгалтерского учета 1С доступен для самостоятельного изучения и овладения его функционалом, но проверка и анализ правильности его автоматического подсчета возможно только при наличии опыта и специфических знаний, квалификации.

*Результаты* Этапы современного информационного наставничества будут заключаться в следующем:

- 1) получение первичных знаний за счет доступных к быстрому самостоятельному изучению информационных программ и сервисов;
- 2) контроль и анализ процесса выполнения заданий наставниками;
- 3) координация результата работы, формирование выводов и обсуждение альтернативных способов решения [8] [10].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что любой организации выгодно внедрять и развивать наставничество. Данная система направлена на достижение различных целей организации, значимых с практической точки зрения [3]. В первую очередь – обогащение информационного потенциала персонала, а, следовательно, улучшение качества оказания услуг, рост продаж и увеличение прибыли [11].

*Заключение* Таким образом, наставничество необходимо как управленческий метод адаптации персонала. Внедрение нововведений в деятельность организации сопровождается возникновением сложностей, которые ждут умелых специалистов. Активность молодых без определенной цели будет порождать творческие изобретения, но никак не помогать решать насущные прикладные проблемы. Следовательно, сегодня наставничество играет важную роль в адаптации молодежи при трудоустройстве, предоставляя возможность получения взаимовыгодных эффективных результатов, как со стороны работника, так и со стороны работодателя. Его внедрение на всех уровнях бизнеса приведет к обновлению, омоложению и развитию экономики в целом, способствуя научно-техническому и информационному прогрессу.

### **Список литературы**

1. Vinogradova M.V., Kulyamina O.S., Larionova A.A., Maloletko A.N., Kaurova O.V. Digital Technology in the Field of Educational Services // *International Review of Management and Marketing*. 2016. 6 (S2). P. 281-287.
2. Введение в организационную психологию [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Терещенко ; Казанский национальный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП). - Казань : Познание, 2017. 103 с. : ил., портр., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8399-0617-4 : 300 экз.;
3. Виноградова М.В., Григорьева И.Г., Кобяк М.В. Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся: особенности и условия применения // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. 2016. Т. 15. № 5 (138). С. 123-132.
4. Вып. 1: Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Информационные технологии в современном мире» [Текст]. 2016. 74 с. : ил.; ISBN 978-5-9908261-0-6 : 100 экз.;
5. Мамычев А.Ю. Правовая политика Российского государства в XXI веке: П64 состояние, проблемы и направления развития [Текст] : материалы международной научно-практической конференции (Владивосток, 29-30 ноября 2014 г.) / под общ. ред. д-ра полит. наук, канд. юрид. наук А.Ю. Мамычева; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Институт права. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2014. 306 с.. 2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://lawbook.online/prava-pravovedenie-osnovyi/nastavnichestvo-kak-metod-adaptatsii-personala-62357.html> (дата обращения: 22.03.2018);
6. Оганян В.А. Блокчейн как будущее интеллектуальной собственности // Сборник "Актуальные проблемы реформирования современного законодательства". 2017. С. 44-45.
7. Организационно-управленческие инновации как фактор роста человеческого капитала в экономике на мезоуровне : рукопись диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук: специальность 08.00.05 / М.А. Снурницына. - Кострома : [б.и.], 2017. 274 с.;

8. Папкина Н.Е., Багрова Н.В. Адаптация и социализация студентов-первокурсников в условиях современного колледжа // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 16. 2017. № 3 (142). С. 157–165.
9. Проблемные вопросы развития технологий управления персоналом в отечественной практике и пути их решения [Текст] : монография / А. В. Кириллов, М. В. Виниченко, А. В. Мельничук, С. А. Макушкин. Москва : РУСАЙНС, 2017. 278 с.; ISBN 978-5-4365-1038-5;
10. Региональные экономические аспекты управления трудовыми ресурсами [Текст] : коллективная монография / Г. И. Москвитин [и др.]. Москва : РУСАЙНС, 2017. 193 с.; ISBN 978-5-4365-1676-9;
11. Современные проблемы экономического развития [Текст] : материалы Всероссийской научной студенческой конференции (Омск, 20 апреля 2017 года) / Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет», Факультет экономики и управления; [ответственный редактор : В. Ф. Потуданская]. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. 171 с. : ил., табл.; 29 см.; ISBN 978-5-8149-2474-2 : 100 экз.;
12. Сфера услуг: менеджмент [Текст] : учебное пособие / под ред. Т. Д. Бурменко. Москва : КНОРУС, 2017. 416 с.; ISBN 978-5-406-05715-5;
13. Сюч И., Москва, «Просто знания» в будущем обесценятся. Готовьтесь! Москва. 2017г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.executive.ru/education/proeducation/1986709-prosto-znaniya-v-buduschem-obestsenyatsya> (дата обращения: 22.03.2018);
14. Технологии управления знаниями в инновационной организации : диссертация кандидата экономических наук : 08.00.05 / Беланов Иван Сергеевич; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. Москва. 2017. 169 с.;
15. Технологии управления развитием персонала : [Текст] : учебник. Москва.: Проспект, 2017. 402 с. : ил.; ISBN 978-5-392-23139-3;
16. Ярычев М. У. Молодежь как стратегический ресурс государства // Молодой ученый. 2016. №2. С. 1008-1011. - URL [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/106/25181/> (дата обращения: 22.03.2018).



## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Шамугия Л.Г.,**

бакалавр  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Семина В.Г.,**

д-р техн. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы моделирования процесса управления рисками проекта по созданию программного обеспечения (далее ПО). Предлагаемая функциональная модель управления рисками проекта по созданию ПО была произведена на основе методологий IDEF0, DFD и IDEF1X и включает в себя контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции контекстной диаграммы. В ходе работы были рассмотрены основные операции управления рисками: планирование управления рисками, идентификация рисков, качественный анализ рисков, количественный анализ рисков, планирование реагирования на риски, контроль рисков.*

***Ключевые слова:** математическое моделирование, управление рисками, качество проекта, разработка ПО, стандарт IDEF0, DFD, IDEF1X.*

***Введение*** Несмотря на достаточно обширный спектр сфер, в которых задействованы различные методы управления рисками, разработчики программного обеспечения используют их в малой степени. Внутренние изъяны календарного планирования и меняющиеся требования к проекту являются довольно распространенной проблемой при создании программного обеспечения. Актуальность данного моделирования обусловлена тем, что если разработчик и предпримет некоторые действия по предотвращению рисков стоимости, времени качества, он не в состоянии повлиять на возможность их возникновения в той степени, чтобы эта вероятность стремилась к нулю. В данной ситуации возможно лишь некоторое уменьшение данной вероятности, так как стоит учитывать, что вышеперечисленные риски не связаны с исполнением работы и не зависят от опытности выполнения работы.

Программное обеспечение представляет собой сложный механизм, состоящий из сотен или тысяч более простых механизмов. Такое

состояние обеспечивают сложность изначально поставленной задачи, управления непосредственно процессом разработки, описания поведения отдельных подсистем, обеспечения гибкости ПО, полученного по итогу работы. Управление рисками же является неотъемлемой частью управления процесса разработки. Следовательно, управление рисками проекта при разработке ПО так же является одним из ключевых в проекте, включающим в себя процессы, подлежащие обновлению в ходе разработки и относящиеся к созданию плана управления рисками, определению перечня рисков и их анализу, расстановке приоритетов в отношении рисков, численному анализу воздействия рисков на проект в целом, разработке вариантов по сокращению угроз от рисков, мониторингу и применению планов реагирования на риски проекта по созданию программного обеспечения.

Однако для полноценной реализации процесса управления рисками на предприятии (или в организации) необходимо создание на базе последнего структурированного комплекса задач, выполнение которых не будет зависеть от количества людей, задействованных в проекте.

*Методы* Исследуемый процесс управления рисками при создании ПО представим в виде схем: контекстная диаграмма A-0 (рисунок 1), диаграмма декомпозиции контекстной диаграммы A0 (рисунок 2), информационных потоков в нотации DFD (Data Flow Diagram) (рисунок 3), IDEF3 (рисунок 4), IDEF1X (рисунок 5)

### Результаты

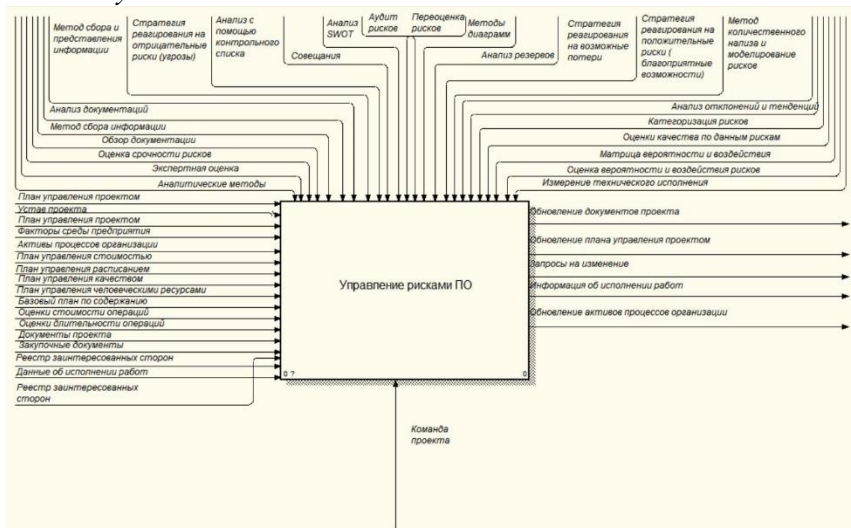
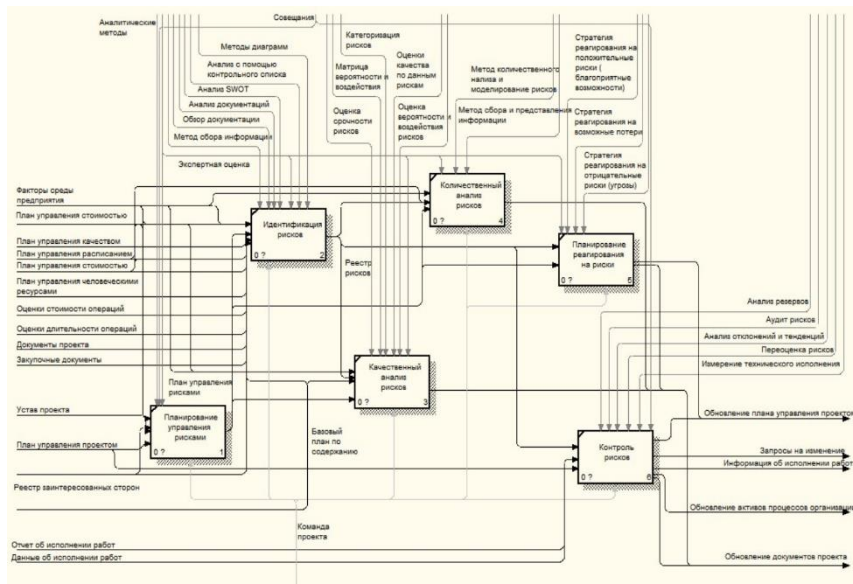


Рисунок 1 - Контекстная диаграмма A-0

На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма, построенная с помощью методологии IDEF0 в программном продукте AllFusion Process Modeler 7, или BPwin, на основе PMBOK. Данная контекстная диаграмма отражает в себе наиболее общую картину взаимодействия процессов управления программным обеспечением.



**Рисунок 2 - Декомпозиция контекстной диаграммы A0**

Далее нами была выполнена декомпозиция диаграммы A-0 для блока управление рисками ПО [1]. Диаграмма декомпозиции представляет собой диаграмму, которая описывает объект более подробно. Проверка программного обеспечения включает шесть этапов, выполняемых последовательно: планирование управления, идентификация рисков, качественный анализ, планирование реагирования на риски, контроль рисков (рис. 2). Диаграмма A0 также построена с помощью методологии IDEF0 в программном продукте AllFusion Process Modeler 7, или BPwin, на основе PMBOK[1-3].

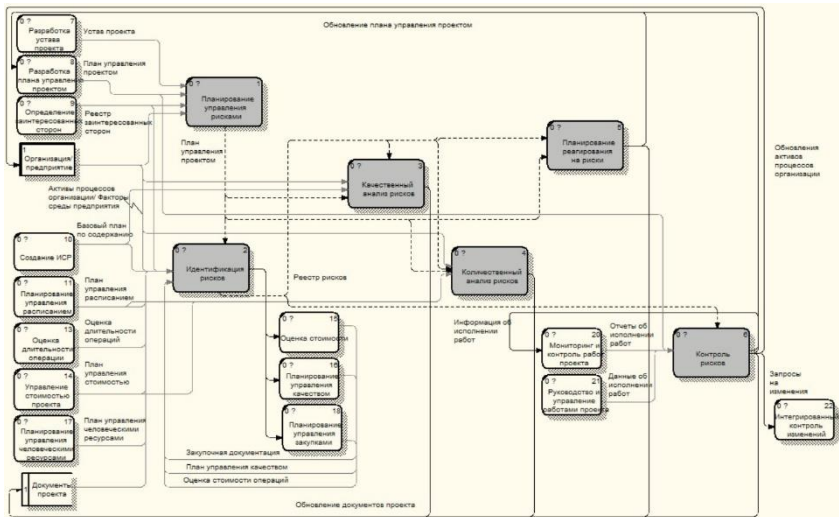


Рисунок 3 - Диаграмма DFD

Диаграмма потоков данных (Data flow diagramming, DFD) обеспечивает графическое представление взаимодействия данных и процессов, зачастую используется при обширном использовании документооборота.

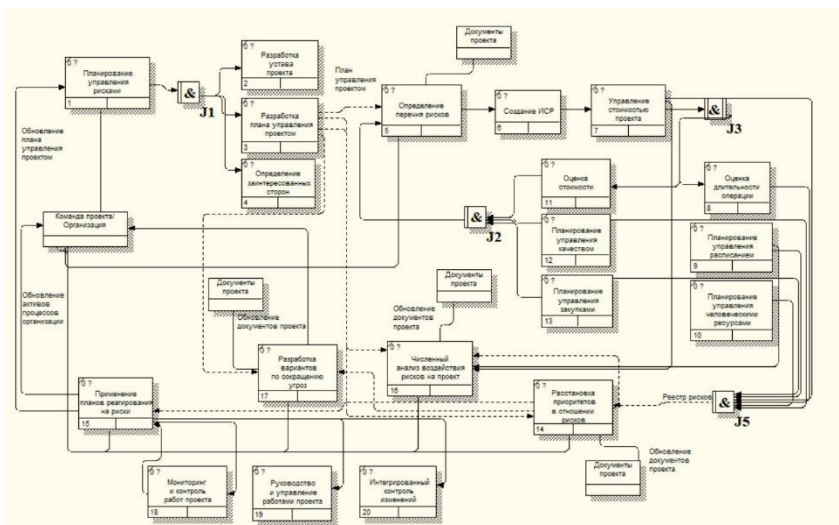


Рисунок 4 - Диаграмма IDEF3

IDEF3, или workflow diagramming, диаграмма потоков процессов, поддерживает описание процессов как последовательность событий.

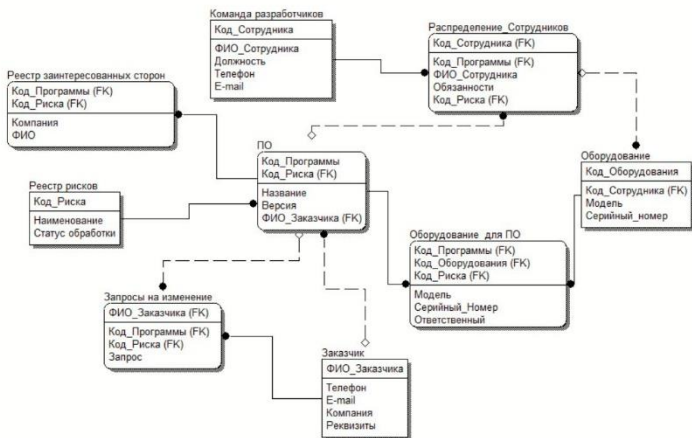


Рисунок 5 - Диаграмма IDEF1X

Диаграмма, представленная на рисунке 5 построена уже с помощью методологии IDEF1X в программном продукте AllFusion Process Modeler 7, или ERwin, на основе РМВОК. Здесь показана наиболее простая взаимосвязь между разработчиками программного обеспечения и реестром рисков.

*Заключение* В современных условиях текучки кадров, низкой производительности, кардинальных изменений заказчиком требований в ходе разработки программного обеспечения, а также появления внутренних сложностей календарного планирования, выявлено, что улучшить результат при создании программного обеспечения возможно в ходе работы с инструментальным обеспечением РМВОК. В работе была решена задача моделирование процесса управления рисками при разработке программного обеспечения, с учетом обобщенного алгоритма управления рисками проекта, инвариантного по отношению к прикладным задачам [3-6]. Таким образом, полученные результаты расширяют потенциальные возможности международного стандарта РМВОК в формате автоматизированных инструментов управления рисками проектов по разработке программного обеспечения.

## Список литературы

1. «РМВОК. Руководство к Своду знаний по управлению проектами», 5-е изд., PMI, 2013.
2. Valeriy G. Semin; Artem S. Kabanov; Alexei B. Los. A statistical approach to the assessment of security threats information system. 2017 International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies" (IT&QM&IS) : 2Valeriy G. Semin; Artem S. Kabanov; Alexei B. Los. Year 2017 Pages: 100 - 105 Referenced in: IEEE Conference Publications
3. Аксенов К.А., Клебанов Б.И. Работа с Case-средствами BPWin, ERWin – Е: 2004.
4. Вендров А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем <http://www.citforum.ru/database/case/index.shtml>
5. Калянов Г. Н. CASE: компьютерное проектирование программного обеспечения. М.: НИВЦ МГУ, 1994
6. Калянов Г. Н. CASE-технологии // HARD 'n' SOFT, 1995. №7
7. Маклаков С.В. Моделирование бизнес-процессов с BPwin 4.0 М.: ДИАЛОГМИФИ, 2002.
8. Оганян В.А. Авторское право в рамках киберпространства // Научная дискуссия: вопросы юриспруденции. 2017. №5 (56). С. 44-47
9. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации: учеб. пособие. М.: ФОРУМ :ИНФРА-М, 2007. С. 122
10. Семин В.Г. Обобщенный алгоритм управления рисками автоматизированных систем. Динамика сложных систем, 2012. Т.6 №4.
11. Семин В.Г. Управление рисками автоматизированных систем на основе принципа гарантированного результата. Качество. Инновации. Общественное. 2015. №1(116). С.58-63.
12. Том ДеМарко, Тимоти Листер, «Вальсируя с Медведями. Управление рисками в проектах по разработке программного обеспечения», М., Компания p.m.Office, 2005.
13. Точилкина Т.Е. Принципы создания информационных систем и моделирования бизнес-процессов с использованием пакета программ Allfusion Modeling Suite. В 2-х частях М: 2009

## РАЗРАБОТКА МЕТОДА ВИЗУАЛЬНОЙ АТАКИ НА ЦИФРОВОЙ СТЕГОКОНТЕЙНЕР

**Чеканов И.Р.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Семина В.Г.,**

д-р техн. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрен метод атаки на цифровой стегоконтейнер путем послойного визуального анализа с использованием разработанной программы ScanView.*

***Ключевые слова:** стеганография, стегоконтейнер, атака, анализ, сообщения*

*Введение* С давних времен человека интересовала возможность скрывать и передавать информацию, доступную для прочтения только адресату. Потребность в этом военных, торговцев и простых людей, желающих вести конфиденциальную беседу заставляла заниматься данным вопросом многочисленным умам и преподносить общественности различные шифры и методы скрытия сообщения. Велось огромное количество исследований в самых разных уголках планеты и со временем плотно устоялись два лагеря, способные помочь человеку в нуждах конфиденциальности: криптография и стеганография.

Криптография позволяла изменять сообщение, в порядке используемого шифра и передавать его, в непонятном, для третьего лица виде и читаемом только для адресата. А стеганография, в свою очередь, способствовала «растворению» скрываемого текста в сообщении большого размера.<sup>[1]</sup>

Со временем необходимость использования продвинутых способов скрытия сообщения повышала свою значимость в жизни человека. С появлением радиопередачи данных, а затем и компьютерных сетей, обмен информацией возрос до колоссальных размеров. И, чтобы обеспечить достаточный уровень конфиденциальности, методы шифрования и скрытой передачи улучшались и перерастали в сложные алгоритмы. Так, например, простая стеганография уже именуется компьютерной стеганографией и порой является уже комплексной системой обеспечения передачи конфиденциальной информации.

Современная стеганография обладает рядом слабых и уязвимых сторон, которые позволяют злоумышленнику провести успешную атаку и завладеть ценной информацией. Этот вопрос очень актуален в наше время, т.к. ценнейшая информация может быть перехвачена злоумышленником по современным каналам связи.

Чтобы улучшить систему, необходимо проанализировать и найти вероятные способы атаки скрытого сообщения. Так как стеганография представляет собой скрытие ценной информации – попытаться провести визуальную атаку и сделать вывод, поддаются ли современные способы скрытия сообщения атакам злоумышленника.

*Методы* Современная компьютерная стеганография включает в себя такие компоненты, как контейнер (U) – объект, в который встраивается сообщение (I), стегосистему кодирования и стегосистему декодирования. С помощью стегосистемы кодирования встраиваемое сообщение скрывается в контейнере, формируя стегоконтейнер (S)(рисунок 1).

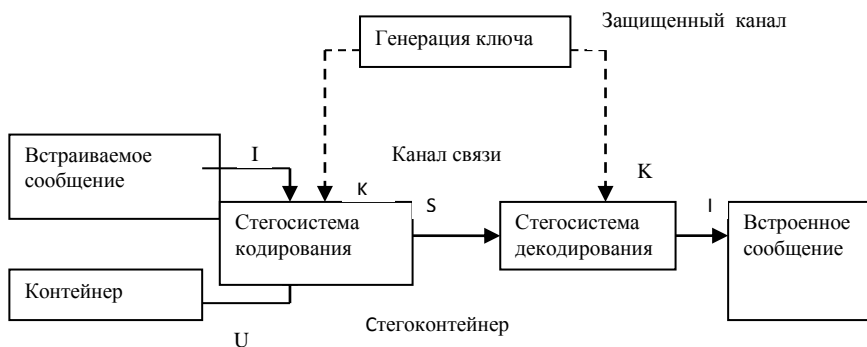


Рисунок 1- Структура стеганографической системы

Стежоконтейнер передается по каналу связи и в стегосистеме декодирования из него извлекается встроенное сообщение.

Таким образом, стеганографический процесс может быть отображен в виде функции от 2-х параметров, т.е.

$$S = f(U, I).$$

Также для повышения надежности передаваемого сообщения передающая и принимающая стороны могут использовать дополнительный ключ (K).<sup>[2]</sup>



У контейнера есть определенный перечень требований, чтобы он мог хранить в себе скрытое сообщение:

1. Формат стегоконтейнера.
2. Размер стегоконтейнера.

Это два принципиально важных требования для обеспечения удачной передачи скрытого сообщения. Стандартным для контейнера является BMP – формат. Размер контейнера должен быть больше, чем секретное сообщение, это позволит удачно скрыть информацию и сформировать стегоконтейнер.

Для скрытия передаваемого секретного сообщения используется стеганографический метод, называемый методом замены младших бит или LSB-методом. (Least Significant Bits). Данный метод основан на свойствах построения каждого пикселя для формирования изображения. В BMP-формате изображение хранится как матрица значений оттенков цвета для каждой точки изображения, где каждый пиксель можно разбить на 3 канала цвета: красный, зеленый и синий или RGB (Red Green Blue) и хранить каждый из каналов в байте информации. Таким образом, получается, что каждый из каналов может принимать значения от 0 до 255 включительно, а один пиксель имеет в себе 3 канала по 8 бит, т.е. 24 бита в сумме. С изменением одного бита в конце байта не приведет к заметным для человеческого глаза изменениям. Например, скрытое сообщение  $X = 01000001$  в 3 пикселях:

(00100111	11101001	11001000)
(00100111	11001000	11101001)
(11001000	00100111	11101001)
Будет выглядеть так:		
(0010011 <u>0</u>	1110100 <u>1</u>	1100100 <u>0</u> )
(0010011 <u>0</u>	1100100 <u>0</u>	1110100 <u>0</u> )
(1100100 <u>0</u>	0010011 <u>1</u>	11101001)

На этом и основан LSB-метод.

Для проведения опыта скрытия сообщения было решено воспользоваться программой Hide, которая обладает комплексным подходом к скрытию сообщения и имеет множество настраиваемых параметров.



Рисунок 2 - Стартовое окно программы Hide

Процесс скрытия сообщения происходит следующим образом. Выбирается встраиваемый файл, который необходимо передать получателю в скрытом виде. Подбирается подходящий контейнер формата BMP. Для проведения опыта была выбрано данное изображение (рисунок 3):



Рисунок 3 - Выбранное в качестве контейнера изображение

Для дополнительной защиты сообщения данная программа использует шифр Вижинера, чтобы перемешать биты встраиваемого сообщения с использованием определенного ключа, поэтому необходимо указать ещё и пароль для шифровки и расшифровки.

Встраиваемым сообщением в данный контейнер является данное изображение (рисунок 4):

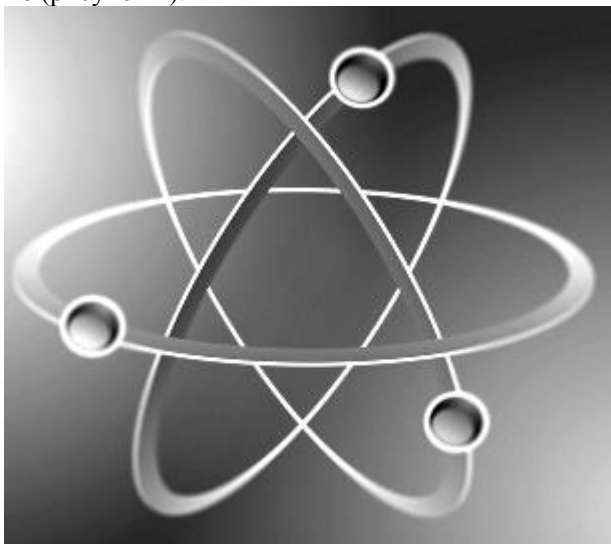


Рисунок 4 - Скрываемое сообщение в цифровом контейнере

А также шаг внедрения – частоту, с которой в среднем будут внедряться биты сообщения. Итоговый стегоконтейнер необходимо сохранить в том же формате BMP, чтобы не нарушить целостность данных.

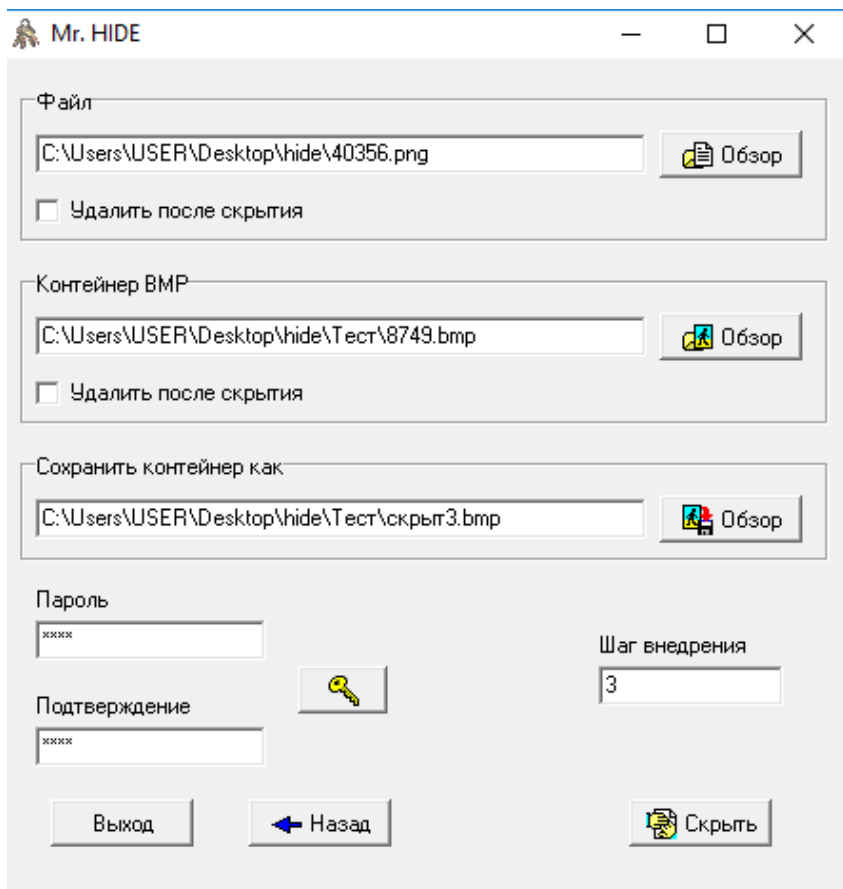


Рисунок 5 - Интерфейс работы программы на скрытие сообщения

Затем, в случае успешного подбора по размерам и объемам стегоконтейнера и встраиваемого сообщения – программа уведомит нас об успешности скрытия файла.

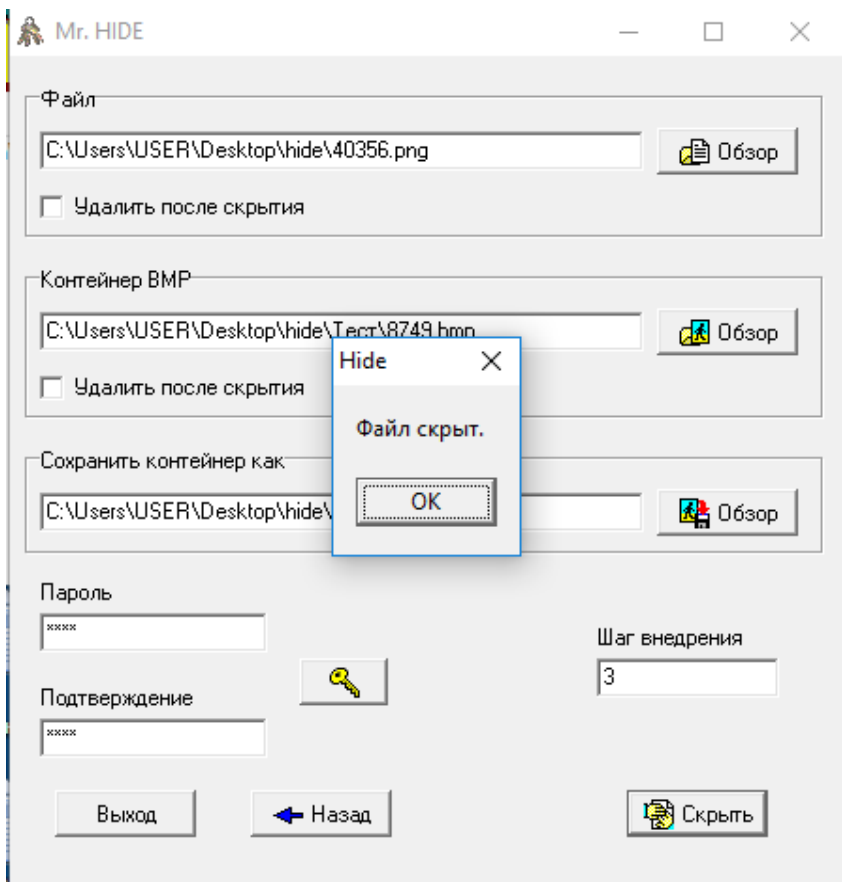


Рисунок 6 - Успешное скрытие сообщения

Для визуальной атаки цифрового стегоконтейнера необходимо воспользоваться программой, способной реализовать послыйный (побитный) анализ отдельных каналов RGB для изображения формата BMP. Показан пример работы с использованием разработанной программы ScanView.

Для начала необходимо открыть изображение с помощью данной программы. Интерфейс ScanView позволяет без труда разобраться с использованием всех возможностей данного программного обеспечения.

Во время работы с программой необходимо выбрать изображение и открыть его через вкладку «файл». Для проведения анализа, потребуется сначала открыть изначальный контейнер, не содержащий в себе скрытое сообщение.



Рисунок 7 - Открытое изображение в программе ScanView

В левом нижнем углу отображается рассматриваемый в настоящий момент слой и канал контейнера. Слой изображения соответствует рассматриваемым битам каждого пикселя. Как известно, LSB-метод встраивает информацию в последние биты исходного файла, из чего делаем вывод, что анализировать необходимо последний, 7 слой.

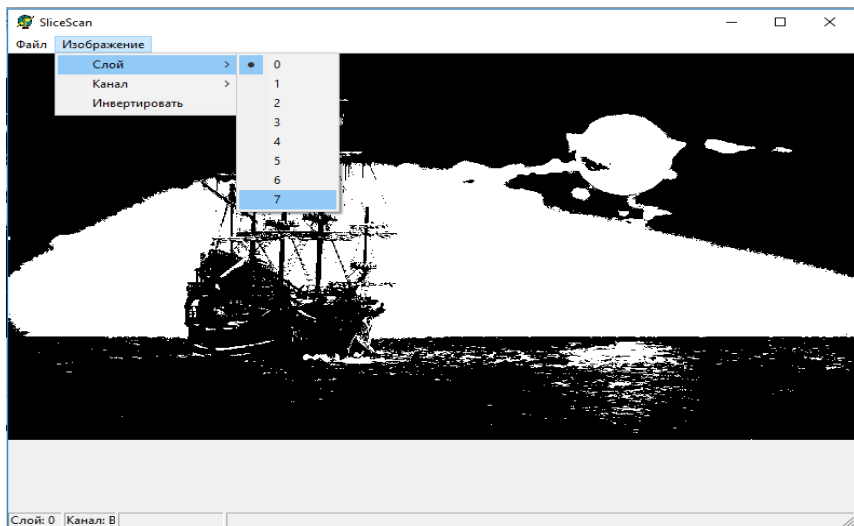


Рисунок 8 - Количество слоёв изображения

*Результаты* Открыв изображение на последнем, 7 слое, можно наблюдать картину, представленную на рисунке 8. Подобным уплотнение битов характеризуется каждый канал изображения и является обыкновенным явлением.

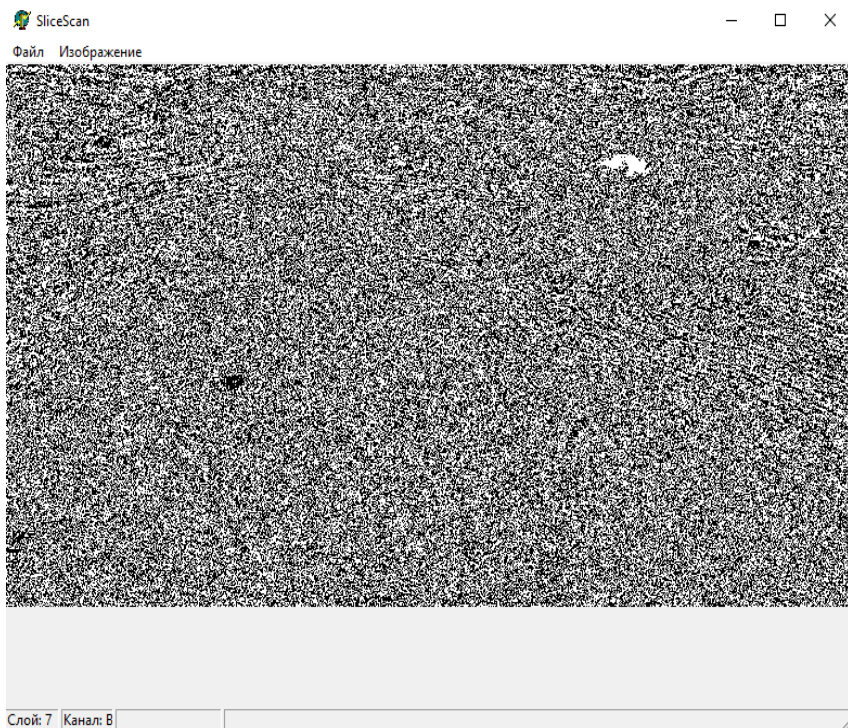


Рисунок 9 - Последний слой исходного контейнера на канале В

Однако, при открытии изображения с внедренным сообщением (рисунок 10), в глаза сразу бросается зашумление примерно на  $\frac{3}{4}$  исходного контейнера. Подобный шум как раз обуславливается встраиванием секретного сообщения и изменением последних битов изначального изображения, являющегося контейнером. Такое явление - свидетельство наличия скрытого в контейнере сообщения.

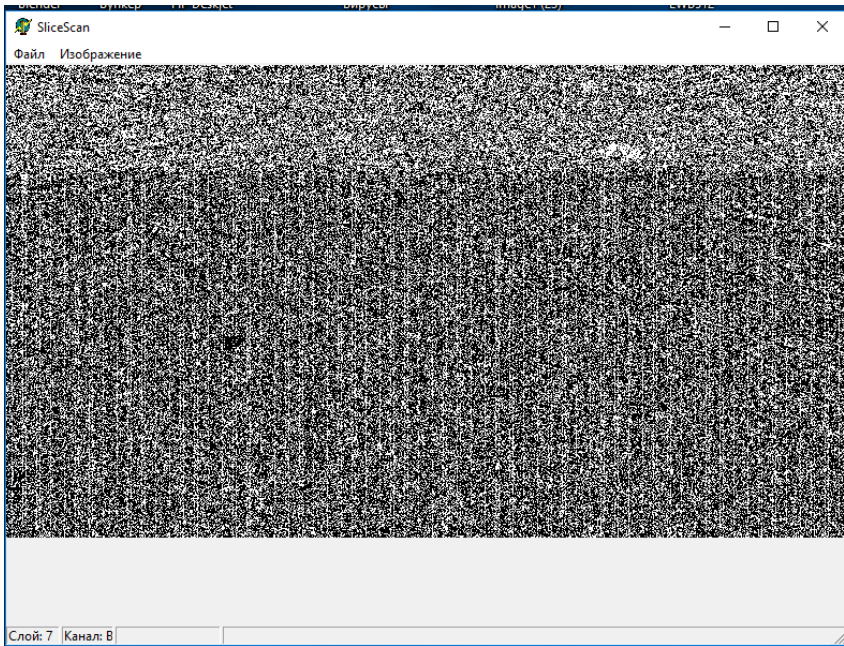


Рисунок 10 - Последний слой стегоконтейнера на канале B с внедренным сообщением

*Заключение* Разработанный метод, при сопоставлении двух контейнеров: исходного типа и с внедренным в него сообщением, выявил наличие шумов на последнем слое, которые легко видны человеческому глазу. Это явление подтвердило уязвимость данного типа скрытия сообщения к предложенному способу визуальной атаки. Данный метод показал свою эффективность при рассмотрении цифрового стегоконтейнера на последнем слое, благодаря чему появилась возможность сделать вывод о том, находится ли в данном файле скрытое сообщение или нет.

### Список литературы

1. Семин, В.Г. Методы и средства защиты информации. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 2008. 73 с.
2. Семин, В.Г. Стеганографические методы обеспечения конфиденциальности информации. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 2008. 24 с.
3. Грибунин В.Г., Оков И.Н., Туринцев И.В. Цифровая стеганография. М.: СОЛОН-Пресс, 2002
4. Коначович Г.Ф., Пузыренко А.Ю. Компьютерная стеганография. Теория и практика. К.: МК-Пресс, 2006



5. Black Prince. Компьютерная стеганография // М.: «Защита информации». №14. 1999
6. Генне О. В. Основные положения стеганографии. // М.: «Защита информации. Конфидент». №3. 2000.
7. Барсуков В.С., Романцов А.П. Компьютерная стеганография вчера, сегодня, завтра. Технологии информационной безопасности 21 века. // М.: «Специальная Техника». №4-5. 1998.
8. Алферов А.П., Зубов А.Ю., Кузьмин А.С., Черемушкин А.В. Основы криптографии: Учебное пособие. М.: Гелиос АРВ, 2001
9. Шнайер Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы, исходные тексты на языке Си. М.: Триумф, 2002
10. Рябко Б.Я. Основы современной криптографии и стеганографии. М.: Горячая линия-Телеком, 2010.
11. Оганян В.А. Блокчейн как будущее интеллектуальной собственности // Сборник "Актуальные проблемы реформирования современного законодательства". 2017. С. 44-45.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Хоменков М.С.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Зазнобин В.Е.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Федосов А.Ю.,**

д-р пед. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности и преимущества использования авторской методики обучения с применением информационных и коммуникационных технологий при обучении изобразительному искусству в дополнительном образовании.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, коммуникационные технологии, дополнительное образование, изобразительное искусство, общеобразовательная школа, колледж, методика.*

***Введение*** Развитие современной системы образования предопределяет активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при организации учебного процесса как в общеобразовательных учреждениях, так и в системе дополнительного образования при изучении фактически всех дисциплин. [1] В современных образовательных стандартах особо внимание уделяется развитию учебной информационно-коммуникационной компетентности, при этом речь идёт о формировании её не только на уроках информатики, но и во всех без исключения предметах начиная с самых первых занятий в школе. [2] Глубокие социально-экономические преобразования в обществе и стремительная его информатизация требуют формирования у обучающихся умений решать новые творческие задачи.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» несомненно способствует развитию творческого мышления обучающихся, а также

выступает важнейшим средством формирования целостной личности, её творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства. Главной задачей предметов «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» является привить обучающимся интерес к искусству, сформировать воображение, развить творческое мышление и умение передавать свое видение мира при помощи художественных средств. Применение средств ИКТ при обучении ИЗО является одним из условий интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Использование средств ИКТ на уроках позволяет лучше понять основы какого-либо явления, процесса, расширяет кругозор. Также средства ИКТ обладают определенными дидактическими возможностями, а именно:

- создают обратную связь между учащимся и средствами обучения;
- предоставляют быстрый и удобный доступ к различным образовательным информационным ресурсам;
- позволяют осуществлять компьютерное моделирование различных процессов и обработку результатов эксперимента с возможностью многократного повторения;
- дают возможность рассмотреть предметы в различных ракурсах;
- предоставляют возможности для автоматизации учебного процесса и контроля усваиваемого материала

Однако важно отметить, что применение ИКТ в образовательном процессе не заменяет собой педагога, но может существенно увеличить наглядность изучаемого материала, заинтересованность учащихся в освоении новых знаний, уменьшают трудоемкость и экономят время при подготовке к уроку. Так же применение ИКТ не должно стать препятствием или осложняющим фактором образовательного процесса. Только при достижении всех этих условий, происходит эволюция педагогических технологий, их обогащение и достижение заявленных результатов.

Еще одной из задач, стоящих сегодня перед педагогической наукой и практикой, является задача формирования творческой личности, а именно раскрытие сущности сил, творческих начал личности и создание условий для их реализации. Поскольку значительная роль в формировании сложных представлений принадлежит воображению и интуиции, они являются главными психическими механизмами художественного мышления. Художественное мышление в свою очередь взаимодействует с другими формами художественного — и шире —

эстетического сознания: опирается на живое созерцание (прямое отражение) действительности и направляет его, обобщает, систематизирует, формирует в художественных образах его результаты; формирует художественные эмоции и само протекает под их влиянием (особенно в процессе постижения произведения); протекает под направляющим и контролирующим воздействием эстетического вкуса, а также эстетической теории, которая к тому же стремится к научному проникновению в сущность и механизмы художественного мышления, обобщению и передаче его опыта, а художественное мышление влияет на формирование и развитие эстетического вкуса и теории. Также интерес ребенка к изобразительному искусству дает возможность приобрести социокультурный опыт. В процессе изучения мира художественной культуры и эстетических ценностей происходит развитие художественно познавательных интересов, художественного мышления, нравственно-эстетических чувств (таблица 1).

Таким образом, развитие творческого мышления является одним из важнейших этапов обучения в системе дополнительного образования, в рамках которого развивается интерес к произведениям искусства, формируется собственное восприятие, пространственное мышление, развиваются творческие способности учащихся. Для решения этих задач применяются разнообразные упражнения, дидактические игры, занимательные задачи, направленные на развитие творческого мышления, внимания, воображения, которые в полной мере осуществляются в изобразительной деятельности.

Огромную роль в преподавании играет внедрение средств ИКТ в процесс обучения изобразительной деятельности. В работах многих авторов отмечается что при использовании средств ИКТ в образовательном процессе урок стал эффективней, тратится меньше времени на рассказ темы, урок становится интересным, захватывающим и иллюстративным, что ведет за собой эффективное развитие творческих способностей и заинтересованность самих обучающихся.

Немалая роль при использовании ИКТ отводится выбору программного обеспечения. Различное программное обеспечение объединяет в себе различные преимущества при преподавании:

- выводят процесс обучения на качественно новый уровень;
- помогают избавиться преподавателей от рутины и освобождают время для творческой работы;
- дают возможность для наглядной демонстрации материала.

При этом учитель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с группой. Благодаря наглядности и ин-

терактивности, класс вовлекается в активную работу. У учащихся заметно повышается интерес к уроку, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Это приводит к тому, что ребенок лучше усваивает материал на уроке. Улучшается внимание и память, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объем работы, чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени.

*Методы* Опираясь на различные методики обучения ИЗО, авторами была разработана методика, основанная на реализации возможностей средств ИКТ при изучении предмета «Изобразительное искусство».

Цель методики - сформировать устойчивый интерес обучающихся к художественной деятельности, способствовать освоению основных художественных понятий, стимулировать к созданию новых творческих идей и решений.

Задачи методики:

1. Привить интерес к усвоению основ дисциплины «Изобразительное искусство».
2. Стимулировать активность учащихся на занятиях, проявление творческих идей и индивидуальности.
3. Сформировать устойчивый интерес к искусству, а также к развитию личностных качеств и способностей учащихся.

Методика имеет поэтапный характер.

*I этап – знания* – изучение основ дисциплины «Изобразительное искусство» и рассмотрение следующих тем: Карандаш, Постановка руки, Твёрдость и мягкость карандашей, Построение, Линейный рисунок, Гуашь, Масло, Рисунок, Основы и приемы рисования (в т.ч. задания на тон и светотени) и графики (натюрморт, натура), Живопись, Основы и приемы живописи (акварель, гуашь), Основное внимание будет уделено натюрморту и пейзажу, Композиция, Основы построения картины, Понятие контрформы, Портрет, Экспрессивный рисунок, Драпировка на геометрической форме.

*II этап – постижения* – восприятие художественных особенностей как единого целого и подразумевает изучение следующих тем: Передача объёма фигур, Компоновка композиции на листе, Постановочный натюрморт, Светотеневой рисунок, постановочный натюрморт, освещение как художественное средство.

*III этап – закрепления знаний* – предназначен для обобщения полученных ранее знаний и закрепления их в процессе творчества, при решении задач и комбинаций различной сложности. Этот этап подра-

зумеает овладение общими умениями и навыками в ИЗО, а так же развитие индивидуального творческого стиля.

*IV этап – использование графических редакторов* – направлен на взаимодействие дисциплины «Изобразительное искусство» с компьютерными технологиями с целью упрощения материала и наглядности, улучшенное развитие у ученика личностных качеств и способностей.

Схему построения художественного занятия с экспериментальной группой можно представить следующим образом:

- *организационные занятия*: подготовка к работе, дисциплина;
- *теоретические занятия*: изучение нового материала;
- *творческие занятия*: закрепление пройденного материала с помощью ИКТ;
- *заключительные занятия*: творческая(индивидуальная) деятельность.

Условиями эффективности методики являются:

- занятия носят регулярный характер. Занятия проводятся как минимум 2 раза в неделю, продолжительностью не менее 50 минут;
- благоприятная творческая обстановка, соответствующий дизайн в мастерской, где ведутся занятия: картины выдающихся художников, различные стилистические картины, стеллажи с литературой, техническое оборудование и пр.;
- творческая личность педагога по ИЗО и его готовность к не навязчивой, доброжелательной помощи ребенку.

Таблица 1

**Учебно-тематический план:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Навыки учащихся (предметные)</b>
1.	Что такое дизайн? Виды дизайна. Композиция, гармония.	Выполнение практической работы «композиция в графическом дизайне».	Использовать прямые линии, квадраты разных величин для связывания отдельных элементов в единое композиционное целое
2.	Тематическое рисование. «Летние впечатления», «Уборка урожая».	Рисование по памяти, передача впечатлений, полученных в жизни.	рисует по памяти; передаёт впечатления, полученные в жизни;
3.	Рисование с натуры (живопись). Рисунок 2-3-х листьев сложной формы.	Восприятие эстетического отношения к окружающей действительности.	изображает листья дерева (кустарника) с натуры;

4.	Рисование с натуры. Натюрморт из фруктов и овощей	Формирование графических навыков в изображении объёмных предметов простой формы.	применяет графические навыки в изображении объёмных предметов простой формы;
5.	Искусство натюрморта – предметы в группе. Натюрморт из яблок и кувшина; бидона и фруктов, чайника, яблок и сливы.	Развитие зрительной памяти, глазомера, цветоощущения.	развивает зрительную память, глазомер, цветоощущения; формирует умение сотрудничать с другими учащимися,
6.	Декоративное рисование с образца.	Выполнение графических и живописных упражнений по овладению графическими материалами.	выполняет графические и живописные упражнения по овладению графическими материалами;
7.	Цвет-элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна.	Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Хроматические и ахроматические тона. Выполнение практических работ по теме «Акцентирующая роль цвета в организации композиционного пространства»; выполнение аналитической работы по теме «Абстрактные формы в искусстве»	понимать роль цвета в конструктивных искусствах, применять цвет в графических композициях как акцент и доминанту.
8.	«Тематическое рисование.	Рисование зданий в угловом положении.	рисует здания в угловом положении;
9.	Проект «Праздничный город». Аппликация. Декоративное творчество.	Аппликация (разнородные материалы), смешанная техника (коллаж), декоративное творчество.	использует предметные компетенции в практической деятельности,

10.	Дерево. Графика. Рисование с натуры, по памяти реальных объектов.	Рисование с натуры, по памяти реальных объектов – деревьев, графика силуэта (чтобы зритель угадал).	анализирует изображаемые предметы; выделяет особенности конструкции, формы, пространственного положения, особенности цвета, распределение светотени;
11.	Рисование с натуры фигуры человека.	Анализ пропорций, конструктивно анатомического строения фигуры человека, объёмной формы.	анализирует пропорции, конструктивно – анатомического строения фигуры человека, объёмной формы; умеет выполнять различные способы набросков с натуры фигуры человека;
12.	Люди труда в изобразительном искусстве. Тематическое рисование, рисование по памяти.	Рисование по памяти; знакомство с творчеством художников, отображающих тему человека – труженика.	демонстрирует рисование по памяти;
13.	Иллюстрация к сказке с фигурой человека. Тематическое рисование.	Тематическое рисование, иллюстрирование литературного произведения.	умеет с помощью рисунка и цвета выделять интересное в сюжете; подчёркивает в рисунке то, что взволновало в сказке;
14.	Изображение фигурок по мотивам народных игрушек (дымковских): барыня, петух.	Декоративно – прикладное рисование.	передает объёмную форму, использует предметные компетенции в практической деятельности,
15.	Проект "Народная игрушка" Декоративная роспись.		
16.	Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина. Тематическое рисование.	Освоение закономерностей композиции, основ цветоведения.	распознаёт творчество художников миниатюрной живописи из Палеха, народного лубка;



17.	Сюжетная аппликация по мотивам русской народной сказки.	Знакомление с произведениями изобразительного искусства и беседа о красоте сказочного мира в произведениях художников – сказочников.	выполняет 2-3 эскиза, выбирает наиболее удачный;
18.	Тематическое рисование. Аппликация.		
19.	Эскиз сюжетной росписи Декоративное рисование.	Знакомство с творчеством художников миниатюрной живописи из Палеха, Городца.	называет общие черты орнаментов разных народов; называет бытовые предметы или игрушки с росписью;
20.	Современные машины в изобразительном искусстве. Рисование с натуры или по памяти.	Выполнение линейного рисунка, уточнение пропорций, конструкций, формы.	демонстрирует рисование по памяти;
21.	«В мирное время» - натюрморт из атрибутов, предметов армии. Рисование с натуры и по памяти.	Рисование с натуры и по памяти.	демонстрирует рисование по памяти; овладевает духовными ценностями
22.	Буква, строка, текст. Искусство шрифта.	Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта. Шрифт и содержание текста. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции».	Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур. Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.
23.	Эскиз (макет) открытки к празднику 8 Марта. Декоративное конструирование.	Объемное декоративное конструирование из цветной бумаги.	объясняет брусковый шрифт; выполняет эскиз простейших объектов на основе орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции;

24.	Проект "Рисунок птицы" с живой природы, чучела или таблицы. Рисование с натуры, по памяти.	Рисование с натуры и по памяти.	использует предметные компетенции в практической деятельности,
25.	Рисование животного. Рисование с натуры, чучела, таблицы.	Рисование с натуры, с чучела, с таблиц или иллюстраций животных среднего размера.	умеет рисовать животных с передачей пропорций, конструктивно анатомического строения, объёмной фигуры, цветовых оттенков шерсти;
26.	Иллюстрирование басен И.А.Крылова. Рисование по теме.	Рисование по теме, иллюстрирование на основе рисования с натуры.	умеет самостоятельно выбрать сюжет из литературного произведения для иллюстрации;
27.	Рисование с натуры коробки, аквариума прямоугольной, призматической формы.	Рисование с натуры, декоративное рисование.	кратко излагает простейшие сведения о линейной перспективе: линия и уровень горизонта, точка зрения, точка схода, фронтальная и угловая перспектива;
28.	Круг в перспективе (относительно уровня горизонта): рисование кружки, ведра, стакана, бидона с натуры (живопись или рисунок).	Рисование с натуры отдельных предметов цилиндрической формы.	умеет рисовать с натуры отдельных предметов цилиндрической формы;
29.	Рисование с натуры гипсового шара.	Освоение приёмов штриховки, передачи светотени «по форме».	рисует предметы несложной формы, передаёт свои наблюдения в рисунке;
30.	Творческий плакат. Декоративно – прикладное творчество.	Использование художественных средств выразительности для создания варианта плаката.	использует художественные средства выразительности для создания варианта плаката;
31.	Проект "Искусствоведческая викторина."	Чтение докладов, сообщений, конкурсы, соревнования, творческие задания, оформление стенда	использует предметные компетенции в практической деятельности.

*Результаты* Практическое применение разработанной методики, в ходе которого были проведены первичная и повторная диагностика, показало положительные результаты. При проведении педагогического эксперимента ученики были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В экспериментальной группе было 12 учеников, а во второй группе тоже 12 в возрасте от 16 до 18 лет. Экспериментальная группа обучалась по разработанной методике с использованием ИКТ. Контрольная группа обучалась по традиционной методике обучения. Занятия в двух группах проводились по 180 минут 2 раза в неделю по учебно-тематическому планированию по дисциплине «Изобразительное искусство».

Перед началом обучения в каждой группе было проведена диагностика по данной методике. В конце учебного года проводилась повторная диагностика личностных качеств и способностей учащихся. По результатам эксперимента можно увидеть увеличение показателей художественных навыков и заинтересованности учащихся экспериментальной группы после формирующегося этапа в сравнении с показателями до начала работы. Учащиеся экспериментальной группы имеющие нулевой уровень художественных навыков уменьшился с 20% до 10%, зато возросло количество учащихся на втором уровне и третьем уровне художественных навыков и способностей с 35% до 45% второй уровень, с 10% до 25% на высоком уровне. В контрольной группе изменения же произошли только лишь из-за уменьшения числа учащихся в нулевом уровне на 15%, которые перешли на второй уровень.

*Заключение* Подводя итог, хочется отметить, что положительные результаты в развитии художественных навыков у обучающихся полученные при обучении по разработанной авторской методике подтверждают, как достоверность предположения о пользе занятий ИЗО с применением ИКТ, так и общее положительное влияние информационно-коммуникационных технологий на учебно-образовательный процесс.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015.
3. Vinogradova M.V., Kulyamina O.S., Larionova A.A., Maloletko A.N., Kaurova O.V. Digital Technology in the Field of Educational Services // International Review of Management and Marketing. 2016. 6 (S2). P. 281-287.

4. Ахтян А.Г. Социально-личностное развитие дошкольников: подходы к определению понятия // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. № 3. С. 19-22.
5. Беккерман, П. Б., Стукалова, О. В. Специфика работы преподавателя дополнительного образования: современные аспекты / П. Б. Беккерман, О. В. Стукалова // Среднее профессиональное образование. 2011. № 2. С. 58 - 60.– 0,5 п.л./0, 25 п.л. – ИФ 0,098.
6. Виноградова М.В., Григорьева И.Г., Кобяк М.В. Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся: особенности и условия применения // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 5 (138). С. 123-132.
7. Гилярова М.Г. Использование информационных технологий для реализации наглядности как одного из важнейших принципов обучения // Информатика и образование. 2008. № 11.
8. Дмитренко О.В. Использование передовых технологий обучения при подготовке будущих специалистов в области художественного образования // Преподаватель XXI век. 2009. № 2.
9. Ермилова А.Н., Занина К.Д., Виниченко М.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи как ключевая задача культурно-досугового центра 21 века (на примере дворца творчества «Хорошево»)// Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.179-188.
10. Зайцева С.А. возможности информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания курса «изобразительное искусство»/Современные исследования социальных проблем № 3. 2012.
11. Оганян В.А. Авторское право в рамках киберпространства // Научная дискуссия: вопросы юриспруденции. 2017. №5 (56). С. 44-47.
12. Петрова Н.П., Яценко Н.Б. формирование и развитие ключевых компетенций учащихся на уроках изобразительного искусства с использованием икт/педагогическое образование на Алтае №1. 2012. С. 164-166.
13. Соловьева Л.Ф.. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 160 с.
14. Степанова Т.М., Степанов А.В. рисунок как средство эстетического воспитания и формирования художественного и проектного мышления / альманах современной науки и образования №11(66). 2012. С. 174-178.
15. Удалов С.Р использование современных информационных и коммуникационных технологий в художественном образовании/ современные проблемы науки и образования №4. 2012. С. 234.

## ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ

**Хоменков М.С.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Осторожный А.С.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Федосов А.Ю.,**

д-р пед. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассматриваются методология, возможности и преимущества интеграции школьного курса информатики и обучения шахматной игре в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов.*

***Ключевые слова:** межпредметная интеграция, интегрированное обучение, информационные технологии, коммуникационные технологии, информатика, шахматы, общеобразовательная школа, методика.*

*Введение* В современном мире роль и значение информатики и информационных технологий сложно переоценить. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в различные сферы человеческой деятельности происходит более чем активно, а вместе с тем существенно меняются подходы и методы к использованию информации не только в сфере профессиональной деятельности, но и в сфере образования поскольку активное проникновение новых информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности не только вносит принципиально новые аспекты в характер труда и быт человека но и диктует принципиально новые требования к уровню подготовки учащихся, для которых эта подготовка это залог возможности их дальнейшей успешной реализации себя в профессиональной деятельности и комфортной жизни в будущем информационном мире. Потребность в поиске новых форм организации образовательного процесса отмечается и в Федеральных государственных образовательных

стандартах (ФГОС) нового поколения. В свете этого особое значение приобретает процесс информатизации образовательной деятельности, который способствует внедрению современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучение.

Учитывая особую значимость изучения информатики и ИКТ в современной школе для формирования информационной культуры школьника логично возникает вопрос повышения уровня подготовки учащихся по этой дисциплине поскольку с процессом информатизации современного общества тесно связан процесс информатизации всех форм образования. Эти процессы характеризуется массовым распространением и совершенствованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ начинают широко применяться для обеспечения взаимодействия учителя и ученика, обеспечивают передачу информации между ними в рамках систем открытого и дистанционного образования. В наши дни хорошему преподавателю необходимо не только обладать знаниями о средствах ИКТ, но и уметь эффективно применять их в своей профессиональной деятельности. Современные средства ИКТ не только открывают доступ к новым источникам информации, но и позволяют реализовывать инновационные формы и методы организации урока и внеурочной деятельности.

*Методы* Одним из перспективных направлений совершенствования процесса обучения информатике в общеобразовательной школе является организация и проведение интегрированных уроков с другими предметами. Интеграция рассматривается как «процесс упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений, единства общих ценностей, оптимизации взаимоотношений» [10, С. 10].

Одной из возможных форм реализации межпредметной интеграции предмета информатики с другими дисциплинами является взаимная интеграция информатики с шахматной игрой. С одной стороны очевидна связь шахматной игры с такими разделами информатики как системы счисления и электронные таблицы. Кроме того существует большое количество комбинаторных задач и головоломок на шахматной доске, которые допускают как частные отдельные решения, основанные на размышлениях или догадках, так и полные решения, полученные благодаря применению информационных технологий использование которых в учебном процессе может существенно повысить степень усвоения учащимися материала дисциплины «Информатика». По мнению авторов, шахматы вполне применимы в качестве предметной области при изучении таких тем курса информатики как:

- кодирование информации;

- объект и его свойства;
- алгоритмизация и программирование.

С другой стороны хотя информационные технологии и обширно используются в образовательном процессе, однако в обучении шахматной игре применение ИКТ происходит гораздо менее активно и куда менее систематизировано. В свете этого процесс преподавания шахматам остается в целом традиционным, а перед нами как перед исследователя открывается широкое поле для деятельности по информатизации и осовремениваю процесса обучения шахматной игре. Не стоит забывать, что с развитием ИКТ не только расширяются формы визуализации и представления информации, с развитием ИКТ улучшается непосредственно качество результирующих учебных продуктов. Однако существенное усиление образовательного эффекта внедрения таких материалов должно дать создание именно интерактивных обучающих материалов, сочетающих в себе преимущества продуктивного воздействия на обучаемого через визуальный канал поступления информации с эффективностью интерактивного взаимодействия учащегося с изучаемым материалом.

Кроме того данное направление интеграции было выбрано по причине того, что процесс развития логического мышления в целом неотделим от формирования исполнительских навыков и умений. Чем более разносторонни и совершенны навыки и умения школьников, тем более сложные задачи и упражнения они смогут решать, тем богаче их фантазия, тем успешнее они будут в дальнейшем обучении.

Далее рассмотрим как возможности, методологию и перспективы внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения шахматной игре, так и аспект интеграции шахмат в предметную область информатики в рамках школьного курса этой дисциплины.

Определяющей идеей при разработке концепции интегративного обучения был определен следующий тезис: «Обучение в старшей школе необходимо строить с учетом интересов учащихся, желательно связанных с их реальным жизненным опытом». Во-первых, это дает гораздо лучшие результаты, чем классическое обучение, основанное на простом запоминании и накоплении некой суммы знаний. Во-вторых, логическое мышление активизируется только когда ученик начинает мыслить и рассуждать, а это возможно только в ситуации когда он сталкивается с трудностями, преодоление которых важно для него. Также не стоит забывать, что развитие логического мышления не только важно для нормального понимания и усвоения большинства тем

школьного курса информатики, но и является одним из важнейших этапов обучения в общеобразовательной школе. В ходе него развивается интерес к математическим наукам, восприятие, внимание, мышление, творческие способности учащихся и умственное развитие школьника в целом. А шахматы как нельзя лучше способствуют этому.

Во время обучения основам шахматной игры, у ребенка развивается мышление, механизм построения суждений, умозаключений, аналитико-синтетической деятельности и способности ориентироваться на плоскости. Преподаватель учит ребенка запоминать, обобщать, прогнозировать результаты своей деятельности; формирует умения вести глубокие и точные расчеты, которые требуют предприимчивости, смелости, хладнокровия, дальновидности, настойчивости и изобретательности, фантазии, а кроме того помогает формировать волю к победе. Также шахматы служат удобной моделью для решения различных проблем, возникающих в экономике, планировании, управлении производством, в других интеллектуальных сферах деятельности.

Бурное развитие Интернета, которое происходит в последнее десятилетие, выводит шахматы на новую ступень их развития и буквально дает второе дыхание этой древней игре. А история шахмат согласно современным данным насчитывает не менее полутора тысяч лет. Это происходит благодаря тому, что шахматы это спорт интеллектуальный и имеет ряд особенностей, таких как:

- для игры или тренировочного процесса не обязателен личный контакт (примером тому может быть игра по переписке, телеграфу, телефону);
- во время тренировочного процесса не обязателен наглядный показ типовых приемов или комбинаций (в отличие от других видов спорта) достаточно лишь воспроизвести ходы на доске;
- немаловажным является и то, что большинство сильных шахматистов общается на двух языках: русском и английском; это существенно облегчает процесс заочного общения.

Кроме того возможность и эффективность применения ИКТ в обучении основам адаптивного шахматного спорта лиц с ограниченными возможностями показана и доказана многими авторами.

Следующим аспектом, на котором хочется заострить внимание, являются методические особенности применения ИКТ в обучении шахматам. Основными задачами, решению которых способствует внедрение ИКТ являются следующие задачи:

- Развивать навыки, умения и способы игры в шахматы, а также анализировать игровую деятельность.



- Ознакомить с простейшими и сложными схемами матовых ситуаций (решения задачи).
- Участие детей в разных шахматных соревнованиях и выполнение классификационных нормативов.
- Использовать ИКТ для наглядного, интересного и упрощенного учебного процесса.

Также для обучения детей начальным навыкам игры в шахматы необходимо:

1. Постепенно проводить занятия с детьми (минимум 2 раза в неделю).

2. Сделать условия для самостоятельной работы детей вне занятий (наличие в групповой комнате шахматной доски с фигурами, настольно-печатных игр для развития мышления, внимания и памяти; если есть возможность – использование компьютерных игр).

3. Контакттировать с семьей по вопросам обучения детей дома.

Говоря о программном обеспечении интеграции информационно-коммуникационных технологии в методику преподавания шахматной игры выделим три большие группы программных продуктов:

1. Программы для обучения шахматной стратегии и тактике, шахматных окончаний, для рассмотрения различных дебютов, игры известных шахматистов.

2. Интеллектуальные тренажеры – программы, которые развивают способности не только для лучшей игры в шахматы, но и для занятий, где нужно проявить внимательность, логически мыслить, иметь творческий подход к решению задачи.

3. Компьютерные тренажеры. Из всего многообразия хотелось бы выделить тренажеры Chess Mazes и Chess Hunter, а так же программу Last Move, которая предназначена для решения различных шахматных задач. Так же есть тренажеры которые развивают умения быстро и точно находить правильное решение поставленной задачи.

Не стоит забывать, что компьютер не заменяет учителя, а только его дополняет, а отсюда следует что уроку шахмат, проводимому с применением ИК технологий свойственны следующие черты:

1. Контроль процесса обучения.
2. Интерактивность и диалоговый подход к обучению.
3. Индивидуальная и групповая работа.
4. Индивидуальный подход к каждому ученику.
5. Неограниченность обучения.
6. Создания комфортной обстановки для обучения.

Отсюда следует что компьютер должен выполнять следующие функции:

для учителя:

- Информационная.
- Наглядное пособие.
- Средство контроля.
- Тренажер.

для учеников:

- Возможность подготовки к тестированию.
- Графический редактор.
- Подготовка к выступлениям.

*Результаты* Проверка эффективности разработанной методики проходила с помощью тестирования двух групп испытуемых. Занятия в экспериментальной группе проводились по разработанной методике с применением интегрированных уроков. В контрольной группе занятия проходили по традиционной методике обучения с использованием учебно-методического комплекта для 10-х классов издательства «Бином».

На последнем занятии в обеих группах было проведено тестирование с помощью авторского теста по изученной теме. Результаты тестирования свидетельствуют о росте количества учащихся, показывающих высокие результаты тестирования, в экспериментальной группе в 2 раза (на 16%) больше, чем в контрольной группе. Количество учащихся, показавших знания выше среднего, выросло на 7% (с 31% до 38%). Также стоит отметить существенное снижение количество учащихся со средними (на 7%; с 31% до 24%) и низкими (на 16%; с 23% до 7%) показателями, вызванное переходом этих учащихся в более высокие группы знаний

В заключении анализа методической части важно отметить что использование ИКТ делает учебный процесс наглядным, простым, запоминающимся, а также уменьшается затраченное время на объяснение темы. Исходя из выше сказанного мы приходим к выводу, что ИКТ оказывает незаменимую помощь в обучении школьников шахматам.

В свою очередь навыки и умения как непосредственно шахматной игры, так и аналитического и логического мышления, развития оперативной памяти и комбинаторики можно эффективно использовать на уроках «Информатики» для повышения успешности освоения учениками школьного курса. Возможности применения игровых технологий в процессе обучения рассматриваются в работах многих авторов.

Применение этих технологий позволяет ученикам интересно и весело проводить время на уроке, а также стимулирует развитие у них

различных навыков и способностей. Создание искусственных научных проблем, задач и загадок способствует развитию у учащихся мыслительных процессов и способности к эффективному использованию собственных ресурсов. Кроме того, подобные игры на уроках являются мощным диагностическим инструментом.

В целом, игровые технологии помогают учащимся лучше узнать свои возможности, а для обучающихся являются хорошим инструментом закрепления различных учебных вопросов, повышения познавательного интереса к учебному процессу, развития продуктивного мышления, навыков коммуникации, а также способствуют формированию умения эффективно организовывать свою деятельность и приобретению навыков работы в команде. Как в ВУЗе, так и в школе игровые технологии обогащают формы взаимодействия между обучаемыми и обучающими и способствуют достижению результатов, заложенных в образовательных стандартах. Одной из таких игровых технологий и является игра в шахматы, которая при грамотном применении помогает существенно упростить изучения ряда тем школьного курса информатики.

*Заключение* Возможности, которые открывает перед школьным курсом информатики интеграция дисциплины с шахматами поистине огромны. Как минимум подобная интеграция дает крайне интересную и полезную возможность построения школьного курса информатики на основе формально-фигурной и понятийно-смысловой базы шахмат. Эта теория рассматривалась в статье В.Н. Неизвестных «Шахматы как предметная область школьной информатики». [12]

Горизонтальные ряды черных или белых полей систематизируют числа согласно арифметической прогрессии, а диагонали – условной геометрической прогрессии.

Также существует большое количество комбинаторных задач и головоломок на шахматной доске, которые допускают как частные отдельные решения, основанные на размышлениях или догадках, так и полные решения, полученные благодаря применению информационных технологий.

Один из важнейших разделов информатики, кодирование информации, возможно проиллюстрировать через шахматные нотации, а, если быть точным, через различные их виды: алгебраические, описательные, цифровые нотации, код Удемана (обозначение полей шахматной доски сочетанием гласной и согласной букв латинского алфавита). Алгебраические нотации представляют из себя обозначение полей шахматной доски буквенно-цифровым сочетанием, в котором вертикали соответствуют буквам латинского алфавита, а горизонтали - арабским цифрам. Они получили весьма широкое распространение в разде-

ле информатики, изучающем электронные таблицы, в которых столбцы также обозначаются буквам латинского алфавита, строки – арабскими цифрами, а адреса ячеек записываются в виде буквенно-цифровых сочетаний. Цифровые нотации представляют из себя код, с помощью которого каждое поле шахматной доски обозначается двухзначным числом, и применяются для международных шахматных соревнований.

Также явно недостаточное значение в школьном курсе информатики придается такому перспективному и важному направлению развития современных информационно-коммуникационных технологий, как создание искусственного и гибридного интеллекта. В этом аспекте информатика также выходит на шахматное поле, поскольку шахматная игра является одним из лучших полигонов для исследований в областях разработки и тестирования алгоритмов искусственного и гибридного интеллекта. Ярким примером разработки и применения гибридного интеллекта являются так называемые продвинутые шахматы. В них соревнование происходит между реальными живыми людьми, а ИИ (искусственный интеллект) выступает в роли советчика-консультанта.

Шахматы вполне применимы в качестве предметной области при изучении таких тем курса информатики, как:

- кодирование информации;
- объект и его свойства;
- алгоритмизация и программирование.

Более подробно методология обучения информатике с помощью шахмат описана в статье «Обучение основам программирования на интегрированных уроках по информатике и шахматам», опубликованную в журнале «Информатика в школе» №10, 2016. [13]

### **Список литературы**

1. Vinogradova M.V., Kulyamina O.S., Larionova A.A., Maloletko A.N., Kaurova O.V. Digital Technology in the Field of Educational Services // International Review of Management and Marketing. 2016. 6 (S2). P. 281-287.
2. Алифиров А.И., Михайлова И.В. Базовые компоненты системы подготовки шахматистов / Учебно-методическое пособие / Москва, 2016.
3. Анищенко Е.С., Федосов А.Ю. Обзор современных методов обучения информатике и ИКТ / Актуальные проблемы информатизации педагогического образования в диссертационных исследованиях магистров: сборник совместных научных работ магистров и преподавателей РГСУ / под редакцией И.В. Соколовой Москва. 2013. С. 7-10.
4. Ахтян А.Г. Социально-личностное развитие дошкольников: подходы к определению понятия // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. № 3. С. 19-22

5. Бравина М.А. Интегрированный урок- суть, возможности, методика / Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 10. С. 12-14
6. Брестель Т.Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 9. С. 81-85.
7. Бунькова А. Особенности подготовки и проведение интегрированных уроков в школе / Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. 2011. Т. 4. С. 36-39.
8. Вершинин М.А., Марсунов С.Н. Ретроспективный анализ программно-методического обеспечения уроков по шахматам в общеобразовательных заведениях // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-4. С. 757-762
9. Виноградова М.В., Григорьева И.Г., Кобяк М.В. Балльно-рейтинговая технология оценки достижений обучающихся: особенности и условия применения // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 5 (138). С. 123-132.
10. Газейкина А.И. Кувина А.С. Обучение информатике в школе на основе познавательного сотрудничества средствами облачных технологий // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 180-184.
11. Еник О.А., Болотникова О.П., Вейлерт Н.Т., Мамонтова М.А., Полянская Е.А. Шахматы как средство развития логического мышления и компонентов учебной деятельности у старших дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3.
12. Ермилова А.Н., Шадская И.Г. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростка. // Новое поколение. 2017. №14-2(4). С.189-193.
13. Захарова Т.Б. Развитие школьной информатики в современных условиях / Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: Международная научно-практической интернет-конференция (Москва, 16 — 17 февраля 2016 г.) / рецензенты Кузнецов А.А., Григорьев С.Г. - Московский педагогический государственный университет Москва, 2016. 397 с.
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
15. Миндзаева Э.В. Курс информатики как метапредмет // Метафизика. 2013. №4(10). С. 76–88.
16. Неизвестных В.Н. Шахматы как предметная область школьной информатики // Прикладная информатика. 2009. № 2 (20). С. 51-54.
17. Хоменков М.С., Федосов А.Ю. Обучение основам программирования на интегрированных уроках по информатике и шахматам // Информатика в школе. 2016. №10. С. 41 – 45.
18. Шакирова А.Г. Интегрированное обучения как способ всестороннего развития ребенка, интеграция уроков чтения с другими предметами в начальной школе / Новые технологии в образовании: материалы XVI Международной научно-практической конференции / редкол. Моденов А.В. Центр научной мысли. 2014. С. 225-228.

## ВЛИЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА МОТИВАЦИЮ ПЕРСОНАЛА

**Фаткулина А.О.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Булей Н.В.,**

канд. экон. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос влияния стиля руководства на мотивацию персонала. Для того, чтобы руководитель мог правильно построить систему мотивацию, он должен изначально иметь необходимые качества, которые ему помогут правильно руководить и мотивировать своих подчиненных, иначе при самых лучших условиях мотивации, сотрудники не будут приносить требуемый результат. В работе выявлено, что стиль руководства значительно влияет на мотивацию персонала.*

***Ключевые слова:** мотивация подчиненных, классификация, стиль управления, мотивация, успех, неудача, locus контроля.*

***Введение*** Мотивация является основой деятельности каждого человека в любой сфере жизни. Ключевой навык любого руководителя в компании – это умение мотивировать сотрудников, благодаря чему компания сможет достигать свои цели. Мотивировать сотрудников сможет только тот руководитель, который не является закрытым человеком, который умеет делиться своими знаниями, является коммуникательным, умеет и любит работать с людьми.

Для того, чтобы мотивировать своих подчиненных руководитель должен быть психологом, аналитиком, юристом, экономистом и т.д. Также руководитель должен быть эмпатичным, уметь адаптироваться под своих подчиненных, должно быть готов подавить свое тщеславие, но всегда быть для других авторитетом.

В данной статье будет рассмотрено влияние управленческого стиля руководства на мотивацию персонала.

Существует ряд классификаций стилей управления, но в этой статье проведен анализ на основании классификации Курта Левина. Согласно данной классификации выделяются три стиля управления (рисунок 1):

## СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ

**Авторитарный (автократический) стиль**  
 Подразумевает жесткое руководство - распоряжение, инструкции, требующие от группы безусловного выполнения. Придерживающийся этого руководитель определяет всю деятельность группы, прописывает все технические приемы и действия. Для этого стиля характерны четкая постановка целей деятельности, энергичная форма отдачи распоряжений, приказаний, нетерпимость ко всему, что идет вразрез с мнением руководителя.

**Демократический стиль**  
 При демократическом стиле руководства группа в той или иной мере подключается к организации деятельности. Руководитель разрешает членам группы участвовать (и даже приветствует это) в определении содержания ее деятельности, распределяет между ними ответственность, поощряет и развивает отношения между подчиненными. Руководитель старается быть объективным в своей похвале и критике их участников.

**Либеральный стиль**  
 При либеральном стиле руководитель вмешивается, участвует в организации деятельности группы только в том случае, когда члены последней обращаются к нему, причем его вмешательство реализуется в форме совета и объяснения. Членам группы дается полная свобода принимать свои собственные решения. Материалы и информация предоставляется им только тогда, когда об этом они просят сами. Руководители, демонстрирующие такой стиль, замечания делают редко.

Рисунок 1 - Модель стиля управления К. Левина

**Методы** В данной статье проведен анализ на основании опросов десяти сотрудников одной коммерческой компании, которая занимается производством продуктов питания. В опросе участвовали менеджеры по продажам, проработавшие четыре года с руководителем, который имеет авторитарный стиль управления, а во втором случае сотрудники проработали один год с руководителем, который имеет демократический стиль управления.

В соответствии с опросником «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реан А.А.), было выявлено следующее (рисунок 2).



Рисунок 2 - Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

*Результаты* В ходе двух опросов было выявлено, что сотрудники под руководством демократического руководителя имеют на 40% больше мотивации на успех и на 41% меньше мотивации боязни на неудачу.

В соответствии с этими данными можем прийти к заключению, что сотрудники работающие под руководством демократического руководителя имеют высокую рабочую активность, уверены в свои силы, что смогут достичь в своей работе наилучший результат, хотят развиваться и достигать еще больших результатов. Под руководством авторитарного руководителя сотрудники выполняли только то, что от них требуется, они не хотели саморазвиваться, работали без инициативы и не имели удовлетворения от своей работы.

В компании был проведен опрос локус контроля - Дж.Роттера (рисунок 3).

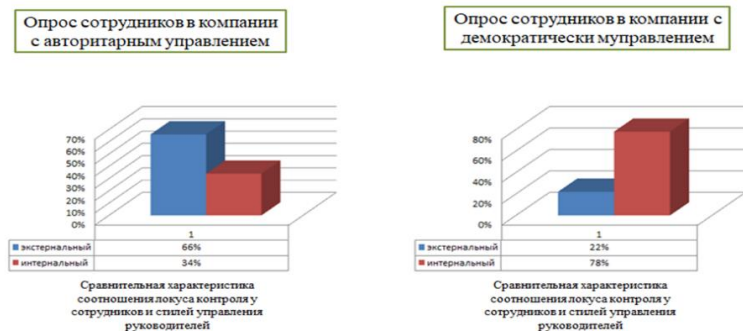


Рисунок 3 - Опрос локус контроля

В ходе двух исследований было выявлено, что при демократическом стиле управления интернальный локус контроля больше на 44%, а при демократическом стиле управления экстернальный локус контроля больше на 44%.

Можно прийти к выводу, что при демократическом стиле управления сотрудники склонны связывать причинность успехов и неудач с собственными способностями и возможностями. При авторитарном стиле управления сотрудники приписывают свои промахи и неудачи окружающим людям, обстоятельствам и другим внешним факторам.

*Заключение* Подводя итоги можно заключить, что именно стиль руководства влияет на результативность труда, поскольку авторитарный стиль руководства ведет к низкой результативности труда, а напротив демократический стиль руководства ведет к высокой производительности.



Все руководители компании должны учесть то, что они мотивируют как сознательно своих подчиненных, т.е. путем различных мероприятий, которые проводятся в организации, так и бессознательно, т.е. в повседневной работе, даже когда у них в мыслях нет, что они своим стилем управления каким-то образом влияют на мотивацию подчиненных.

## Список литературы

1. HR для управленцев <http://www.poslovni.hr/poduzetnik/hr-zamenadzment-kako-odabrati-i-motivirati-zaposlenike-317483>, (дата обращения: 05.04.2018)
2. Бабакаев С. В., Кулямина О. С. Модернизация кадрового потенциала: смена парадигмы развития // Экономическая наука сегодня: теория и практика: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 26 дек. 2015 г.) Ч.: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. С. 101-106.
3. Брайан Трейси. Как управляют лучшие. Манн, Иванов и Фербер, 2015. 256 с.
4. Виниченко М.В. Теоретические основы мотивации и стимулирования трудовой деятельности. // Курс лекций по дисциплине «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности» / Российский государственный социальный университет. Москва, 2015.
5. Иванова Светлана. Мотивация на 100%. А где же у него кнопка? – Альпина Паблишер, 2017. 286 с.
6. Козак Н.Н. Стиль управления и этика топ-менеджера. – Издательские решения, 2016. 74 с.
7. Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е. «Ловушки» экономической безопасности личности в условиях непрекращающихся пенсионных реформ // Актуальні проблеми економіки. Т. 192. № 6. 2017. С. 176-185.
8. Мотивация – основа для улучшения работы <http://www.poslovni-savjetnik.com/node/38435>, (дата обращения: 05.04.2018)
9. Мотивация и вознаграждение работников <https://www.moj-posao.net/Savjet/60808/Motivacija-i-nagradjivanje-zaposlenika/> (дата обращения: 07.04.2018)
10. Проблемы формирования механизма защиты трудовых прав работников в случае неплатежеспособности их работодателей (Монография) / Малолетко А.Н., Прохорова Л.В., Каурова О.В., Починок Н.Б., Голоскоков Л.В., Виноградова М.В., Мальцев В.А., Чинарян Е.О., Мейлис Е.Б., Шубина Т.А., Незнамова А.А., Полухина Е.Е. Под редакцией д.э.н. Н.Б.Починок. М.: Российский государственный социальный университет, ООО «Русайнс», 2015. С. 120.
11. Пчегатлук А.А. Локус контроля в современной психологии // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-2.
12. Соломанидина Т. О. Мотивация трудовой деятельности персонала : учебное пособие для студентов вузов / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 312 с.
13. Управление человеческими ресурсами <http://edukacija.rs/poslovestine/menadzment/menadzmentljudskih-resursa>, (дата обращения: 07.04.2018)

## АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОРСКОГО И ВНУТРЕННЕГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Павлова К.С.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Ерохин С.Г.,**

канд. экон. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Развитость транспортной системы оказывает прямое влияние на формирование благополучия страны, а также на внешне-экономические связи. В статье рассмотрено положение морского и внутреннего водного транспорта в настоящий момент, выделены преимущества и недостатки. На основе транспортной стратегии развития РФ до 2030 года дана оценка прогнозным показателям, связанным с перевозками морским и внутренним водным транспортом, и рассчитан их рост с позиции применения каждого пути развития отрасли, предложенных в документе.*

***Ключевые слова:** морской транспорт, водный транспорт, транспортная стратегия, морские перевозки, инерционный путь, энерго-сырьевой путь, инновационный путь.*

***Введение*** Одним из важнейших факторов, влияющих на формирование экономики страны является развитость транспортной системы, которая напрямую связана с размещением производительных сил, территориального расположения предприятий добывающих и перерабатывающих отраслей, а также самого населения, которое выступает и в качестве трудовых ресурсов и в качестве потребителей благ.

***Методы*** Для достижения результатов будут использованы следующие методы: теоретический, метод сравнения, метод экономико-математического анализа. Теоретический метод позволит на основании обзора данных отразить ситуацию и состояние морского и внутреннего водного транспорта, отразить основные положения транспортной стратегии РФ до 2030 года; с помощью метода сравнения можно будет увидеть какой из предлагаемых путей развития по своим обозначенным целям является оптимальным и достижимым в указанные сроки на территории нашей страны, а метод экономико – математического ана-

лиза наглядно продемонстрирует изменения показателей и позволит дать оценку прогнозных значений по каждому варианту в будущем.

*Результаты* Одним из принципов национальной политики в области внешнеэкономического развития является увеличение взаимовыгодных связей с зарубежными партнерами на всех континентах. Российская Федерация обладает широким ресурсным и производственным потенциалом, являясь крупным участником мирового товарообмена, однако транспортная система страны не в состоянии обеспечить увеличивающиеся в перспективе объемы грузо- и пассажироперевозок, в том числе транзитных, даже с привлечением резервных мощностей.

Такое положение дел объясняется наличием диспропорций в развитии различных видов транспорта, обеспечивающих перевозки тех или иных видов грузов, а также износом самих транспортных средств (рисунок 1), сравнительно низким качеством транспортного обслуживания относительно современных международных требований, а также неразвитостью системы перевозок в международном сообщении.

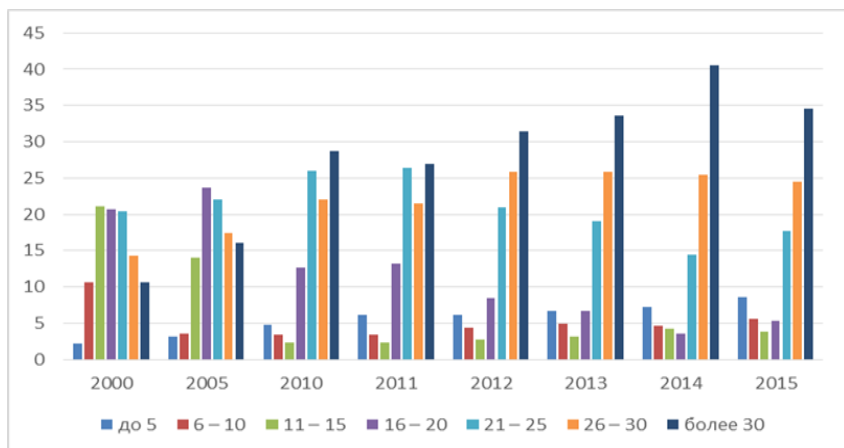


Рисунок 1 - Возрастная структура морского транспорта в РФ, %

*Источник: составлено автором на основании данных Федеральной службы государственной статистики [10]*

Из рисунка один видно, что доля транспорта, старше 30-летнего возраста увеличивается год от года и занимает лидирующую позицию по сравнению с более современными моделями, заметно, что с 2010 года начала расти доля морского транспорта в категории «до 5 лет», однако темпы роста недостаточно велики, чтобы обновить и модернизировать отрасль полностью.

Стоит отметить, что обеспечение внешнеэкономических сделок является одним из основных показателей эффективности реализации отрасли, к несомненным плюсам использования водного транспорта можно отнести:

- возможность трансконтинентальных перевозок;
- относительно низкая себестоимость перевозок на большие дистанции;
- высокая провозная и пропускная способность;
- довольно низкая капиталоемкость перевозок.

Однако можно выделить и уязвимые места данной отрасли, хотя некоторые из них можно преодолеть:

- ограниченность перевозок;
- невысокая скорость доставки;
- большая зависимость от внешних условий (навигационных, географических, погодных);
- отсутствие развитой портовой инфраструктуры.

Наша страна в процессе перехода к социально ориентированному, направленному на инновации, интенсивному типу развития, стремится стать одним из лидеров глобальной экономики, что требует принятия адекватных стратегических решений по усовершенствованию транспортного комплекса в долгосрочной перспективе.

Транспортная стратегия нового этапа должна отражать стремление государства, создавать условия для социально-экономического развития, с целью улучшения качества транспортных услуг, сокращения совокупных транспортных издержек общества, повышения конкурентоспособности отечественной транспортной системы, усиления инновационной, социальной и экологической направленности развития транспортной отрасли [1]. Для этого был разработан и принят документ «Транспортная стратегия РФ до 2030 года», включающий несколько вариантов развития отрасли, которые за эти годы должны принести значительные изменения и повлиять на изменение показателей в лучшую сторону.

Прогнозные показатели Транспортной стратегии даны по перевозкам грузов и пассажирообороту до 2030 г. по трем направлениям развития: инерционный путь (ИНРЦП), энерго-сырьевой путь (ЭСП) и инновационный путь (ИНП), краткая характеристика которых приведена ниже.

Инерционный вариант развития транспортной системы (ИНРЦП) предполагает:

- осуществление крупных проектов в транспортной системе, связанных с наращиванием добычи и разработки новых месторождений полезных ископаемых;

- увеличение транзитного потенциала экономики путем модернизации транспортной инфраструктуры;
- переоборудование и сооружение особо важных объектов транспортной инфраструктуры, в первую очередь объектов, которые отвечают за безопасность функционирования транспортных систем, а также усовершенствование и обновление парка транспортных средств;
- усиленными темпами осуществлять обновление транспортной инфраструктуры на направлениях экспортных поставок грузов, приоритетная цель - развитие морских портов и подходов к ним (рисунок 2).

С 2010 года мы можем наблюдать резкое увеличение количества морских портов как грузовых, так и пассажирских в 2,7 и 3,4 раза соответственно, это можно напрямую связать с принятием программы транспортной стратегии РФ до 2030 года, которое состоялось в ноябре 2008 года.



Рисунок 2 -Морские причалы в РФ, шт

*Источник: составлено автором на основании данных Федеральной службы государственной статистики [10]*

Исходя из приложения № 2 к программе транспортного развития нашей страны до 2030 года «Прогноз перевозок грузов и пассажиров на период до 2030 года», можно заметить, что при реализации инерционного пути развития, основной упор будет сделан на увеличение перевозок грузов морским транспортом, ожидаемый прирост составит более 150%, перевозки внутренним водным транспортом за 15 лет по прогнозам так же должны вырасти, рост пассажирских перевозок стремится к 40%, а грузовых к 20% (таблица1).

## Основные показатели отрасли при ИНРЦП

	2000	2005	2010	2015	2020	2030	Ожидаемый прирост к 2015г., %
Перевозки грузов морским транспортом, млн.тонн	35,4	26	35,8	60	110	170	183
Перевозки грузов внутренним водным транспортом, млн.тонн	116,8	134,2	160,1	179,2	190	215	19,9
Перевозки пассажиров внутренним водным транспортом, млн.чел.	27,7	20,7	25,5	28,2	30,6	38,7	37,2

В энерго-сырьевой путь закладывается наращивание темпов модернизации транспортной инфраструктуры, чтобы, в первую очередь, новые месторождения имели доступ к транспортному обеспечению, что поможет наращивать топливно-сырьевого экспорт и даст ощутимый толчок в реализации конкурентного потенциала России в сфере транспорта в целом и увеличении экспорта транспортных услуг в частности. Данный путь развития сопровождается следующими особенностями:

- осуществление крупномасштабных проектов в сфере транспорта (в том числе в рамках ГЧП);
- осуществление общих проектов по добыче и экспорту углеводородов в рамках ЕАЭС и с другими государствами для реализации транзитного потенциала страны;
- наращивание объемов перевозок и видов продуктов переработки топлива и сырья, а также продукции машиностроения.

Важную роль будет играть специализация морских портов, что потребует открытия так называемых "эшелонированных портов": это такая портовая система, включающая в себя отдаленные железнодорожные узлы и транспортно-логистические комплексы [7]. Чтобы это осуществить, необходимо создавать подъездные пути к портам, порто-

вым и производственным зонам, а также складским помещениям, которые ориентированы на переработку грузов.

Это приведет к тому, что транспортная система страны будет являться одним из основных источников экономического роста.

Рассмотрим прогнозные значения показателей при реализации энерго-сырьевого пути развития (табл.2).

Таблица 2

**Основные показатели отрасли при ЭСП**

	2000	2005	2010	2015	2020	2030	Ожидаемый прирост к 2015г., %
Перевозки грузов морским транспортом, млн.тонн	35,4	26	35,8	60	140	252	320
Перевозки грузов внутренним водным транспортом, млн.тонн	116,8	134,2	160,1	179,2	203	262,4	46,4
Перевозки пассажиров внутренним водным транспортом, млн.чел.	27,7	20,7	25,5	28,2	31,9	40,8	44,7

Наибольший прогноз прироста можно наблюдать в тоннаже перевозок морским транспортом, что полностью совпадает с целями, заявленными при реализации данного пути развития, значение показателя превышает 300%, что касается внутреннего водного транспорта, то рост перевозок и грузов и пассажиров составит 45%.

Инновационный вариант предусматривает развитие транспортной системы страны быстрыми темпами, но при этом с довольно равномерным ходом изменений, т.е. он включает цели, заложенные при осуществлении энерго-сырьевого пути, а также предусматривает создание транспортных условий для развития инновационной составляющей экономики, что будет способствовать повышению качества жизни населения.

Инновационный вариант включает особенности, свойственные энерго-сырьевому варианту, а именно:

- осуществление масштабных проектов в сфере транспортного обеспечения разработки новых месторождений полезных ископаемых и районов добычи;

– осуществление общих проектов по добыче и экспорту углеводородов в рамках ЕАЭС и с другими государствами для реализации транзитного потенциала страны.

Наряду с этим в программу инновационного пути развития заложено ориентирование на улучшение качества транспортного обслуживания и обеспечение эффективных логистических цепочек товародвижения.

Развитию Северного морского пути будет отведена ключевая роль, прежде всего для осуществления коммерческих перевозок, это, несомненно, будет сопровождаться созданием соответствующей инфраструктуры на северном побережье РФ [8].

Выполнение этих целей должно существенно поднять конкурентоспособность морского транспорта страны, что позволит нарастить долю флота под Государственным флагом РФ и ощутимо увеличить экспорт транспортных услуг. Рассмотрим ожидаемые показатели от приведения стратегии инновационного пути развития в жизнь (таблица 3)

Таблица 3

**Основные показатели отрасли при ИНП**

	2000	2005	2010	2015	2020	2030	Ожидаемый прирост к 2015г., %
Перевозки грузов морским транспортом, млн.тонн	35,4	26	35,8	60	140	252	320
Перевозки грузов внутренним водным транспортом, млн.тонн	116,8	134,2	160,1	179,2	203	262,4	46,4
Перевозки пассажиров в внутренним водным транспортом, млн.чел.	27,7	20,7	25,5	28,2	33,9	43,4	53,9

Можно заметить, что ожидаемый прирост перевозки грузов как морским так и внутренним водным транспортом совпадает с показателями энерго-сырьевого пути развития и составляет 320 и 46,4 %, однако показатель перевозки пассажиров в абсолютном выражении превышает прогнозные значения энерго-сырьевой модели развития на 9,2 %.

*Заключение* Таким образом, если сравнить прогнозные значения всех трех моделей, предлагаемых в документе транспортной стратегии



развития Российской Федерации до 2030 года (рисунок 3), видно, что наибольший рост по всем показателям наблюдается при следовании инновационному пути развития, который затрагивает как морской так и внутренний речной транспорт, являясь лидером в значениях роста грузовых и пассажирских перевозок.

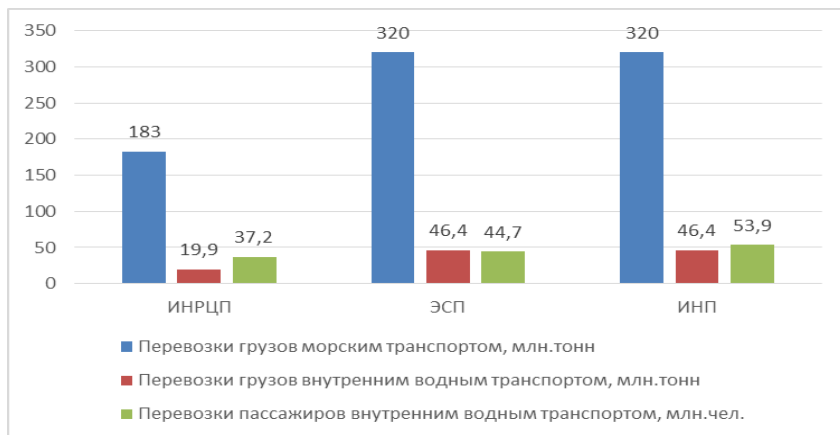


Рисунок 3 - Темпы прироста показателей, %

*Источник: составлено автором на основании приложения № 2 к программе транспортного развития РФ до 2030 года «Прогноз перевозок грузов и пассажиров на период до 2030 года» [9]*

## Список литературы

1. Абрамова В.Н., Ботнарюк М.В. Состояния и перспективы развития морского и внутреннего водного транспорта России // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. 2014. № 1 (23). С. 114-120.
2. Бабакаев С.В., Виноградова М.В., Кулямина О.С. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: перспективы развития негосударственного пенсионного обеспечения в оценках руководителей российских компаний // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 4 (123). С. 42-50.
3. Буянова Л.Н., Григорян М.Г. О реализации мер государственной поддержки развития водного транспорта // Транспортное дело России. 2017. № 1. С. 115-117.
4. Галай А.Г. Роль и значение внутреннего водного транспорта России в транспортной логистике // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 42. С. 232-236.
5. Джибабов, М.Р. Социально-экономические проблемы франчайзинга в России [Текст] / М.Р. Джибабов // Актуальные проблемы Российского законодательства. – 2015. - №9. – С. 19-33

6. Жучков Н.И. Анализ основных проблем морских перевозок // В сборнике: Экономическая наука сегодня: теория и практика Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 202-205.
7. Некрасов Н.А., Варакса А.М., Фютик И.Г. Экономические проблемы внутреннего водного транспорта и перспективы его развития // Идеи и идеалы. 2017. Т. 2. № 3 (33). С. 145-153.
8. Пеков М.С., Иваненко М.А. Проблемы развития водного транспорта России // Вестник транспорта. 2013. № 6. С. 10-20.
9. Приложение №2 к транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года. Прогноз перевозок грузов и пассажиров, грузо- и пассажирооборота на период до 2030 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?id=3771&layer\\_id=5104&S](http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?id=3771&layer_id=5104&S) (Дата обращения 20.03.2017)
10. Распоряжение № 1734-р от 22 ноября 2008 года [Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года] (с изменениями на 11 июня 2014 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902132678> (Дата обращения 20.03.2017)
11. Стародумова, С.Ю., Джибабов М.Р., О соотношении понятий «коммерческая концессия» и «франчайзинг» [Текст] / С.Ю. Стародумова, М.Р. Джибабов // Вопросы российского и международного права. 2016. № 8. С. 71-84.
12. Телегин А.И., Ничипорук А.О. Развитие перевозок грузов внутренним водным транспортом в свете транспортной стратегии России на период до 2030 года и зарубежного опыта // Вестник транспорта Поволжья. 2011. № 5. С. 14-21.
13. Федеральная служба государственной статистики: Транспорт и связь в России – 2016 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/B16\\_5563/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/B16_5563/Main.htm) (Дата обращения 22.03.2017)

## **БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РФ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.**

**Наку Е.Р.,**

магистрант  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

**Мельник М.С.,**

канд. экон. наук  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»  
г. Москва

***Аннотация.** Значение банковской системы в обеспечении стабильности и полноценности роста и развития экономики страны сложно переоценить. Банковская система оказывает влияние на экономику страны по средствам финансирования всех её субъектов. В статье исследуется развитие банковской системы России на современном этапе. Основой, проведенного анализа, послужили статистические данные Банка России, а также были приняты во внимание позиции различных экспертов. Были выявлены тенденции и проблемы, присущие современному состоянию банковской системы, а также был предложен ряд мероприятий по устранению выявленных недостатков.*

***Ключевые слова:** банк, банковская система, реальный сектор экономики, кредитование, тенденции развития банковской системы.*

*Введение* В рыночной системе хозяйствования коммерческие банки играют одну из главнейших ролей. Выполняя свою главную функцию, банки осуществляют финансирование всех субъектов экономики, что в свою очередь обеспечивает расширенный воспроизводственный процесс коммерческих предприятий и удовлетворение потребностей домашних хозяйств. Так государственная социально-экономическая политика современной России направлена на обеспечение устойчивых и высоких темпов роста экономики, где ключевым звеном является банковская система [1]. Однако в современных условиях наблюдается отток инвестиций из страны в результате осуществления экономических санкций, которые значительно сократили возможности получения финансовой помощи из-за рубежа. В силу этого в сложившейся ситуации особую значимость приобретает современная банковская система РФ, так как именно от нее зависит эффективность и объемы инвестиций в реальный сектор экономики, а значит и экономический рост государства. [11].

Несомненную значимость банков в развитии экономики РФ подтверждает динамика основных ключевых показателей, характеризующих роль банковского сектора в экономике страны за последние 5 лет (рисунок 1).

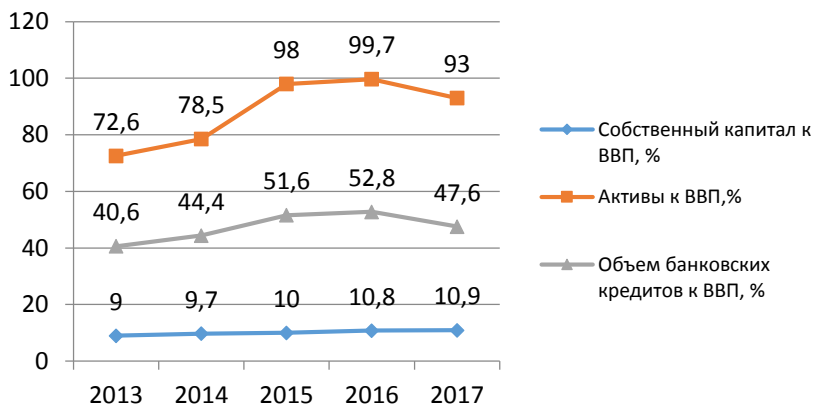


Рисунок 1- Динамика показателей банковского сектора в национальной экономике за 2013-2017г.

Так, отношения активов, капитала (собственных средств) банковского сектора, совокупного объема выданных банковских кредитов к ВВП в исследуемом периоде имели положительную тенденцию, однако по результатам 2017 года наблюдается незначительное снижение, но все же их доля в ВВП страны остаётся достаточно высокой, что подтверждает значение кредитных организаций в экономике страны.

На современном этапе российской банковской системе присуща одна отличительная особенность, связанная с сохранением тенденции последних лет к уменьшению количества действующих кредитных организаций. Кроме того, можно наблюдать сокращение обеспеченности банковским обслуживанием большинства регионов государства (рисунок 2).

Так в период с 2013 года по 2017 год количество действующих кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций, сократилось на 41,3%, в то время как число филиалов этих организаций упало в 62,11%. Причины такого резкого сокращения следующие: увеличение минимального размера уставного капитала, несоблюдение ими банковского законодательства в разделе привлечения и размещения ресурсов [2]. По данным агентства «Fitch» в российской банковской системе в ближайший период ожидается дальнейшее

сокращение числа коммерческих организаций. По некоторым прогнозам их число может сократиться до 300 учреждений [7]. Данная тенденция свидетельствует о том, что с одной стороны, Центральный Банк отзывая лицензии у недобросовестных участников, старается защитить экономику страны, но в то же время эта мера повышает нервозность вкладчиков и заемщиков, и как следствие, увеличивает недоверие субъектов хозяйствования к банковской системе.

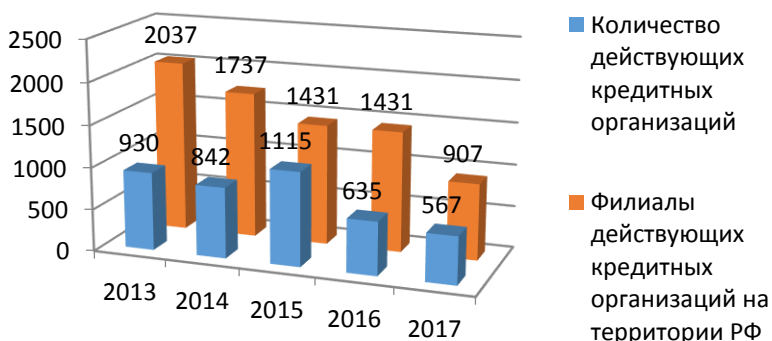


Рисунок 2 - Количество действующих кредитных организаций и их филиалов на территории Российской Федерации

Помимо этого, данная тенденция привела к укрупнению финансовых структур. В частности, в настоящее время в российской банковской системе наблюдается явление, связанное с доминантным положением банков с государственным участием. Так на данный момент на долю государственных коммерческих банков приходится более половины всех финансовых активов, принадлежащих финансовым учреждениям. Сбербанк, Россельхозбанк и группа ВТБ вместе составили 52,16% от общего объема активов по состоянию на конец 2017 года. Также на долю этих банков приходится наибольший объем прибыли, полученной в банковском секторе за 2017, а также объем размещенных кредитов, депозитов и прочих размещенных средства в рублях. Все это свидетельствует о монополизации рынка, а также уменьшения конкуренции.

Однако же ссудный портфель российских банков в 2017 году продемонстрировал неплохие темпы прироста, тогда как до этого характеризовался достаточно сильным снижением. Объем кредитования российских банков вырос на 4,5% по итогам прошедшего года, против снижения на 3,3% в 2016 году. При этом темпы прироста в 2017 году оказался почти в два раза хуже результата 2015 года, когда ссудный портфель увеличился на 10,4%. Таким образом, хоть и наблюдается заметное улучшение динамики ссудного портфеля, его темпы по итогам 2017 года все же оказались скромными.

Стоит отметить, что основным драйвером роста кредитования в 2017 году стало розничное кредитование. Прирост розничного кредитования за год составил 12,7%, тогда как корпоративное кредитование выросло только на 0,2%, что значительно лучше, чем в 2016 году, когда оно снизилось на 9,5%. В частности, по данным агентства «РиаРейтинг» в 2018 году ожидается увеличение розничного кредитования до 15%, в то время как корпоративное кредитование продолжит сталкиваться с рядом сложностей (неустойчивость роста, санкции, слабое состояние малого и среднего бизнеса и другие) и при наилучшем варианте развития событий возможно увеличение на 4-5% [7].

Основной причиной таких слабых показателей корпоративного кредитования остаётся достаточно «дорогой» кредит, который кредитные учреждения предоставляют предприятиям реального сектора экономики (таблица 1).

*Таблица 1*

**Средневзвешенные процентные ставки по рублевым кредитам сроком от 1 до 3х лет, предоставленные нефинансовым организациям в период 2013-2017 гг.**

<b>Год</b>	<b>01.01</b>	<b>01.04</b>	<b>01.07</b>	<b>01.10</b>
2013	8,9	8,7	8,7	9
2014	9,15	10,29	10,6	10,97
2015	19,86	17,17	14,65	13,75
2016	13,71	13,81	13,02	11,6
2017	11,62	10,88	10,3	9,93

Анализ средневзвешенных ставок по кредитам, предоставленным кредитными учреждениями нефинансовым организациям в рублях, показывает, что хотя процентные ставки от периода к периоду имеют нисходящий тренд, они все еще остаются достаточно высокими.

*Результаты* На основании проведённого анализа можно выявить следующие тенденции присущие банковской системе РФ:

- повышение роли кредитных организаций в развитии экономики;
- снижение институционального представительства на рынке банковских услуг и как следствие банковские услуги в ряде регионов становятся менее доступными;
- увеличение и укрупнение кредитных организаций;
- доминирование банков с государственным участием;
- ориентированность банковских структур на потребительское кредитование;
- высокие процентные ставки по кредитам для нефинансовых организаций.

Все эти тенденции оказывают негативное влияние на увеличение кредитования предприятий реального сектора экономики, что не только не способствует увеличению экономического роста, но и фактически препятствуют этому процессу. Устранить данные недостатки возможно по средствам реализации следующих методов регулирования банковской деятельности:

- внесение поправки в Налоговый кодекс РФ о введении льготных ставок налогообложения прибыли банков в части доходов, полученных от кредитования реального сектора экономики;
- снижение процентных ставок и дисконта по залогам, а также увеличение срока действия кредитных договоров;
- диверсификацией залогового обеспечения, которое может быть принято от клиентов. Это позволит усовершенствовать банкам качество кредитного портфеля и тем самым минимизировать риски невозврата кредитов;
- при оформлении инвестиционного кредита, банкам следует пересмотреть свою политику в части заключения ссудных договоров и снизить требования к предоставлению подтверждений предприятием своей финансовой устойчивости и положительной динамики развития.

*Заключение* Таким образом, очевидно, что в современной банковской системе России наблюдается недостаточное участие банков в инвестиционных процессах, а также существует недостаточная связь между кредитными организациями и производственными предприятиями, что ведёт к абстрагированности банковских продуктов от нужд реальной экономики. Для решения данной проблемы необходимо увеличить доступность банковских кредитов для предприятий реального сектора, что возможно осуществить по средствам введения поправок в

налоговых кодекс, изменения залогового имущества, снижения процентных ставок, а также пересмотра банковской политики в части заключенных ссудных договоров. Это позволит банкам сделать предоставляемые ими продукты более доступными и привлекательными для корпоративных клиентов, и тем самым вернуть большую часть заёмщиков, ушедших к частным инвесторам, что в свою очередь должно оказать положительное воздействие, как на развитие инновационных процессов в экономике, так и на экономический рост страны.

## Список литературы

1. Бабакаев С.В., Виноградова М.В., Кулямина О.С. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: перспективы развития негосударственного пенсионного обеспечения в оценках руководителей российских компаний // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 4 (123). С. 42-50.
2. Бисултанова А.А. Современное состояние и перспективы развития банковской системы России // Концепт. 2015. №9.
3. Большакова К.И., Мельник М.С. Особенности использования финансовых инструментов банками в условиях рецессии // Финансовая система и бюджетная политика государства: проблемы и пути решения. М., 2017. С.99-108.
4. Вишнякова В.А. Анализ безработицы как оборотной стороны занятости на фоне циклических изменений // В сборнике: Актуальные проблемы экономической теории на современном этапе модернизации экономики РФ Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов кафедры политической экономии и международных экономических отношений РГСУ. Москва, 2011. С. 16-22.
5. Информация о регистрации и лицензировании кредитных организаций // Центральный Банк РФ url: [http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank\\_system/inform\\_15.htm&pid=lic&sid=itm\\_43766](http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank_system/inform_15.htm&pid=lic&sid=itm_43766) (дата обращения: 08.04.2018).
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
7. Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е. Экономическая безопасность предприятий индустрии гостеприимства: использование криптовалют // Инновационное развитие экономики. № 2 (19). 2014. С. 48-51.
8. Марусинина Е. Ю., Вихлянцева Н. А. Банковская система РФ: современное состояние, проблемы и перспективы развития // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 1 (42). С. 89–94.
9. Молчанов О.В. Пути совершенствования банковского кредитования реального сектора экономики // социально-экономические явления и процессы. 2014. №3. С. 76-80.
10. Обзор банковского сектора Российской Федерации // Центральный Банк РФ URL: [http://www.cbr.ru/analytics/bank\\_system/obs\\_183.pdf](http://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_183.pdf) (дата обращения: 10.04.2018).



11. Обзор ситуации в банковском секторе в декабре и прогноз на 2018 год // РиаРейтинг url: <http://riarating.ru/banks/20180129/630081000.html> (дата обращения: 08.04.2018).
12. Папоян И.В., Мельник М.С. Региональный рынок банковских услуг: роль в развитии экономики территорий // Актуальные вопросы развития мировой и модернизации российской экономики. Сборник научных трудов. М., 2017. С. 154-158.
13. Рейтинг крупнейших российских банков по рентабельности в 2017 году // РиаРейтинг url: <http://riarating.ru/banks/20180219/630082943.html> (дата обращения: 08.04.2018).
14. Сергин А.М. Банковский надзор и устойчивость кредитных организаций: проблемы действующей системы // Вестник омского университета. Серия «экономика». 2015. №2. С. 55-65.
15. Средневзвешенные процентные ставки по кредитам, предоставленным кредитными организациями нефинансовым организациям в рублях // Центральный Банк РФ URL: [https://www.cbr.ru/statistics/?PrId=int\\_rat](https://www.cbr.ru/statistics/?PrId=int_rat) (дата обращения: 12.04.2018).
16. Травкина Е.В., Коваленко С.Б. Особенности современных условий кредитования предприятий реального сектора российской экономики // Общество: политика, экономика, право. 2016.